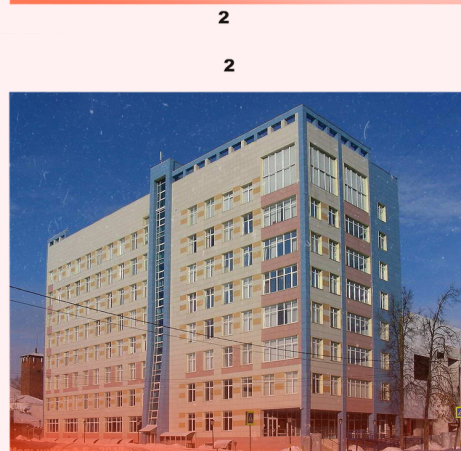
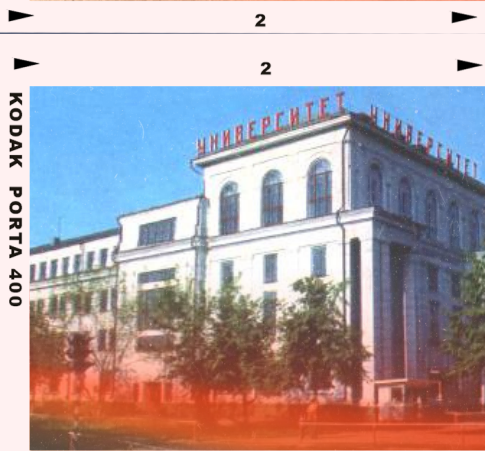


# Ноосферные Исследования

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



ТЕМА НОМЕРА

РОССИЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# НООСФЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Российский научный журнал (основан в 2003 году)

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

как электронное периодическое издание

Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-78954 от 07 августа 2020 г.

2021

Периодическое издание

Вып. 2

Учредитель ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

## Редколлегия:

*Д. Г. Смирнов*, д-р филос. наук  
(главный редактор)  
(Россия, Иваново)

*М. В. Жульков*, канд. филос. наук  
(ответственный секретарь)  
(Россия, Иваново)

*М. А. Меликян*, канд. филос. наук  
(технический секретарь)  
(Россия, Иваново)

*Г. П. Аксенов*, канд. геогр. наук  
(Россия, Москва)

*П. А. Белоусов*, канд. филос. наук  
(Россия, Владимир)

*А. Г. Гачева*, д-р филол. наук  
(Россия, Москва)

*Н. Н. Летина*, д-р культурологии  
(Россия, Ярославль)

*Т. Н. Соснина*, д-р филос. наук  
(Россия, Самара)

## Редсовет:

*О. А. Базалук*, д-р филос. наук  
(Украина, Киев)

*А. В. Брагин*, д-р филос. наук  
(Россия, Иваново)

*О. А. Габриелян*, д-р филос. наук  
(Россия, Симферополь)

*В. А. Грачев*, д-р техн. наук  
(Россия, Москва)

*Т. С. Злотникова*, д-р искусствоведения  
(Россия, Ярославль)

*Н. Н. Кожеников*, д-р филос. наук  
(Россия, Новосибирск)

*Сильвия Минева*, д-р филос. наук  
(Болгария, София)

*В. В. Мантатов*, д-р филос. наук  
(Россия, Улан-Удэ)

*Зоран Милошевич*, д-р полит. наук  
(Сербия, Белград)

*С. В. Орлов*, д-р филос. наук  
(Россия, Санкт-Петербург)

*Г. С. Смирнов*, д-р филос. наук  
(Россия, Иваново)

*В. С. Фунтусов*, канд. филос. наук  
(Россия, Владивосток)

## Адрес редакции:

153025 Иваново,  
ул. Тимирязева, 5, к. 209  
Тел. (4932) 30-02-16  
E-mail: nosnoos@ivanovo.ac.ru

Электронная копия выпуска доступна  
на сайтах [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru),  
[www.ivanovo.ac.ru](http://www.ivanovo.ac.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛОНКА

Коллективный разум России как новая образовательная парадигма ..... 3

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Шмелева Е. А., Кисляков П. А.* Третья миссия университетов в институализации просоциальной активности молодежи ..... 4  
*Сорокина Ю. В., Ханина А. В.* Исследование тенденций академической мобильности обучающихся вузов в период пандемии Covid-19 ..... 13

### ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Валинурова А. Н.* Возможности и угрозы нового информационного общества для регионального вуза ..... 22  
*Завьялова О. А., Калясина Н. А.* Перспективы изучения в вузе специализированных информационных технологий, необходимых в сфере управления образованием ..... 29  
*Панкратова О. П., Конопко Е. А.* Дистанционное обучение как одна из форм организации университетского электронного образования ..... 36

### ФИЛОСОФСКОЕ ЭССЕ: ОТКРЫТЫМ ТЕКСТОМ

*Маринова Э. В.* Об одном неведомом лице математики ..... 44

### NOUS: ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

#### ГУМАНИТАРНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Ловкова Е. А.* Психологические условия формирования абно-тивности как профессионально значимой компетенции у студентов психолого-педагогического профиля ..... 49  
*Зимица М. В., Конюхова Е. А.* Инновационные технологии как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка ..... 57  
*Панкова С. Н., Проценко И. А.* Современные формы обучения студентов направления подготовки «Социальная работа» ..... 65

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

*Зайцева С. А., Смирнов В. А.* Олимпиадное движение как способ профессионального самоопределения студентов в условиях цифровизации ..... 71  
*Рубашенко С. А., Зайцева С. А.* Электронное портфолио как средство профессионального самоопределения будущего учителя ..... 79  
*Кузьмичев В. Е., Жукова И. В., Малинская А. Н., Сахарова Н. А., Сурикова М. В.* Роль цифровых технологий в организации взаимодействия студента и преподавателя при выполнении художественно-конструкторских дипломных работ ..... 89  
Информация для авторов ..... 98

Номер журнала подготовлен и издан за счет средств гранта РФФИ № 20-011-22084  
(проект «Российский региональный университет: информатизация, цифровизация, гуманизация»)

Точка зрения авторов публикаций может не совпадать с мнением редколлегии и редсовета.

Перепечатка без разрешения редакции журнала «Ноосферные исследования» не допускается

**NOOSPHERIC STUDIES**

Russian scientific journal (founded in 2003)

The journal is registered in the Federal Agency for the Oversight in the Sphere of Communication, Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor) as an electronic periodical edition

Registration certificate Эл № ФС77-78954 of August 07, 2020

**2021****Periodical edition****Vol. 2****Founder Ivanovo State University****Editorial Board:**

**D. G. Smirnov**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Chief Editor)

(Russia, Ivanovo)

**M. V. Zhulkov**, Cand. of Sc. (Philosophy)

(executive secretary)

(Russia, Ivanovo)

**M. A. Melikyan**, Cand. of Sc. (Philosophy)

(technical secretary)

(Russia, Ivanovo)

**G. P. Aksenov**, Cand. of Sc. (Geography)

(Russia, Moscow)

**P. A. Belousov**, Cand. of Sc. (Philosophy)

(Russia, Vladimir)

**A. G. Gacheva**, Dr. of Sc. (Philology)

(Russia, Moscow)

**N. N. Letina**, Dr. of Sc. (Culturology)

(Russia, Yaroslavl)

**T. N. Sosnina**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Russia, Samara)

**Editorial Council:**

**O. A. Bazaluk**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Ukraine, Kiev)

**A. V. Bragin**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Russia, Ivanovo)

**O. A. Gabrielyan**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Russia, Simferopol)

**V. A. Grachev**, Dr. of Sc. (Technology)

(Russia, Moscow)

**T. S. Zlotnikova**, Dr. of Sc. (Art history)

(Russia, Yaroslavl)

**N. N. Kozhevnikov**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Russia, Novosibirsk)

**Sylvia Mineva**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Bulgaria, Sofia)

**V. V. Mantatov**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Russia, Ulan-Ude)

**Zoran Milosevic**, Dr. of Sc. (Politology)

(Serbia, Belgrade)

**S. V. Orlov**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Russia, Saint-Petersburg)

**G. S. Smirnov**, Dr. of Sc. (Philosophy)

(Russia, Ivanovo)

**V. S. Funtusov**, Cand. of Sc. (Philosophy)

(Russia, Vladivostok)

**Editorial address:**

153025 Ivanovo,

Timiryazev str., 5, of. 209

Phone. (4932) 30-02-16

E-mail: nocnoos@ivanovo.ac.ru

Electronic copy of articles posted on sites  
www.elibrary.ru, www.ivanovo.ac.ru

**CONTENT****EDITORIAL COLUMN**

The collective mind of Russia as a new educational paradigm ..... 3

**REGIONAL UNIVERSITY AND SOCIAL DEVELOPMENT**

**Shmeleva E. A., Kislyakov P. A.** The third mission of universities in the institutionalization of prosocial activity of youth ..... 4

**Sorokina Ju. V., Khanina A. V.** Research of trends of academic mobility of student universities during Covid-19 pandemic ..... 13

**PROBLEMS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION**

**Valinurova A. N.** Opportunities and threats of a new information society for regional university ..... 22

**Zavyalova O. A., Kalyasina N. A.** The perspectives of studying at a university specialized in the information technologies required for the education management ..... 29

**Pankratova O. P., Konopko E. A.** Distance learning as one of the forms of the organization of university electronic education ..... 36

**PHILOSOPHICAL ESSAY: PLAIN TEXT**

**Marinova E. V.** About an unknown face of mathematics ..... 44

**NOUS: JOURNAL IN JOURNAL****HUMANITARIAN PEDAGOGY**

**Lovkova E. A.** Psychological conditions for the abnotiveness formation as a professionally significant competence among students of psychological and pedagogical profile ..... 49

**Zimina M. V., Konyukhova E. A.** Innovative technologies as a means of increasing student motivation to learning a foreign language ..... 57

**Pankova S. N., Protzenko I. A.** Modern forms of teaching students of the "Social work" university course ..... 65

**PEDAGOGICAL MANAGEMENT**

**Zaytseva S. A., Smirnov V. A.** Olympiad movement as a way of students professional self-determination in the conditions of digitalization ..... 71

**Rubashenko S. A., Zaitseva S. A.** Electronic portfolio as a tool of professional self-determination of the future teacher ..... 79

**Kuzmichev V. E., Zhukova I. V., Malinskaya A. N., Sakharova N. A., Surikova M. V.** The role of digital technologies in student — teacher interaction during graduate design work preparation ... 89

**Information for the authors** ..... 98

The issue of the journal was funded by RFBR according to the project no. 20-011-22084  
«Russian Regional University: Informatization, Digitalization, Humanization»

The author's point of view may not coincide with the opinion of the editorial board and editorial council.

Any reprints without editorial office permission are not allowed

# РЕДАКЦИОННАЯ КОЛОНКА

## КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАЗУМ РОССИИ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

В новом тысячелетии на глобальном пространстве родились новые типы войн — информационные войны, или ноомахии (А. Г. Дугин). Они являются продолжением многовековых «войн разумов», которыми наполнена всемирная (и в какой-то мере «ноосферная») история.

В прошлом году наша страна отмечала 75-летие Великой Победы, а в этом приходится вспоминать о 80-летию начала Отечественной войны — очень радикальная смена декораций, подчеркивающая особенности исторического периода, в который вступает не только Россия, но и весь мир.

В XX веке СССР оказался в противостоянии с цивилизованной Европой, демонстрируя мощь, которую может противопоставить «старому миру» возникшее из исторического хаоса рабоче-крестьянское государство. Советский дух «народного самодержавия» оказался в конечном итоге сильнее, чем «сверхчеловек» объединенной гитлеровской Европы. За двадцать пять лет школы и вузы Советской России подготовили молодые поколения, которые благодаря своим человеческим качествам оказались победителями в самой суровой и безжалостной технотвойне.

Рождающаяся на наших глазах «цифровая цивилизация» принесла с собой новые угрозы, к которым российская региональная образовательная система, живущая в условиях «остаточного принципа финансирования» и «бездумного подражания западному», оказалась не готова: ушли «старые кадры», факультеты превратились в институты, закрылись многие диссертационные советы, обнулились научные школы; коммерциализация победила качество образования, образовательный менеджмент усреднил индивидуальность и творчество. Мировые рейтинги считают «всё, что угодно», но только не духовно-интеллектуальное качество этноса, оказавшегося в центре перманентных мировых конфликтов. Либеральная модель «элитно-финансового» реформирования российского высшего образования оказалась неэффективной, ибо она не учитывала главное — вложений в народный духовный потенциал.

Грядущие цифровые ноомахии ставят перед государством задачи мощного образовательного рывка в ноосферное будущее, в котором успешность коэволюции естественного разума и искусственного интеллекта станет определяющим критерием выживания и устойчивого развития российского народа. Россия, испытывающая непрекращающееся санкционное давление Запада, занимает круговую оборону в условиях слабой экономики, падающей демографии, девальвации духа, а значит, как это было и раньше, духовные факторы народной силы обретают доминантность и есть повод вновь говорить о «коллективном разуме», о котором в прошлом веке писал академик Н. Н. Моисеев. Коллективный разум России — одна из парадигм духовно-информационного и институционально-организационного обновления российской образовательной системы, в том числе и региональных вузов, постепенно обретающих «всечеловеческий» статус.

В текущем номере представлена завершающая часть материалов Всероссийской научной конференции с международным участием «Российский региональный университет: информатизация, цифровизация, гуманизация», имеющих преимущественно практико-ориентированный характер.

*Г. С. Смирнов*

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

УДК 316.74:378  
ББК 60.561.9

*Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков*

## ТРЕТЬЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ В ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена третьей миссии университета, которая подразумевает принятие вузом активной и сознательной ответственности за общество. Показано, что социальная ответственность и вовлеченность в дела региона, формирование просоциальной активности становится одной из важных задач в работе со студентами и в деятельности волонтерских студенческих молодежных объединений и общественных организаций. Обосновано, что воспитание социально ответственных, активных молодых людей реализуется посредством включенной добровольческой деятельности, способствующей реализации третьей миссии университетов. Проанализированы примеры просоциальных практик студентов, построенных на основе pro bono волонтерства.

**Ключевые слова:** университет, социальная ответственность, волонтерство, третья миссия, просоциальная активность, pro bono.

*Е. А. Shmeleva, P. A. Kislyakov*

## THE THIRD MISSION OF UNIVERSITIES IN THE INSTITUTIONALIZATION OF PROSOCIAL ACTIVITY OF YOUTH

The article is devoted to the third mission of the university, which implies the acceptance by the university of active and conscious responsibility for society. It is shown that social responsibility and involvement in the affairs of the region, the formation of pro-social activity is becoming one of the important tasks in working with students and in the activities of volunteer student youth associations and public organizations. It has been substantiated that the upbringing of socially responsible, active young people is realized through the included volunteer activities that contribute to the implementation of the third mission of universities. The examples of pro-social student practices based on pro bono volunteering are analyzed.

**Key words:** university, social responsibility, volunteering, third mission, prosocial activity, pro bono.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.04-12

**Ссылка для цитирования:** Шмелева Е. А., Кисляков П. А. Третья миссия университетов в институализации просоциальной активности молодежи // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 4—12.

**Citation Link:** Shmeleva, E. A., Kislyakov, P. A. (2021) Tret'ya missiya universitetov v institutalizatsii prosotsial'noy aktivnosti molodezhi [The third mission of universities in the institutionalization of prosocial activity of youth], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 4—12.

---

© Шмелева Е. А., Кисляков П. А., 2021

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта 20-011-31302.*

*Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 4—12 •*

Растущие социальные и экономические проблемы отражают потребность университетов в использовании знаний, полученных в результате исследований и преподавания, для выполнения своей так называемой третьей миссии в обществе и экономике. Это подразумевает принятие на себя активной и сознательной ответственности за общество, от имени которого они работают, вклад университета в развитие регионов, общественно значимые проекты и инициативы, волонтерские и благотворительные акции, которые проводит вуз, меры социальной поддержки студентов, работу со школьниками и абитуриентами.

В. А. Садовничий в ходе пленарного заседания «Какие университеты нужны обществу?» в 2018 году именно третью миссию обозначил в качестве одного из критериев Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» [7].

Третья миссия предстает в различных моделях: предпринимательского университета, университетов как драйверов развития инноваций и территорий, социальной миссии, социально ответственного вуза и т. д. Многие современные университеты как раз не просто представляют собой институты, которые берут на себя образовательную и научно-исследовательскую функции, традиционно рассматриваемые как две основные миссии, но и становятся крупными интеллектуальными корпорациями, понимающими и берущими на себя ответственность за свой вклад в развитие территории присутствия в широком смысле этого слова — социально-экономическое, технологическое и инновационное [8].

Принято считать, что университет реализует третью миссию, если в политику и стратегию вуза включена социальная вовлеченность, которая планируется и поддерживается, если определены виды деятельности, направленные на социально незащищенные категории населения, если реализуются гранты, являющиеся результатом активного партнерства [6].

Социальная вовлеченность в общественную жизнь, предполагающая сотрудничество между университетами и обществом, представляет один из параметров, отражающих специфику третьей миссии. Государственные вузы как некоммерческие организации выполняют обязательства, связанные с участием в обеспечении общественного благополучия, и поэтому университет должен развивать виды деятельности, позволяющие ему выполнять эту особую роль [6].

Индикаторы реализации третьей миссии университетов положены в систему отбора российских вузов — участников программы стратегического академического лидерства по признакам полезности для местного сообщества, участию представителей вузов в общественно полезных движениях — от профессиональных ассоциаций до волонтерства. Взаимодействие вуза с обществом таким образом способствует увеличению вклада университетов в социально-экономическое развитие регионов и повышает престиж вуза за счет улучшения позиций в международных рейтингах.

Социальная ответственность и вовлеченность в дела региона, воспитание просоциальной активности становится одной из важных задач в социальной работе со студентами и в деятельности студенческих молодежных объединений и общественных организаций, выступающих социальными партнерами университетов.

Просоциальная активность личности лежит в основе просоциального поведения — поведения, направленного на социум, имеющего целью его прогресс и снятие возникших проблем. Просоциальная активность часто понимается как

деятельность, связанная с решением общественных задач, обладающих просоциальной ценностью. Такую активность молодежи характеризует осознанное участие в жизни других людей и общества; проявление равнодушия к общественным явлениям и процессам; участие в общественной и политической жизни, направленное на преобразование окружающей действительности.

Просоциально активная молодежь превращается в значительный человеческий ресурс, создающий условия для дальнейшего институционального развития таких организаций. Интерес вузов к институализации просоциальной активности молодежи стимулируется потребностями использования данного ресурса в государственном управлении. Правительства многих государств инвестируют на уровне школ, колледжей и университетов в программы, продвигающие волонтерство как один из «механизмов гармонизации общества» [21]. Самой распространенной формой просоциальной активности студентов является волонтерство.

Волонтерскую деятельность рассматривают как определенный этап становления личности студента [1], как ресурс, способный активизировать творческую инициативу молодых людей [4], как педагогический процесс, формирующий готовность студентов к реализации социальной роли гражданина [11].

Российский социолог М. В. Певная считает, что на основе технологий организации волонтерской деятельности студентов можно воспитывать социально ответственных, активных граждан. Вуз, ориентированный на стратегический результат, связанный с готовностью выпускников к просоциальной активности, должен способствовать институализации разнообразных видов добровольческой деятельности, воспитывая в студентах социальную ответственность [9, 19].

Что дает просоциальная активность студентов региональному университету?

Во-первых, формируется благоприятный имидж вуза как в регионе, так и на всероссийском уровне. Созданный в Ивановском государственном университете педагогический отряд по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья сотрудничает с региональным отделением Специальной Олимпиады России, выстроена система подготовки волонтеров к работе с детьми-инвалидами [3]. В Российском государственном социальном университете федеральный волонтерский центр позиционируется как известное сообщество волонтеров, входящее в план Министерства образования и науки по развитию волонтерской деятельности в вузах.

Во-вторых, происходит социальная акселерация наиболее активных, талантливых и ответственных студентов, способных вносить большой вклад в социальное развитие регионов. Ежегодно на Всероссийском конкурсе «Доброволец России» выявляются инициативы и лидеры, формируется молодежный и общественный кадровый резерв. Лично Президентом Российской Федерации награждается победитель конкурса, что подчеркивает значимость развития просоциальной активности молодежи для всего российского общества.

В-третьих, социально-экономическое развитие региона получает импульс за счет повышения просоциальной активности молодежи. Реализуемые социально ориентированные проекты, поддержанные различными фондами и программами, позволяют эффективно решать значимые проблемы в регионе. Так, проекты студентов ИвГУ в рамках грантов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволили создать опорные профессиональные

площадки по реализации адаптивных практик физической культуры для детей-инвалидов для их социализации и интеграции в общество.

В-четвертых, развиваются связи со стратегическими партнерами, с региональными и муниципальными властями, бизнес-сообществом, общественными организациями, развивается сотрудничество с некоммерческим сектором, участвующим в добровольческой деятельности [10]. На уровне регионов развивается сеть ресурсных центров, координирующих работу волонтерских отрядов.

С недавнего времени в российской социально ориентированной практике активно развивается корпоративное волонтерство, необходимость распространения которого декларировалась в Резолюции ООН [16].

В «Интегрированной структуре волонтерства сотрудников», разработанной Rodell et al. (2015) корпоративное волонтерство определяется как инициатива компании [20]. Исследователи утверждают, что корпоративное волонтерство оказывает положительное влияние на многие важные корпоративные аспекты жизни, в том числе управление человеческими ресурсами, продвижение имиджа компании и демонстрация доказательств корпоративной социальной ответственности [17, 18, 19]. На наш взгляд, корпоративное волонтерство (*pro bono*) в наибольшей степени соответствует реализации третьей миссии университетов. Именно в нем студенты способны совершенствовать свои профессиональные компетенции и надпрофессиональные навыки, удовлетворить потребность в самореализации и саморазвитии.

В рамках третьей миссии вузов в период пандемии студенты и преподаватели были вовлечены в волонтерское движение для помощи наиболее уязвимым целевым группам. Самыми распространенными инициативами стали волонтеры-медики, движение #Мывместе (помощь в доставке продуктов пожилым людям), «цифровые волонтеры» (помощь в переходе на дистанционный формат); психологическая поддержка населения, а также работа в колл-центрах.

Например, в Ивановской государственной медицинской академии был создан региональный штаб помощи пожилым людям в Ивановской области в сложившейся эпидемиологической ситуации. Поступившие в штаб с горячей линии общероссийского народного фронта заявки обрабатывались студентами волонтерами-медиками, формировалась выездная бригада, которая выезжала на помощь. Каждый день в штабе работало 7—10 волонтеров, а 20—23 человека ежедневно выезжали для доставки продуктов и необходимых лекарств.

В Дальневосточном федеральном университете на базе штаба IT-волонтеров оказывалась помощь преподавателям по использованию онлайн-среды, консультировали по работе на платформе Microsoft Teams. В рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Волонтеры просвещения» «цифровые волонтеры» Московского педагогического государственного университета помогали всем, кому была нужна помощь при переходе на дистанционное обучение: от студентов и учеников до учителей и преподавателей.

В Свердловской области работал штаб телефонных волонтеров-психологов, помогающих адаптироваться к сложным условиям самоизоляции. Студенты и преподаватели медицинского колледжа и Уральского медицинского университета оказывают поддержку медикам, работавшим с заболевшими коронавирусом.

Студенты и выпускники Севастопольского государственного университета оказывали добровольческую психологическую помощь в дистанционном



формате: преподаватели обеспечивали методическую поддержку, координаторы распределяли звонки. Студенты помогали информацией о том, куда обратиться, что почитать, что посмотреть, какие методики борьбы со стрессом существуют, а специалисты консультировали дистанционно по телефону, Skype или WhatsApp.

Оказавшись в ситуации форс-мажора, система высшего образования, выдержав стресс-тест, смогла осуществить третью миссию университета — социально ориентированную помощь различным социальным группам в регионах.

Нами были проведены фокус-группы с членами волонтерских отрядов различных образовательных организаций (Ивановского государственного университета, Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, Ивановской государственной медицинской академии, Российского государственного социального университета, Санкт-Петербургского государственного университета психологии и социальной работы, Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева, Шуйского технологического колледжа,  $n = 53$  чел.) с целью изучения их отношения как просоциальных акторов к социально ориентированной деятельности их организаций.

Оказалось, что при оценке деятельности волонтерских отрядов участники отмечают профессионально ориентированную направленность их деятельности как важный фактор институализации просоциальной активности: будущие педагоги помогают детям с ограниченными возможностями здоровья, психологи и социальные педагоги — лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, будущие пожарные — ветеранам, нуждающимся в поддержке, увековечении памяти погибших участников боевых действий, будущие медики — пострадавшим от новой коронавирусной инфекции COVID-19, будущие социальные работники — инвалидам и детям-сиротам, технологи выступали как «цифровые волонтеры», оказывали помощь пожилым людям в сельхозработах. Фактор *pro bono* волонтерства, по мнению добровольцев, способствует ранней профессионализации и подтверждает социальную значимость приобретаемой профессии.

Студенты-волонтеры отметили, что источником информации о том, кому и где требуется помощь, являются руководители студенческих волонтерских отрядов образовательных организаций, а также социальные сети, группы ВКонтакте, сайт Добро.ру, группы #Мывместе, #ВолонтерыПобеды и др. Участники фокус-группы отмечают, что в вузах поддерживается добровольческая деятельность, стимулируется просоциальная активность студентов. Вместе с тем они признают, что должны создаваться элементарные условия для волонтеров (организация питания, трансфер, незлоупотребление просоциальной инициативой, возможно, предоставление каких-то социальных льгот).

Информация, полученная от волонтеров, подтвердила предположение о высокой заинтересованности в студенческой среде в развитии просоциальной активности, а также о целесообразности расширения направлений волонтерской деятельности в вузах.

Просоциальная активность молодежи в российском обществе как один из ведущих трендов молодежной политики находится на стадии активного институционального становления. Формируемые на основе технологий организации волонтерской деятельности студентов надпрофессиональные навыки способствуют воспитанию социально ответственных, активных граждан [2, 5, 13]. Реаль-

ным шагом по пропаганде идей и ценностей просоциальной активности в студенческой среде, последовательному созданию эффективной системы обучения волонтеров через распространение технологии «обучение через волонтерство» стали разработанные Министерством науки и высшего образования РФ с учетом предложений Ассоциации волонтерских центров и автономной некоммерческой организации «Россия — страна возможностей» и рекомендованные к внедрению в вузах образовательные программы и модули «Организация волонтерской (добровольческой) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными НКО». Все это способствует не только реализации университетами третьей миссии, но и институализации просоциальной активности студенчества российских вузов.

В ноябре 2020 года Высшая школа экономики положила начало системной практике публичной отчетности по третьей миссии университета, презентовав проекты по таким направлениям, как социальная миссия, университетское партнерство, партнерство с НКО и социальные коммуникации, трансфер знаний и развитие системы образования, Service learning, think tank для регионов, предпринимательская культура и инновационная инфраструктура, трансфер технологий и инноваций, а также экологические и мониторинговые проекты для регионального развития [8]. Думается, к этой инициативе в дальнейшем присоединятся многие российские вузы, продвигающие просоциальные практики.

Каким же образом наиболее эффективно можно организовывать реализацию просоциального потенциала студенчества в рамках третьей миссии регионального университета?

Соединение реализации третьей миссии вуза и подготовки студентов возможно через проектную деятельность, которая становится обязательным элементом образовательных программ [12, 14, 15]. Только в связи с проектным обучением возможно формировать надпрофессиональные навыки обучающихся, обеспечивающие социальную ответственность будущих выпускников. Это позволит соединить формируемые компетенции и полученный опыт проектной работы. При этом профильные организации привлекаются в качестве партнеров проекта, а участие студентов в проекте должно иметь не сервисный характер, а позволять им обретать опыт работы в команде, который впоследствии может быть ими тиражирован. Сверхзадачей будет выступать проект, имеющий не только учебные задачи, но и востребованный обществом (фондами, программами и др.). В личностном и профессиональном развитии студенты развивают настрой на востребованную и интересную работу в команде проекта.

Для реализации проектного обучения, обеспечивающего третью миссию университета, целесообразно включать студентов в процесс формулирования задач и принятия решений через «проектные сессии», реализовывать практику супервизии — назначения наставников, представлять реализуемый «стартап как диплом». Посредством трансфера социальных технологий студенты как участники проектов переносят результаты исследований в практику, а университеты становятся мозговыми центрами, центрами общественной жизни и социальной экспертизы.

**Библиографический список**

1. *Арсеньева Т. Н.* Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2010. № 136. С. 46—55.

2. *Добродеева И. Ю., Герасимова Н. А., Шмелева Е. А.* Потенциал провинциального университета в подготовке педагогических кадров высшей научной квалификации // Наука и школа. 2008. № 4. С. 12—13.

3. *Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Говин О.* Современное волонтерство в воспитании просоциального поведения личности // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 6. С. 122—146.

4. *Козодаева Л. Ф.* Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи // Вестник ТГУ. 2010. Вып. 11 (91). С. 121—126.

5. *Ляпунцова Е. В., Белозерова Ю. М., Крылова Е. В., Борковская В. Г. и др.* Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой. М.: Русайнс, 2019. 296 с.

6. *Маркл М., Паусист А.* Методология оценки третьей миссии университетов. Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1. С. 89—101.

7. Международная конференция «Третья миссия университета». Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, 30.11—01.12.2018 г. URL: [https://www.msu.ru/news/mezhdunarodnaya-konferentsiya-tretya-missiya-universiteta.html?sphrase\\_id=2471911](https://www.msu.ru/news/mezhdunarodnaya-konferentsiya-tretya-missiya-universiteta.html?sphrase_id=2471911) (дата обращения: 27.09.2020).

8. Отчет о реализации «третьей миссии» НИУ ВШЭ. URL: <https://3mission.hse.ru/mirror/pubs/share/413940697.pdf> (дата обращения: 14.11.2020).

9. *Певная М. В.* Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 81—88.

10. *Первушина Е. А.* Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Высшее образование в России. 2014. № 11. С. 112—117.

11. *Черепанова Н. В.* Социальное обучение в добровольческом движении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь: Северо-Кавказский гос. тех. ун-т, 2006. 31 с.

12. *Шмелева Е. А.* Развитие инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Н. Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. 52 с.

13. *Шмелева Е. А.* Педагогический университет в обеспечении качества образования в регионе // Интеграция образования. 2009. № 2 (55). С. 3—6.

14. *Шмелева Е. А., Мальцева Л. Д.* Инновационная образовательная среда педвуза в развитии инициативности студентов // Акмеология. 2012. № 2. С. 172—173.

15. *Шмелева Е. А.* Развитие научно-инновационного потенциала вуза // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 80—86.

16. Integrating volunteering in the next decade. Resolution adopted by the General Assembly UN on 20 December 2012 [on the report of the Third Committee (A/67/449 and Corr.1)] 67/138. Retrieved February 9, 2017 from: <https://undocs.org/en/A/RES/67/138>

17. *Licandro O.* The relationship between corporate volunteering and corporate social responsibility: Results of an empirical study // Econviews — Review of Contemporary Entrepreneurship, Business, and Economic Issues. 2017. № 30 (1). P. 67—83.

18. *Obrad C., Gherheş V.* A Human Resources Perspective on Responsible Corporate Behavior. Case Study: The Multinational Companies in Western Romania, *Sustainability*, 2018. № 10 (3). P. 1—15.

19. *Pevnaya M., Cernicova-Buca M.* Corporate volunteering in the large enterprises' social mission — the case of a post-Soviet Russian industrial region // Central European Journal of Public Policy. 2020. Vol. 14, is. 1. P. 31—42.

20. Rodell J., Breitsohl H., Schröder M., Keating D. Employee Volunteering: A Review and Framework for Future Research // *Journal of Management*. 2016. № 42 (1). P. 55—84.

21. Xu Y., Ngai N. Moral resources and political capital: Theorizing the relationship between voluntary service organizations and the development of civil society in China // *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. 2011. 40 (2). P. 247—269.

### References

Arsen'yeva, T. N. (2010) Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy razrabotki i vnedreniya innovatsionnykh proyektov molodezhnogo dobrovol'chestva [Psychological and pedagogical foundations for the development and implementation of innovative projects of youth volunteering], *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], no. 136, pp. 46—55.

Dobrodeyeva, I. Yu., Gerasimova, N. A., Shmeleva, E. A. (2008) Potentsial provintsial'nogo universiteta v podgotovke pedagogicheskikh kadrov vysshey nauchnoy kvalifikatsii [The potential of a provincial university in the training of pedagogical personnel of the highest scientific qualifications], *Nauka i shkola* [Science and school], no. 4, pp. 12—13.

Kislyakov, P. A., Shmeleva, E. A., Govin, O. (2019) Sovremennoye volonterstvo v vospitanii prosotsial'nogo povedeniya lichnosti [Modern volunteering in the upbringing of pro-social personality behavior], *Obrazovaniye i nauka* [Education and Science], vol. 21, no. 6, pp. 122—146.

Kozodayeva, L. F. (2010) Dobrovol'cheskaya deyatelnost' kak osnova vospitaniya нравственных качеств студенческой молодежи [Volunteerism as the basis for the education of moral qualities of student youth], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Tomsk State University Bulletin], no. 11 (91), pp. 121—126.

Lyapunsova, E. V., Belozeroва, Yu. M., Krylova, E. V. Borkovskaya, V. G., etc. (2019) *Vyssheyaya shkola: traditsii i innovatsii. Aktual'nyye voprosy i zadachi sistemy obrazovaniya RF* [Higher school: traditions and innovations. Topical issues and tasks of the education system of the Russian Federation], Moscow: Rusayns.

Marhl, M., Pausist, A. (2013) Metodologiya otsenki tret'yey missii universitetov [Methodology for assessing the third mission of universities], *Nepreryvnoye obrazovaniye: XXI vek* [Continuing education: XXI century], no. 1, pp. 89—101.

Pevnaya, M. V. (2015) Studencheskoye volonterstvo: osobennosti deyatelnosti i motivatsii [Student volunteering: features of activity and motivation], *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher education in Russia], no. 6, pp. 81—88.

Pervushina, E. A. (2014) Razvitiye volonterskoy deyatelnosti v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [Development of volunteer activities in higher educational institutions], *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher education in Russia], no. 11, pp. 112—117.

Cherepanova, N. V. (2006) *Sotsial'noye obucheniyе v dobrovol'cheskom dvizhenii: avto-ref. dis. ... kand. ped. nauk* [Social training in volunteer movement: auto-ref. dis. ... Cand. ped. sciences], Stavropol': Severo-Kavkazskiy gosudarstvennyy tekhnicheskii universitet.

Shmeleva, E. A. (2013) *Razvitiye innovatsionnogo potentsiala lichnosti v nauchno-obrazovatel'noy srede pedagogicheskogo vuza: dis. ... d-ra psikh. nauk* [Development of the innovative potential of the individual in the scientific and educational environment of a pedagogical university: dis. ... Dr. psychol. sciences], N. Novgorod: Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering.

Shmeleva, E. A. (2009) Pedagogicheskii universitet v obespechenii kachestva obrazovaniya v regione [Pedagogical University in ensuring the quality of education in the region], *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], no. 2 (55), pp. 3—6.

Shmeleva, E. A. (2012) Razvitiye nauchno-innovatsionnogo potentsiala vuza [Development of the scientific and innovative potential of the university], *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher education in Russia], no. 10, pp. 80—86.

Shmeleva, E. A., Mal'tseva, L. D. (2012) Innovatsionnaya obrazovatel'naya sreda pedvuza v razvitii initsiativnosti studentov [Innovative educational environment of pedagogical universities in the development of students' initiative], *Akmeologiya* [Akmeologiya], no. 2, pp. 172—173.

Licandro, O. (2017) The relationship between corporate volunteering and corporate social responsibility: Results of an empirical study, *Econviews — Review of Contemporary Entrepreneurship, Business, and Economic Issues*, no. 30 (1), pp. 67—83.

Obrad, C., Gherheș V. (2018) A Human Resources Perspective on Responsible Corporate Behavior. Case Study: The Multinational Companies in Western Romania, *Sustainability*, no. 10 (3), pp. 1—15.

Pevnaya, M., Cernicova-Buca, M. (2020). Corporate volunteering in the large enterprises' social mission — the case of a post-Soviet Russian industrial region, *Central European Journal of Public Policy*, vol. 14, no. 1, pp. 31—42. DOI: 10.2478/cejpp-2020-0001

Rodell, J., Breitsohl, H., Schröder, M., Keating, D. (2016) Employee Volunteering: A Review and Framework for Future Research, *Journal of Management*, no. 42 (1), pp. 55—84.

Xu, Y., Ngai, N. (2011) Moral resources and political capital: Theorizing the relationship between voluntary service organizations and the development of civil society in China, *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, no. 40 (2), pp. 247—269.

Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.

### Сведения об авторах

**Шмелева Елена Александровна** — доктор психологических наук, доцент, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Россия, noc\_shmeleva@mail.ru

**Кисляков Павел Александрович** — доктор психологических наук, доцент, Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия, pack.81@mail.ru

### Information about the authors

**Shmeleva Elena Aleksandrovna** — Dr. Sc. (Psychology), Associate Professor, Shuya Branch of Ivanovo State University, Shuya, Russian Federation, noc\_shmeleva@mail.ru

**Kislyakov Pavel Aleksandrovich** — Dr. Sc. (Psychology), Associate Professor, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation, pack.81@mail.ru

УДК 378.14  
ББК 74.280.27

*Ю. В. Сорокина, А. В. Ханина*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

В данной статье рассматривается процесс перехода на дистанционный формат обучения в контексте реализации программ академической мобильности студентов. Академическая мобильность студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуемого в рамках исполнения Болонской системы. Для подтверждения актуальности и студенческого интереса к программам академической мобильности был проведен опрос, демонстрирующий желание студентов обучаться по данным программам, однако формат получения знаний предпочтительно офлайн.

**Ключевые слова:** академическая мобильность студентов, дистанционное обучение, социология образования, болонская система, академическая мобильность студентов, офлайн, онлайн, дистанционное обучение, нетворкинг.

*Ju. V. Sorokina, A. V. Khanina*

## RESEARCH OF TRENDS OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENT UNIVERSITIES DURING COVID-19 PANDEMIC

This article discusses the process of transition to a distance learning format in the context of the implementation of academic mobility programs for students. Academic mobility of students is an integral part of the educational process implemented within the framework of the implementation of the Bologna System. To confirm the relevance and student interest in academic mobility programs, a survey was conducted showing the desire of students to study according to these programs, but the format of obtaining knowledge is preferably offline.

**Key words:** academic mobility of students, distance learning, sociology of education, Bologna system, academic mobility of students, offline, online, distance learning, networking.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.13-21

**Ссылка для цитирования:** Сорокина Ю. В., Ханина А. В. Исследование тенденций академической мобильности обучающихся вузов в период пандемии COVID-19 // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 13—21.

**Citation Link:** Sorokina, Ju. V., Khanina, A. V. (2021) Issledovaniye tendentsiy akademicheskoy mobil'nosti obuchayushchikhsya vuzov v period pandemii COVID-19 [Research of trends of academic mobility of student universities during COVID-19 pandemic], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 13—21.

Обмен знаниями и опытом между обучающимися и преподавателями всегда являлся базисом развития научной мысли, препятствуя развитию академического инбридинга и поощрялся во все времена. Сейчас система высшего

---

© Сорокина Ю. В., Ханина А. В., 2021

образования, заимствуя опыт запада в вопросах образования, поддерживает и развивает идеи академической мобильности в рамках образовательного процесса.

Академическая мобильность студентов является важным элементом в процессе получения образования, так как позволяет обучающимся получить знания и опыт вне стен родного вуза, посмотреть и погрузиться в процесс обучения в другом университете, усвоить новые знания и компетенции, послушать лекции ведущих профессоров, сформировать базу знакомств, популярный сейчас нетворкинг и многое другое.

Современные реалии процесса получения высшего образования диктуют нам все новые и новые условия для его эффективной реализации. По рекомендациям, указанным в Болонской декларации, каждый студент должен провести хотя бы один семестр, обучаясь в зарубежном вузе [3]. Безусловно, такой подход к обучению влечет за собой значительный объем затрат со стороны учебного заведения или самого студента, так как получение дополнительных грантов и финансирования от самих программ академической мобильности, таких как Erasmus, QUOTA, First и т. д., представляет собой достаточно сложный процесс.

На сегодняшний день существуют различные варианты реализации программ академической мобильности и процессов учета их результатов в образовательном учреждении, в котором изначально обучается студент, рассмотрим их более подробно в приведенной таблице.

#### Виды и технологии реализации программ академической мобильности студентов

Вид академической мобильности	Методы и технологии получения образовательных услуг	Учет результатов программы академической мобильности
Внутриуниверситетская академическая мобильность	Студент получает образовательные услуги путем перемещения из одного подразделения университета в другое, иногда находящееся в другом городе или регионе	Засчитывается количество кредитов, указанное в утвержденном рабочем учебном плане, дисциплину которого студент выбрал для изучения
Российская академическая мобильность	Студент получает образовательные услуги в любом вузе России по любому формату обучения	Засчитывается количество кредитов, указанное в сертификате
Международная академическая мобильность	Студент получает образовательные услуги в зарубежном вузе с выездом к месту получения услуги и обучаясь по очной форме	Засчитывается количество кредитов, указанное в представленном сертификате
Дистанционная академическая мобильность	Студент получает образовательные услуги как в российском, так и зарубежном вузе посредством применения дистанционных технологий или на площадках онлайн-образования (coursera, opened и т. д.)	Засчитывается количество кредитов, указанное в представленном сертификате

Таким образом, из таблицы очевидны несколько подходов к процессам академической мобильности студентов. Крупные университеты могут предоставить даже внутривузовскую академическую мобильность, что будет значительно дешевле для вуза и студента, чем международная мобильность. Наличие соглашений и различных консорциумов между вузами позволяет реализовывать и внутрироссийскую академическую мобильность с определенными скидками и бонусами для студентов. Появившиеся относительно недавно платформы онлайн-образования открыли большие возможности для студентов из отдаленных вузов или из небольших частных учреждений к обучению в ведущих университетах и возможности зачесть данные курсы в своем учебном плане.

Охватившая в 2020 году весь мир пандемия COVID-19 внесла свои коррективы и в образовательный процесс [1], начиная с марта 2020 года все высшие учебные заведения в России перешли на дистанционный формат обучения.

Как и многие неожиданные кардинальные изменения в системе, переход к дистанционному формату образования был воспринят амбивалентно: с одной стороны, педагогический состав и обучающихся ожидали сложности с оказанием и освоением образовательных услуг, наблюдалось нарастание методической и образовательной нагрузки, возникали сложности с обеспечением и освоением электронной образовательной среды, что в целом привело к негативным высказыванием обеих сторон об изменениях в системе; с другой же стороны, миновав кризисный этап, наладилась система дистанционного обмена знаниями, в том числе обмен научно-практическими знаниями на созданных цифровых площадках и платформах как альтернативе их очному аналогу, что позволило сократить барьеры академической мобильности обучающихся и педагогов вузов.

Говоря о барьерах, препятствующих в доковидные времена развитию академической мобильности, мы выделяли четыре основных:

- семейный;
- финансовый;
- психологический;
- социальный.

Под семейным барьером мы понимаем страх, нежелание или неготовность обучающегося или преподавателя расставаться с семьей для посещения образовательных мероприятий в другом городе или стране. К сожалению, это достаточно распространенный страх, который продиктован семейными взаимоотношениями, трудностями в семье или иными ситуациями, при которых студент не готов покинуть родной город. Финансы являются одним из основных факторов, препятствующих или способствующих развитию академической мобильности, потому как зачастую при наличии желания получить знания за пределами города пребывания может возникнуть ситуация отсутствия средств. Финансовый барьер отчасти может быть решен за счет получения гранта на обучение, которые сейчас активно предоставляются университетами, а также получения стипендии или иной материальной поддержки от региона или вуза, которые могут частично решить финансовую проблему студента. Иногда даже предоставление общежития в зарубежном вузе решает значительную проблему с оплатой съемного жилья, которое обычно и составляет значительную часть студенческого бюджета на программу академической мобильности. Одну из важнейших ролей в развитии академической мобильности играло преодоление психологиче-



ских и социальных барьеров, которые заключались в страхе новой обстановки и социальной среде, а также проблемы с общением. Приезжая в другую страну, некоторые студенты сталкивались с этническими проблемами, проблемами непонимания речи и различных диалектов, которые заставляли их чувствовать себя некомфортно, также возникали трудности с общением из-за языкового барьера и многое другое.

Дистанционный формат образования так или иначе позволил преодолеть все присутствующие ранее барьеры, то есть с переходом к такому формату обучения перестала стоять необходимость в географическом передвижении, что подразумевает отсутствие финансовых затрат на транспортные расходы и расходы на проживание. Отсутствует необходимость расставаться с семьей. Однако нивелирование страха общения, доступное при таком образовательном формате, лишь отсрочило преодоление психологического барьера в полной мере.

За период самоизоляции все учебные заведения создали собственную электронную информационную образовательную среду, куда были выгружены программы дисциплины с учебным и методическим материалом, был обеспечен контроль успеваемости обучающихся, с чем успешно справились большинство образовательных учреждений высшего образования.

Научные и образовательные мероприятия (конференции, форсайты, олимпиады, хакатоны и пр.) также начали действовать в онлайн-формате. Массово усилили свою деятельность «Точки кипения» по всей стране и прочие площадки по обмену опытом и знаниями, что также увеличило поток информации и привело к появлению новых, цифровых компетенций.

Есть мнение, что в условиях ограниченного финансирования вузов, нестабильной политической и экономической ситуации в мире совмещенное использование как реальной (физической) мобильности, так и элементов виртуального обучения позволит университетам и иным образовательным центрам выполнять требования болонских документов [2].

Новые возможности, открывшиеся перед студентами в период пандемии COVID-19 и убравшие ряд принципиальных ограничений, связанных с финансированием или невозможностью покинуть место жительства, позволили также расширить сеть партнерских программ между вузами. Так, был создан ряд академических консорциумов и ассоциаций для обмена новым опытом и знаниями. Многие ведущие вузы России открыли свои онлайн-ресурсы для всех желающих абсолютно бесплатно, даже не имея соглашения о партнерстве с вузом, в котором вы обучаетесь.

Для доказательства данной гипотезы был проведен опрос среди студентов вузов Ростовской области с целью уточнения мнения обучающихся о возможности дистанционной академической мобильности, а также эффективности такого метода обучения. В опросе приняли участие 235 обучающихся государственных и частных вузов области. Преобладающая доля респондентов (63,3 %) — обучающиеся 2—3 курсов бакалавриата. Опрос проводился дистанционно посредством заполнения Google форм. В результате опроса были получены следующие данные.

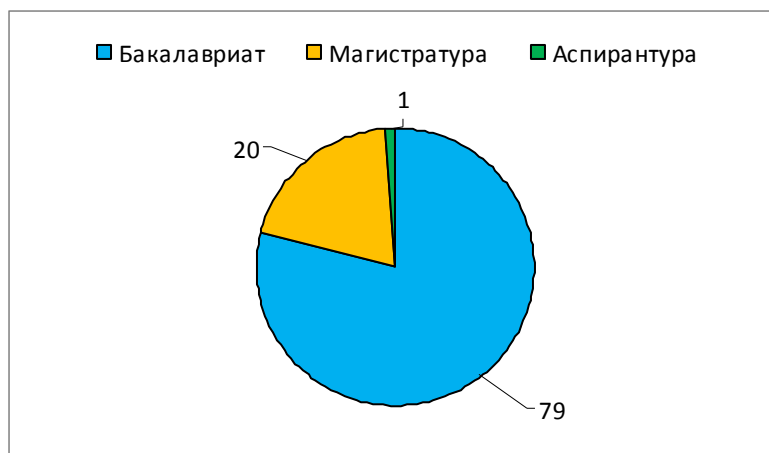


Рис. 1. Распределение респондентов по уровню образования, %

Стоит отметить тот факт, что программы академической мобильности имеют также разные уровни и направления подготовки, однако длительность обучения в бакалавриате максимальная по сравнению с остальными программами, в связи с чем возможность обучения в вузах-партнерах у студентов-бакалавров увеличивается.

Чуть больше 20 % опрошенных участвовали в программах академической мобильности студентов, что доказывает факт заинтересованности обучающихся в получении знаний не только в родном вузе, но и в других.

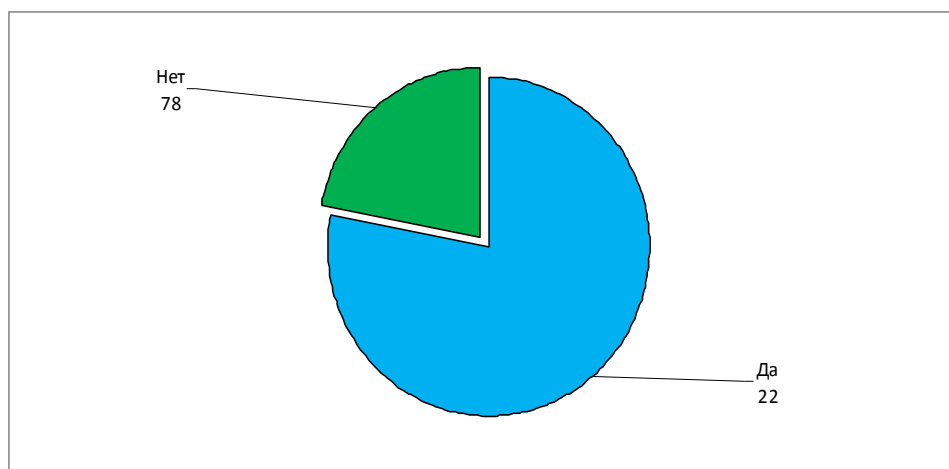


Рис. 2. Количество обучающихся по программам академической мобильности студентов, %

Наиболее интересным результатом опроса стал ответ о формате программы академической мобильности, ведь пандемия COVID-19 открыла перед студентами массу новых форм получения знаний в онлайн-формате. Однако мнения студентов по данному вопросу разделились.

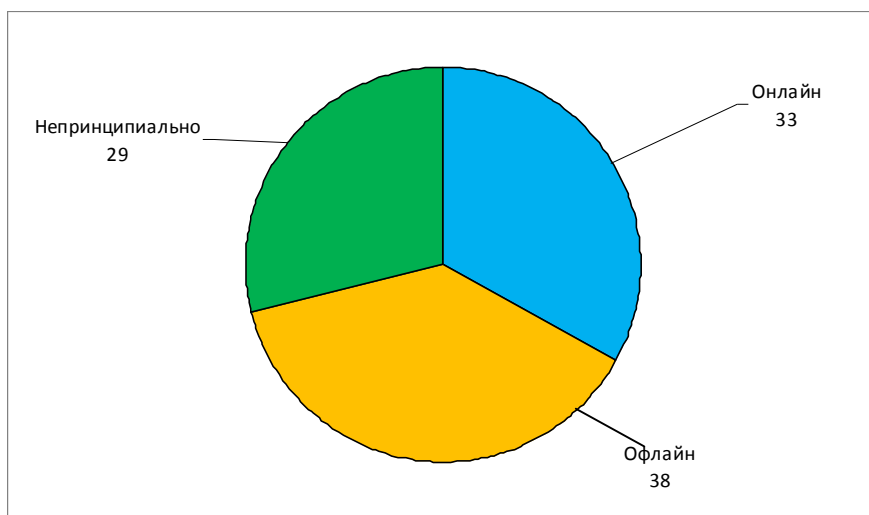


Рис. 3. Предпочтительный формат прохождения программ академической мобильности, %

Очевиден факт, что студенты хотят получать новые знания в офлайн-формате. Безусловно, это связано с общением напрямую не только с профессорами и педагогами из других вузов, но и со студентами из вузов-партнеров или студентами из других стран, это, безусловно, нетворкинг и погружение в процесс обучения, отличный от того, который принят в вашем вузе.

Многие студенты отмечали, что онлайн-формат имеет преимущества, особенно сейчас, но при первой же возможности они хотят пройти программы академической мобильности именно в классическом офлайн-формате. Однако стоит подчеркнуть тот факт, что большинство опрошенных студентов отметили, что утомляемость наступает гораздо быстрее при обучении в формате онлайн, нежели в офлайн.

И также хочется сказать о том, что даже в онлайн-формате студенты высказали мнение, что обучение должно проходить в прямом контакте с преподавателем с использованием технологий Zoom, Microsoft Teams, Skype, Discord и иных, а не представлять из себя просто знакомство с записанными лекциями. Это еще раз подчеркивает важность коммуникаций для студентов, важность эффекта присутствия, а не просто прослушивание сухих лекций без возможности общения.

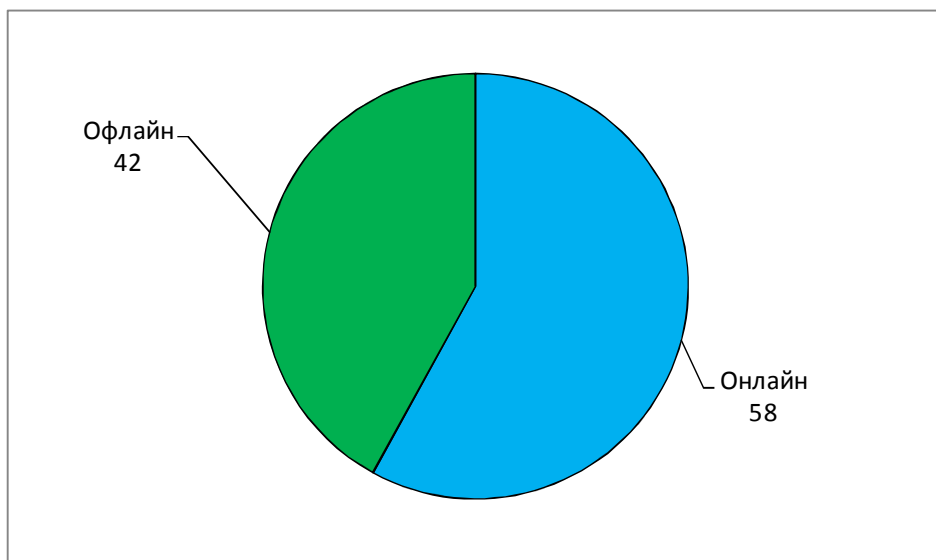


Рис. 4. Наступление утомляемости в формате обучения, %

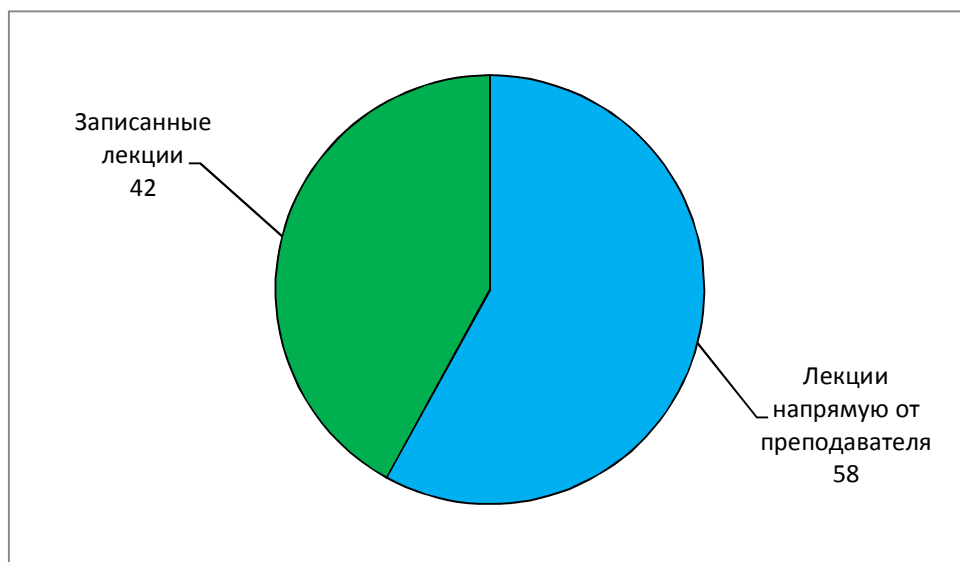


Рис. 5. Предпочтения по формату получения знаний, %

С чем же связан выбор онлайн-формата, а не офлайн? Прежде всего со стоимостью, ведь онлайн-программы оказались значительно дешевле, чем аналогичные офлайн, а ведь именно стоимость и нехватку средств указывали студенты как одну из главных причин, почему они не проходили программы академической мобильности.

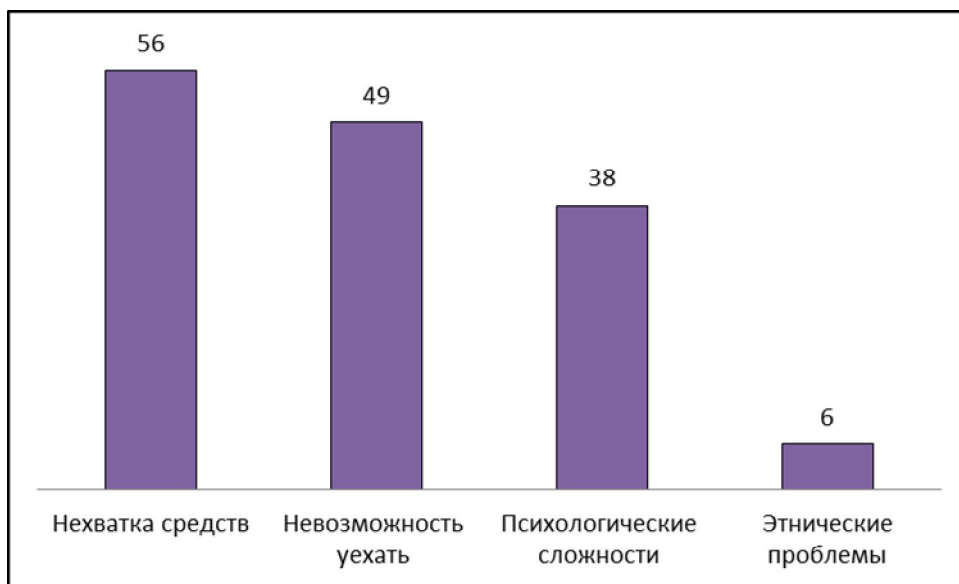


Рис. 6. Причины отказа от программ академической мобильности, %

Так, среди опрошенных нами студентов только 22,4 % участвовали в программах академической мобильности студентов. Некоторые не слышали о такой возможности, а часть столкнулась с указанными выше проблемами.

Таким образом, пандемия COVID-19 открыла для студентов новые возможности в виде онлайн-программ академической мобильности, не выходя из дома учиться в разных вузах страны. Однако проведенный опрос доказывает, что данный формат обучения приемлем далеко не для всех студентов, ведь он лишает их самого важного компонента студенческой жизни — общения.

Хочется отметить, что нарастание объемов информации, связанное с применением цифровых технологий, на данный момент воспринимается лучше, по мнению самих респондентов, нежели в первые месяцы обучения в режиме самоизоляции, т. е. новое поколение уже адаптировано к дистанционной форме обучения.

Несмотря на это, живое общение развивает ряд необходимых современному специалисту навыков, помогает преодолеть страхи, связанные с публичным выступлением, расширяет кругозор. Дистанционный формат проведения академических занятий также доказал свою эффективность, но, на наш взгляд, не может в дальнейшем вытеснить стандартный, исторически сформированный и доказавший свою эффективность способ обмена информацией.

#### Библиографический список

1. Аржанова И. В., Барышникова М. Ю., Заварыкина Л. В., Нагорнов В. А., Перфильева О. В. Влияние пандемии Covid-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ (аналитический материал). М.: Терра Курс, 2020. 23 с.

2. Шестова Ю. О., Рыжкова И. В. Виртуальная мобильность как значимая форма академической мобильности студентов (на примере международной программы «Бакалавр северных наук») // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-7. С. 222—228.

3. The Bologna Declaration [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Ministerial\\_conferences/02/8/1999\\_Bologna\\_Declaration\\_English\\_553028.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Ministerial_conferences/02/8/1999_Bologna_Declaration_English_553028.pdf) (дата обращения: 01.12.2020).

### References

Arzhanova, I. V., Baryshnikova, M. Yu., Zavarykina, L. V., Nagornov, V. A., Perfil'yeva, O. V. (2020) Vliyaniye pandemii Covid-19 na sektor vysshego obrazovaniya i magistra-turu: mezhdunarodnyy, natsional'nyy i institutsional'nyy otvet (analiticheskiy material) [Impact of the Covid-19 pandemic on the higher education sector and master's tour: international, national and institutional response (analytical material)], Moscow: Terra Kurs.

Shestova, Yu. O., Ryzhkova, I. V. (2017) Virtual'naya mobil'nost' kak znachimaya for-ma akademicheskoy mobil'nosti studentov (na primere mezhdunarodnoy programmy «ba-kalavr severnykh nauk») [Virtual mobility as a significant form of academic mobility of students (on the example of the international program "bachelor of northern sciences")], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], no. 55-7, pp. 222—228.

*Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.*

### Сведения об авторах

**Сорокина Юлия Витальевна** — кандидат экономических наук, доцент, Южный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия, [polina-ne@mail.ru](mailto:polina-ne@mail.ru)

**Ханина Анна Владимировна** — кандидат экономических наук, доцент, Таганрогский институт управления и экономики, г. Таганрог Россия, [anna\\_smash@mail.ru](mailto:anna_smash@mail.ru)

### Information about the authors

**Sorokina Julia Vitalievna** — Cand. Sc. (Economy), Associate Professor, Southern University, Rostov-on-Don, Russian Federation, [polina-ne@mail.ru](mailto:polina-ne@mail.ru)

**Hanina Anna Vladimirovna** — Cand. Sc. (Economy), Associate Professor, Taganrog Institute of Management and Economics, Taganrog, Russian Federation, [anna\\_smash@mail.ru](mailto:anna_smash@mail.ru)

# ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378:004  
ББК 74.480с51

*А. Н. Валинурова*

## ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ НОВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

В статье рассматриваются особенности современного этапа развития информационного общества, место регионального вуза в цифровом обществе. Зафиксирована логика информационных революций и их связь с современным информационно-технологическим укладом. Отмечены основные черты информационного общества и их роль в функционировании современного университета. Выделены возможности и угрозы для регионального вуза в условиях экстренного освоения дистанционного обучения. Сделан вывод о повышении роли IT-сферы в связи с пандемией, что дает региональному университету дополнительные возможности для развития.

**Ключевые слова:** информационное общество, цифровизация, региональный вуз, возможности и угрозы.

*A. N. Valinurova*

## OPPORTUNITIES AND THREATS OF A NEW INFORMATION SOCIETY FOR REGIONAL UNIVERSITY

The article examines the features of the current stage of information society development, the place of the regional university in the digital society. The logic of the information revolutions and their connection with the modern information and technological structure are fixed. The main features of the information society and their role in the functioning of a modern university are noted. Opportunities and threats for a regional university in the context of emergency development of distance learning are highlighted. It is concluded that the role of the IT sphere is increasing in connection with the pandemic, which gives the regional university additional opportunities for development.

**Key words:** information society, digitalization, regional university, opportunities and threats.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.22-28

**Ссылка для цитирования:** Валинурова А. Н. Возможности и угрозы нового информационного общества для регионального вуза // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 22—28.

**Citation Link:** Valinurova, A. N. (2021) *Vozmozhnosti i ugrozy novogo informatsionnogo obshchestva dlya regional'nogo vuza* [Opportunities and threats of a new information society for regional university], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 22—28.

---

© Валинурова А. Н., 2021

Текущий уровень развития общества позволяет говорить о том, что основой его является информация, которая присутствует и задает правила функционирования во всех сферах жизнедеятельности. При этом объемы производимой информации увеличиваются настолько быстро, что возникают проблемы с ее хранением, а отдельные индивиды оказываются неспособны освоить даже ту часть информационных ресурсов, которая относится к узкоспециализированным областям знаний.

В развитии человечества выделяют несколько основных этапов, названных *информационными революциями*, которые внесли изменения в его развитие. Их количество разнится в источниках, на данный момент выделяют от 5 до 7 этапов [2, 3, 6].

*Первый этап* связан с изобретением письменности, которая обусловила гигантский качественный и количественный скачок в развитии общества. Знания стало возможно накапливать и передавать в устойчивом виде последующим поколениям, т. е. появились средства и методы накопления информации. В некоторых источниках утверждается, что содержание первой информационной революции составляет распространение и внедрение в деятельность и сознание человека языка.

*Второй этап* основан на изобретении книгопечатания. Это дало в руки человечеству способ увеличить масштаб хранения информации, а также сделало более доступными культурные ценности.

*Третий этап* является следствием изобретения электричества. Появились телеграф, телефон и радио, позволяющие быстро передавать и накапливать информацию в любом объеме.

*Четвертый этап* базируется на изобретении и распространении микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Основой этой революции послужило создание в середине 40-х годов прошлого века ЭВМ. Эта революция дала толчок человеческой цивилизации для перехода к новому информационному обществу, в котором большинство работающих людей связано с производством, хранением, переработкой и реализацией информации. Началом этого послужило внедрение в различные сферы деятельности человека современных средств обработки и передачи информации. В этот период и появился сам термин «информационное общество». Данное понятие связано с именами таких американских ученых, как К. Шеннон, Н. Винер, Д. фон Нейман, английского логика и криптографа А. Тьюринга, советских математиков школы А. Н. Колмогорова.

*Пятая информационная революция* связывается с изобретением компьютерных сетей и Интернета, а также повышением скорости распространения информации. Безусловно, эта революция является не последней, однако сложно предположить, с чем будет связана следующая: с искусственным интеллектом и развитием нейронных сетей, с роботизацией повседневной жизни или появлением новых способов передачи информации. В любом случае все происходящие изменения в информационном обществе сказываются на деятельности учебных заведений, поскольку именно они позволяют человеку накопить необходимый уровень знаний для использования всех возможностей общества.

Эксперты Всемирного экономического форума считают, что в современных условиях объединяются возможности информационных технологий, промышленного производства, интернета вещей и интернета услуг, а конкуренто-



способность экономики государств сильно коррелирует с развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [9]. По оценкам Бостонской консалтинговой группы (The Boston Consulting Group), влияние Интернета на эффективность деятельности фирм сейчас выше, чем любой другой технологии со времен предыдущей промышленной революции [10]. Влияние ИКТ-пространства ведет к прорывным, вполне материальным результатам. Вероятно, поэтому сегодня в информационном пространстве идет жесткая борьба за роли в этой революции [7].

Прежде чем говорить об угрозах и возможностях нового информационного общества для регионального вуза, определимся с терминологией. Под информационным обществом мы будем понимать общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний [5].

Ниже приведены основные черты информационного общества (табл.).

#### Основные черты информационного общества и их роль в функционировании вуза

№ п/п	Характеристика информационного общества	Роль для вуза
1	Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества	Рост требований к педагогам по обработке и доступной передаче информации
2	Возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг	Появление новых направлений подготовки и профессий, востребованных информационным обществом
3	Нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ	Внедрение новых технологий в обучение, в том числе дистанционное обучение
4	Создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей и их доступ к мировым информационным ресурсам	Возможность обучаться в ведущих образовательных центрах вне зависимости от территории местонахождения преподавателя и студента
5	Удовлетворение потребностей людей в информационных продуктах и услугах	Создание краткосрочных курсов повышения квалификации для освоения отдельных областей знаний
6	Развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных, социальных и хозяйствующих сетей	Перевод части курсов в дистанционный формат

В условиях введенных ограничений на передвижение граждан многие сферы общественной деятельности требуют повышения уровня информатизации. К таким сферам относятся:

*1. Сфера занятости.* Те виды работ, которые могли быть переведены на удаленный режим, в экстренном порядке были переведены на него. Сюда относится та часть офисных работников, которая не занималась работой непосред-

венно с клиентами, при этом часть клиентских сервисов были переведены в онлайн-режим. Уже сейчас говорят о рассредоточении работы из крупных мегаполисов в небольшие города как об одном из последствий пандемии, что позволяет говорить о снижении затрат для организаций.

**2. Сфера досуга.** Большинство крупных учреждений культуры подготовили виртуальное посещение выставок, концертов и т. д. Многие музыкальные группы и исполнители проводят бесплатные концерты в «Яндекс Эфире» и на других платформах. Большую часть досуга граждане стали проводить в интернет-пространстве, получая новые знания посредством мастер-классов, онлайн-тренингов. Даже спортивные тренировки были переведены в удаленный режим, что, однако, требует высокой самоорганизации пользователей.

**3. Сфера образования.** Обучение школьников и студентов было переведено на дистанционный и онлайн-формат. Процесс перехода вызвал значительные трудности в связи с несовершенством обучающих платформ и отсутствием единого портала и унифицированных требований к дистанционному обучению. Эти проблемы вызвали много сложностей у учителей и учащихся, что требует разработки единой стратегии развития дистанционного обучения на всех уровнях образования.

Для региональных вузов происходящие изменения будет нести как возможности, позволяющие расширить их деятельность, так и угрозы, несущие негативные изменения. Рассмотрим некоторые факторы нового информационного общества, требующие изменения работы образовательных организаций.

**1. Расширение территориальных границ.** Новое информационное общество характеризуется повсеместным распространением телекоммуникационных сетей, как локальных, так и глобальных. Для региональных образовательных учреждений данное обстоятельство представляет собой безусловный шанс привлечь на обучение тех, кто раньше из-за территориальной удаленности не мог это сделать. Следует учитывать, что аудитория потенциальных абитуриентов очень широка, поскольку большинство граждан стран постсоветского пространства владеет русским языком. Однако такие возможности получает не только один вуз, а все образовательные организации, владеющие техническими возможностями для дистанционного обучения. И это одна из основных угроз — потеря абитуриентов при проигрыше как в ценовой, так и неценовой конкуренции другим образовательным организациям.

**2. Развитие и распространение дополнительных образовательных сервисов и ресурсов.** Экстренный перевод образовательных организаций на дистанционное обучение стал мощным толчком для развития обучающих онлайн-ресурсов. Они существовали и раньше, но повсеместное распространение стало возможно, когда обучение массово перешло в онлайн. С одной стороны, педагоги получили возможность использовать дополнительные материалы, новые технологии в образовательном процессе, что может повысить качество обучения. С другой стороны, дополнительные образовательные ресурсы могут успешно конкурировать с вузами в отдельных областях знаний за счет более быстрого реагирования на запросы обучающихся по усваиваемым компетенциям.

**3. Рост требований к работникам по владению ИТ-компетенциями.** Для региональных вузов данный фактор дает возможность открывать новые направления подготовки, а также краткосрочные курсы повышения квалификации и переподготовки для граждан любого возраста, что будет способствовать

развитию вуза и повышению его финансовых возможностей. Однако данные требования распространяются также и на самих преподавателей, которые должны поддерживать необходимый уровень знаний и заниматься постоянным самообразованием.

Используя данные факторы как возможности, региональный вуз сможет упрочить свое положение на образовательном рынке.

**4. Рост угроз информационной безопасности.** На начальном этапе введения дистанционных технологий в сферу образования вопросы безопасности были также не проработаны, как и само дистанционное образование. Однако вопросы информационной безопасности неизбежно выходят на первый план, поскольку развитие этой стороны информатизации является ключевым фактором самого существования дистанционного образования. Вопросы безопасности проявляются в необходимости сохранения конфиденциальности данных пользователей, защиты проводимых конференций на базе сервисов видеосвязи от спама и несанкционированных подключений. Одна из угроз кроется в используемом программном обеспечении, которое в целях экономии может писаться непроверенными лицами и организациями [4]. В дальнейшем проблемы с кодом могут привести к взлому программного обеспечения или намеренному нарушению работы программ, что несет в себе риск нарушения работы организации в целом.

Приведем также примеры планируемых преобразований в ключевых сферах общественной жизни на основе развития информационного общества и повышения уровня информатизации.

1) **Здравоохранение.** В данной сфере планируется осуществление проектов по следующим направлениям:

— улучшение доступности и качества оказываемой медицинской помощи за счет внедрения цифровых технологий;

— создание единого цифрового пространства системы здравоохранения России для обеспечения комплексного подхода при оказании персонализированных медицинских услуг, доступных каждому человеку;

— обеспечение высокой степени информационной безопасности хранения и передачи медицинских данных.

2) **Социальная сфера.** В данной сфере проекты будут осуществляться по направлениям:

— повышение уровня доступности социальных услуг и информированности граждан о льготах посредством применения цифровых технологий. Речь идет об изменении правил получения социальных услуг, когда их получателям уже не нужно будет самостоятельно обращаться в органы социальной защиты. Внедряемая информационная система будет сама брать данные из связанных баз и уведомлять тех, кто должен получать различные льготы;

— адресное предоставление социальных услуг на основе анализа городских данных с применением технологии DATAMINING (интеллектуального анализа данных);

— развитие рынка труда и содействие занятости граждан за счет применения цифровых технологий;

— вовлечение жителей и бизнес-сообщества в процесс социальной поддержки граждан.

3) **Культура.** В данной сфере ожидаются проекты по следующим направлениям:

— повышение информированности горожан о культурных мероприятиях, популяризация культурной жизни за счет применения цифровых технологий;

— модернизация государственных учреждений и объектов культуры, обеспечение перевода в цифровой вид всех материалов библиотек, музеев, архивов;

— популяризация культурного наследия страны среди жителей и туристов за счет создания доступной инфраструктуры с применением цифровых технологий.

4) Денежная сфера. За последние два десятилетия параллельно с развитием Интернета и цифровизацией различных сфер жизни разрабатываются новые формы и виды денег [1]. Текущий этап информационных преобразований в России характеризуется появлением у экономических субъектов новых финансовых возможностей, соответствующих потребностям цифрового мира, что повышает конкурентоспособность всей национальной экономики в целом. В связи с этим Центральный Банк РФ, в чьи цели входит развитие национальной платежной системы, изучает возможности выпуска цифровой валюты центрального банка (*central bank digital currency*) — цифрового рубля [8]. Цифровой рубль не будет заменять те формы денег (наличные и безналичные), которые функционируют в настоящее время. Цифровая форма российской национальной валюты будет дополнительной к уже имеющимся, однако будет иметь отличие, поскольку будет эмитироваться Банком России в цифровом виде. Планируется, что цифровой рубль будет сочетать в себе свойства наличных и безналичных рублей. Как и безналичные деньги, цифровой рубль будет обеспечивать дистанционные платежи и расчеты онлайн. С другой стороны, как и наличные, цифровой рубль может использоваться в офлайн-режиме при отсутствии доступа к Интернету.

Грядущие изменения в информационном обществе, вызванные пандемией, будут связаны с повышением роли ИТ-сферы во всех областях жизнедеятельности. Информатизация в нашей жизни, с одной стороны, расширяет личные и общественные возможности, облегчая и ускоряя доступ к необходимым данным, продуктам, услугам и т. п., с другой стороны, предъявляет все более высокие требования к пользователю как в плане овладения современными технологиями, так и в возрастающем объеме обрабатываемой информации. В данных условиях региональный вуз может получить дополнительные возможности для развития, используя новые цифровые технологии.

### **Библиографический список**

1. Валинурова А. А. Понятие и функции сетевых денег // *Финансы и кредит*. 2010. № 15 (399). С. 61—67.

2. Гриншкун В. В., Краснова Г. А. Новые индустриальные и информационные революции и их влияние на систему образования // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Сер.: Информатика и информатизация образования. 2017. № 1 (39). С. 45—52.

3. Колин К. К. Физическое измерение цифровой экономики и социальная эффективность новых технологий // *Информационные ресурсы России*. 2018. № 5 (165). С. 2—9.

4. Костров Д. В. Состояние и направления развития информационного общества: новые возможности и новые угрозы в сфере информационной безопасности в России и в мире // *Т-Сотт — Телекоммуникации и Транспорт*. 2012. Спецвыпуск. С. 20—21.

5. Морозова О. Ю. Генезис понятия «информационное общество» // *Вестник Тверского государственного технического университета*. Сер.: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2019. № 1 (16). С. 26—30.

6. Назаров Д. М. Цифровая экономика как результат информационных революций // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018. № 5 (113). С. 12—24.

7. Ромашкина Н. Новые информационные технологии и будущее глобальной безопасности. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/19604> (дата обращения: 01.12.2020).

8. Цифровой рубль. Доклад для общественных консультаций. 13 октября 2020 года. URL: [https://cbr.ru/analytics/d\\_ok/dig\\_ruble/](https://cbr.ru/analytics/d_ok/dig_ruble/) (дата обращения: 01.12.2020).

9. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution: What It Means and How to Respond. URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2015-12-12/fourth-industrial-revolution> (дата обращения: 01.12.2020).

10. The economic impact of shutting down Internet and mobile phone services in Egypt. URL: <http://www.oecd.org/sti/ieconomy/theeconomicimpactofshuttingdowninternetandmobilephoneservicesinegypt.htm> (дата обращения: 01.12.2020).

### References

Valinurova, A. A. (2010) Ponyatiye i funktsii setevykh deneg [The concept and functions of network money], *Finansy i kredit* [Finance and credit], no. 15 (399), pp. 61—67.

Grinshkun, V. V., Krasnova, G. A. (2017) Novyye industrial'nyye i informatsionnyye revolyutsii i ikh vliyaniye na sistemu obrazovaniya [New industrial and information revolutions and their impact on the education system], *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Informatics and informatization of education], no. 1 (39), pp. 45—52.

Kolin, K. K. (2018) Fizicheskoye izmereniye tsifrovoy ekonomiki i sotsial'naya effektivnost' novykh tekhnologiy [Physical measurement of digital economy and social efficiency of new technologies], *Informatsionnyye resursy Rossii* [Information resources of Russia], no. 5 (165), pp. 2—9.

Kostrov, D. V. (2012) Sostoyaniye i napravleniya razvitiya informatsionnogo obshchestva: novyye vozmozhnosti i novyye ugrozy v sfere informatsionnoy bezopasnosti v Rossii i v mire [State and development directions of the information society: new opportunities and new threats in the field of information security in Russia and in the world], *T-Comm — Telekommunikatsii i Transport* [T-Comm — Telecommunications and Transport], Spetsvypusk, pp. 20—21.

Morozova, O. Yu. (2019) Genезis ponyatiya «informatsionnoye obshchestvo» [Genesis of the concept of "information society"], *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Nauki ob obshchestve i gumanitarnyye nauki* [Bulletin of the Tver State Technical University. Series: Social Sciences and Humanities], no. 1 (16), pp. 26—30.

Nazarov, D. M. (2018) Tsifrovaya ekonomika kak rezul'tat informatsionnykh revolyutsiy [Digital economy as a result of information revolutions], *Izvestiya Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta* [Bulletin of the St. Petersburg State University of Economics], no. 5 (113), pp. 12—24.

Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.

### Сведения об авторе

**Валинурова Анна Александровна** — кандидат экономических наук, доцент, Институт социально-экономических наук, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, [avalinurova@mail.ru](mailto:avalinurova@mail.ru)

### Information about the author

**Valinurova Anna Aleksandrovna** — Cand. Sc. (Economics), Associate Professor, Institute of Social and Economic Sciences, Ivanovo State University, Ivanovo, Russian Federation, [avalinurova@mail.ru](mailto:avalinurova@mail.ru)

УДК 378  
ББК 74.480.2

*О. А. Завьялова, Н. А. Калясина*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НЕОБХОДИМЫХ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

В центре внимания авторов — проблема организации обучения, отбора его содержания и средств развития профессиональной компетенции в плане применения ИКТ в сфере муниципального управления образовательными учреждениями. В статье обоснована актуальность разработки учебного курса для бакалавров педагогического направления подготовки, предполагающего изучение информационно-коммуникационных технологий управления образовательными учреждениями на муниципальном уровне, с целью развития профессиональной компетентности будущих выпускников вуза. На основе ряда выявленных противоречий сформулированы проблемы профессиональной готовности бакалавров к применению ИКТ в управлении образовательными учреждениями и создания учебного ресурса, создающего основу развития профессиональной компетентности студентов в сфере управления образованием на уровне муниципалитета. Описано перспективное содержание модулей такого курса — нормативно-правового, информационно-технологического, интерактивного. Приведены результаты анкетирования бакалавров старших курсов, демонстрирующие востребованность знаний в области информационно-коммуникационных технологий управления образовательными учреждениями на муниципальном уровне более чем у половины опрошенных.

**Ключевые слова:** муниципальное управление, информационные технологии, профессиональная компетентность, учебный курс.

*О. А. Zavyalova, N. A. Kalyasina*

## **THE PERSPECTIVES OF STUDYING AT A UNIVERSITY SPECIALIZED IN THE INFORMATION TECHNOLOGIES REQUIRED FOR THE EDUCATION MANAGEMENT**

The authors focus on the problem of organizing training, selecting its content and means of developing professional competence in terms of the use of ICT in the field of municipal management of educational institutions. The article substantiates the relevance of the development of a training course for pedagogical bachelors of training, involving the study of information and communication technologies for managing educational institutions at the municipal level, in order to develop the professional competence of future university graduates. On the basis of a number of identified contradictions, the problems of the professional readiness of bachelors for the use of ICT in the management of educational institutions and of creating an educational resource that creates the basis for the development of professional competence of students in the field of education management at the municipal level are formulated. The perspective content of the modules of such a course is described — normative-legal, information-technological, interactive. The results of a questionnaire survey of senior bachelors are presented, demonstrating the demand for knowledge in the field of information and communica-

---

© Завьялова О. А., Калясина Н. А., 2021

tion technologies for managing educational institutions at the municipal level among more than half of the respondents.

**Key words:** municipal government, information technology, professional competence, learning course.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.29-35

**Ссылка для цитирования:** Завьялова О. А., Калясина Н. А. Перспективы изучения в вузе специализированных информационных технологий, необходимых в сфере управления образованием // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 29—35.

**Citation Link:** Zavyalova, O. A., Kalyasina, N. A. (2021) Perspektivy izucheniya v vuze spetsializirovannykh informatsionnykh tekhnologiy, neobkhodimyykh v sfere upravleniya obrazovaniyem [The perspectives of studying at a university specialized in the information technologies required for the education management], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 29—35.

Одной из целей реформирования муниципального управления в Российской Федерации является внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы профессиональной деятельности муниципальных служащих. Под информатизацией муниципального управления понимается организационный процесс создания информационно-технологической среды для удовлетворения информационных потребностей органов местного самоуправления, взаимодействующих с ними организаций и граждан на основе формирования и использования ресурсов [2].

Информатизация органов местного самоуправления (ОМСУ) дает возможность для модернизации системы управления образованием на уровне муниципалитета, что предполагает повышение эффективности работы самих образовательных учреждений. В 2010 году Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила как основную задачу обеспечение качества образовательных услуг [3], важна и эффективность управления организациями. Под влиянием информатизации существенно изменяется и сам процесс обучения, и управленческая деятельность [6].

Федеральная целевая программа «Информационное общество (2011—2020 годы)» предполагает включение в сферу муниципального управления служащих, обладающих высоким уровнем компетентности в области информационно-коммуникационных технологий [4]. При этом вопросам профессиональной подготовки муниципальных служащих в области использования информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образованием не придается особого значения, уровень профессиональной компетентности выпускников вузов не в полной мере соответствует требованиям общества к специалисту в области управления образованием. Тем временем благодаря успешному управлению можно повысить и качество образования.

Одна из задач высшего образования сегодня состоит в формировании у будущего специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, адаптированности к быстро изменяющимся условиям, к информационным нагрузкам.

Мы считаем, что подготовка муниципальных служащих, профессионально компетентных в области применения информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образованием, зависит не столько от вузов сферы

госуправления, сколько от высших учебных заведений, ведущих подготовку специалистов педагогического направления. На практике подтверждается тот факт, что управлением образования на муниципальном уровне занимаются специалисты, имеющие базовое педагогическое образование. Важно, чтобы современный выпускник вуза педагогического направления отвечал требованиям не только государственного образовательного стандарта, но и будущего работодателя, в том числе в области муниципального управления.

Анализ исследований, посвященных проблеме подготовки будущих педагогов в области применения информационных технологий, позволил выявить, что в настоящее время не определены подходы к организации обучения, отбору его содержания и средств развития профессиональной компетенции в плане применения ИКТ в сфере муниципального управления образовательными учреждениями.

При этом профессиональная подготовка бакалавров педагогического направления должна учитывать возможность и готовность к управленческой деятельности, так как концепция высшего профессионального образования России предполагает отход от узкопрофессиональной подготовки студентов на многостороннее развитие.

В настоящее время обучение студентов в вузе должно быть направлено на формирование их умения использовать современные информационные технологии в будущей профессиональной деятельности. Так, у бакалавров педагогического направления подготовки необходимо сформировать представление об использовании информационных систем в сфере управления образованием. В противном случае время, потраченное выпускником на освоение необходимых в профессиональной деятельности информационных систем, снизит эффективность управленческих решений из-за отсутствия сформированной в вузе профессиональной компетентности.

Следовательно, на сегодняшний день необходима разработка специального курса подготовки студентов в сфере использования информационных систем управления образовательными учреждениями на муниципальном уровне применительно к будущей профессиональной деятельности выпускников вуза, так как это позволяет на этапе высшего образования формировать профессиональную основу деятельности будущих специалистов в сфере муниципального управления.

Актуальность обусловлена потребностью роста эффективности подготовки бакалавров педагогического направления; необходимостью разработки теоретических основ, способствующих формированию профессиональной компетентности выпускников вузов, требуемой для успешного применения ИКТ в управлении образовательными учреждениями; важностью создания системы развития профессиональной компетентности бакалавров и практического инструментария для ее внедрения.

На наш взгляд, можно обозначить ряд противоречий между:

- 1) востребованностью муниципальных управленцев в сфере образования, готовых к применению в профессиональной деятельности ИКТ, и недостаточной разработанностью методологических подходов к их подготовке в вузе;
- 2) качеством профессиональной подготовки выпускников вуза в сфере ИКТ и возрастающими требованиями управленческой системы в данном направлении;
- 3) достаточным уровнем сформированных компетенций выпускников вуза, соответствующих государственному стандарту, и недостаточной разработанно-



стью средств формирования готовности к выполнению профессиональных задач в сфере управления образовательными учреждениями; 4) необходимостью формирования готовности выпускников педвузов к управленческой деятельности и отсутствием технологии развития профессиональной компетентности в данном направлении.

Стремление найти пути разрешения указанных противоречий позволило сформулировать следующие проблемы: профессиональная готовность бакалавров к применению ИКТ в управлении образовательными учреждениями и создание учебного ресурса, дающего основу развития профессиональной компетентности студентов в сфере управления образованием на уровне муниципалитета.

Таким образом, проблема развития профессиональной компетентности бакалавров педагогического направления подготовки при применении ИКТ с целью эффективного управления образовательными учреждениями на муниципальном уровне актуальна в теоретическом и практическом значении.

Развитие профессиональной компетентности студентов-бакалавров педагогического направления подготовки через получение знаний и умений применения ИКТ управления образовательными учреждениями на муниципальном уровне рассматривается как одна из задач процесса обучения студентов вузов, как необходимость целенаправленной, системно организованной подготовки бакалавров педагогического направления, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности.

Следовательно, на сегодняшний день необходима разработка специального курса подготовки студентов в сфере использования информационных систем управления образовательными учреждениями на муниципальном уровне применительно к будущей профессиональной деятельности выпускников вуза, так как это позволяет на этапе высшего образования формировать профессиональную основу деятельности будущих специалистов в сфере муниципального управления. Безусловно, проектирование курса невозможно без описания конкретных компетенций, соотнесенных с требованиями будущих работодателей и присутствующих в профессиональных стандартах. Также ясно, что элементы компетенций могут быть обозначены в качестве результатов обучения для нескольких дисциплин учебного плана педагогического бакалавриата, что должно быть учтено на этапе описания планируемых результатов [5].

Заявленный учебный курс может получить название «Информационные системы в муниципальном управлении» (для бакалавров педагогического направления подготовки) и включать в себя следующие учебные модули: нормативно-правовой; информационно-технологический, знакомящий с функционалом информационных систем для органов местного самоуправления; интерактивный, включающий виртуальную практику по использованию информационных технологий в деятельности ОМСУ.

Первый модуль преследует целью ознакомление бакалавров с нормативной базой федерального законодательства, правовыми актами регионального уровня в сфере информационных технологий, связи и развития информационного общества, муниципальными правовыми актами (Федеральный закон от 06.10.2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», постановление Правительства Российской Федерации от 25.12.2009

№ 1088 «О государственной автоматизированной информационной системе "Управление"» и т. п.), знакомство с деятельностью Правительственной комиссии по внедрению информационных технологий в деятельность органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Здесь важной темой может стать организация работы органов местного самоуправления муниципальных образований в государственных информационных системах в соответствии с методическими материалами и рекомендациями Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Нормативное правовое регулирование отношений, возникающих в связи с использованием ИКТ, осуществляется в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами [1].

В работе ОМСУ используются средства информационно-телекоммуникационных технологий в случаях и порядке, которые также определяются Правительством Российской Федерации.

Информационно-технологический модуль будет посвящен наиболее эффективным информационным системам для органов местного самоуправления и уже внедренным в систему управления на муниципальном уровне.

Для реализации ряда полномочий используются следующие информационные системы, где важен порядок организации информационного взаимодействия в электронном виде:

СМЭВ — система межведомственного электронного взаимодействия. Специалисты ОМСУ выступают в качестве операторов региональной информационной СМЭВ с целью информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти и (или) автоматизированными системами федеральных органов исполнительной власти. Цель СМЭВ — повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций за счет использования общих информационных ресурсов, уменьшения времени на поиск и обработку информации в электронной форме. Все участники (органы местного самоуправления муниципальных образований) объединены в единую региональную систему, подключенную (online и offline) к федеральной СМЭВ.

ГИС ГМП — Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах, работа в которой обеспечивает информационное взаимодействие между оператором ГИС ГМП и администраторами доходов местных бюджетов региона и к которой подключены и муниципальные казенные общеобразовательные учреждения.

РРГУ — региональная государственная информационная система «Региональный реестр государственных и муниципальных услуг (функций) Ивановской области», где размещаются сведения о муниципальных услугах и функциях, в частности, образовательной сферы. Например, зачисление в общеобразовательное учреждение, прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, и др.

ГАСУ — государственная автоматизированная информационная система «Управление», которая функционирует с целью организации и обеспечения представления сведений от федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов государственной власти, ОМСУ в государственную базу.

Государственная информационная система «Контингент» — в муниципальных образованиях функционирует региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся.

Техническая поддержка перечисленных систем и их модернизация с целью приведения в соответствие требованиям действующего законодательства проходит на федеральном либо региональном уровне.

Интерактивный модуль включает теорию и виртуальную практику по использованию информационных технологий в деятельности ОМСУ, механизмов и технологий взаимодействия информационных систем между собой, опыт внедрения информационных технологий для повышения эффективности муниципального управления.

Предложенный курс даст возможность формирования не только профессиональной компетентности сегодняшним студентам, но и создаст условия развития информационного общества на основе представлений о внедренных информационно-коммуникационных технологиях.

В рамках магистерского исследования был произведен сбор первичной информации среди студентов Шуйского филиала Ивановского государственного университета о востребованности подобного курса. Анкетирование показало, что более половины из числа опрошенных (119 человек) хотели бы получить навыки работы с информационными технологиями в сфере управления образованием, менее процента уже получили данные навыки, 9,2 % посчитали данную перспективу неуместной. Из числа прошедших анкетирование 58 % предположили, что в будущем могут быть востребованы в управлении образовательными учреждениями и только 3 % из числа опрошенных не видят себя в будущем в качестве управленцев сферы образования.

Таким образом, существует перспектива изучения студентами в вузе специализированных информационных технологий, необходимых в сфере управления образованием, что обусловлено потребностью роста эффективности подготовки бакалавров педагогического направления; необходимостью разработки теоретических основ, способствующих формированию профессиональной компетентности выпускников вузов, требуемой для успешного применения ИКТ в управлении образовательными учреждениями; важностью создания системы развития профессиональной компетентности бакалавров и практического инструментария для ее внедрения.

#### **Библиографический список**

1. Гринберг А. С., Горбачев Н. Н., Бондаренко А. С. Информационные технологии управления: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 479 с.

2. Информационные технологии управления: учебное пособие для вузов / под ред. проф. Г. А. Тигоренко. М.: Юнити-Дана, 2003. 439 с.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). URL: <https://base.garant.ru/6744437/> (дата обращения: 01.12.2020).

4. Об утверждении государственной программы «Информационное общество (2011—2020 годы)»: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313. URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/4137/> (дата обращения: 01.12.2020).

5. Харитонова И. Ю., Смирнов С. П. Проектирование образовательных программ в области информационных технологий как процесс управления знаниями // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2015. Т. 1, № 11. С. 220—224.

6. Христочевский С. А. Перспективы и проблемы цифровизации образования // Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов 20-й Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». Москва, 4—5 февраля 2020 г. / под общ. ред. проф. Д. В. Чистова. Ч. 2. М.: ООО «ИС-Пабблишинг», 2020. С. 206—208.

### References

Grinberg, A. S., Gorbachev, N. N., Bondarenko, A. S. (2012) *Informatsionnyye tekhnologii upravleniya: uchebnik* [Information management technologies: textbook], Moscow: YUniti-Dana.

Kharitonova, I. YU., Smirnov, S. P. (2015) *Proyektirovaniye obrazovatel'nykh programm v oblasti informatsionnykh tekhnologiy kak protsess upravleniya znaniyami* [Designing educational programs in the field of information technologies as a knowledge management process], *Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii i IT-obrazovaniye* [Modern information technology and IT education], vol. 1, no. 11, pp. 220—224.

Khristochevskiy, S. A. (2020) *Perspektivy i problemy tsifrovizatsii obrazovaniya* [Prospects and problems of digitalization of education], in Chistova, D. V. (red.) *Novyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii: sbornik nauchnykh trudov* [New information technologies in education: collection of scientific papers], Moscow: Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu «IS-Publishing», pp. 206—208.

Titorenko, G. A. (red.) (2003) *Informatsionnyye tekhnologii upravleniya: ucheb. posobiye dlya vuzov* [Information technology management: textbook manual for universities], Moscow: YUniti-Dana.

Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.

### Сведения об авторах

**Завьялова Ольга Алексеевна** — кандидат педагогических наук, доцент, Ивановский государственный университет (Шуйский филиал), г. Шуя, Россия, [sgpu.cdo@gmail.com](mailto:sgpu.cdo@gmail.com)

**Калясина Наталья Александровна** — кандидат философских наук, ведущий специалист по информационному развитию отдела экономического развития, Администрация Шуйского муниципального района, г. Шуя, Россия, [natka3337@yandex.ru](mailto:natka3337@yandex.ru)

### Information about the authors

**Zavyalova Olga Alekseevna** — Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Ivanovo State University (Shuya Branch), Shuya, Russian Federation, [sgpu.cdo@gmail.com](mailto:sgpu.cdo@gmail.com)

**Kalyasina Natalya Aleksandrovna** — Cand. Sc. (Philosophy), Leading Specialist in Information Development of the Department of Economic Development, Administration of the Shuisky Municipal District, Shuya, Russian Federation, [natka3337@yandex.ru](mailto:natka3337@yandex.ru)

УДК 378:004  
ББК 74.480.27

*О. П. Панкратова, Е. А. Конопко*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В фокусе статьи — среда электронного обучения, которая представляет собой большой диапазон образовательных технологий, методов и средств, способные обеспечить полноценное обучение в вузе. Рассматриваются формы и методы, оптимальные для применения в условиях электронного обучения, основывающегося на удаленной работе обучаемых, дистанционном предоставлении знаний, организации сетевого взаимодействия студентов и преподавателей. Показано, что средствами организации дистанционного обучения являются видеолекции, виртуальные семинары, обсуждения на форуме, онлайн-консультирование, компьютерное тестирование и др. Отмечено, что формирование необходимых профессиональных компетенций обучающихся задается методическим обеспечением дистанционных курсов, на основе комплекса современных методов обучения и применения специальных технологий, в том числе и технологий e-learning. Представлено описание дистанционного курса «Инновационные методы и технологии электронного образования».

**Ключевые слова:** цифровое образование, электронное обучение, электронная образовательная среда, дистанционные технологии, дистанционные курсы, онлайн-курсы.

*O. P. Pankratova, E. A. Konopko*

## **DISTANCE LEARNING AS ONE OF THE FORMS OF THE ORGANIZATION OF UNIVERSITY ELECTRONIC EDUCATION**

The focus of the article is the e-learning environment, which is a wide range of educational technologies, methods and tools that can provide full-fledged learning at a university. Forms and methods are considered that are optimal for use in the conditions of e-learning, based on remote work of students, remote provision of knowledge, organization of network interaction of students and teachers. It is shown that the means of organizing distance learning are video lectures, virtual seminars, forum discussions, on-line consulting, computer testing, etc. It is noted that the formation of the necessary professional competencies of students is set by the methodological support of distance courses, based on a set of modern teaching methods, the study and application of special technologies, including e-learning technologies. The description of the distance course "Innovative methods and technologies of electronic education" is presented.

**Key words:** digital education, e-learning, e-learning environment, distance technologies, distance courses, online courses.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.36-43

**Ссылка для цитирования:** Панкратова О. П., Конопко Е. А. Дистанционное обучение как одна из форм организации университетского электронного образования // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 36—43.

**Citation Link:** Pankratova, O. P., Konopko, E. A. (2021) Distantionnoye obucheniye kak odna iz form organizatsii universitetskogo elektronnoho obrazovaniya [Distance learning as one of the forms of the organization of university electronic education], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 36—43.

Цифровизация, т. е. перевод всех видов информации в цифровую форму, пришла в нашу обычную жизнь и профессиональную деятельность. Оцифрованных данных все больше, компьютерная техника постоянно совершенствуется и усложняется, Интернет становится повсеместным, а технологии цифровизации внедряются абсолютно во все области человеческой деятельности. Их масштабное распространение привело к значительным изменениям в жизни населения, в сфере управления и на производстве, в сфере услуг и, конечно, в сфере образования. Процесс повсеместной цифровизации неизбежно меняет образовательную среду, она становится электронной, насыщенной технологическими средствами и инструментами для организации информационного взаимодействия. Меняются и требования к преподавателям. Для успешной карьеры преподавателю в электронной образовательной среде необходимы аналитические способности, знания и навыки, помогающие организовывать профессиональную деятельность в мире, богатом информационными и коммуникационными технологиями, осваивать новые технологии, работать с ними и применять их.

Переход к электронному обучению сегодня является одним из главных приоритетов государственной политики в сфере образования. Последние опубликованные документы и изменения к ним (Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Современная цифровая образовательная среда в РФ» и другие) значительно расширяют спектр возможностей его применения. В настоящее время идет усиленная работа над созданием платформ для организации электронного обучения, а дистанционные курсы в ближайшем будущем станут одним из основных элементов университетского электронного образования.

В век цифровых технологий электронное обучение легко вписалось в образовательный процесс. Такое обучение подразумевает применение разнообразных информационных и коммуникационных технологий, и в первую очередь, дистанционных. В электронном обучении широко применяется гибкий график и индивидуальные программы обучения, соответствующие требованиям современного образования в подготовке востребованных специалистов.

Конечно, не хотелось бы, чтобы электронное обучение полностью заменило традиционное, наоборот, его применение должно способствовать многогранному обогащению процессов преподавания за счет эффективного использования новых цифровых технологий в широком спектре дидактических, методических и организационных сценариев. В современном обществе мы столкнулись с тем, что полученного большинством граждан когда-то давно образования уже не хватает. Требуется постоянно повышать свою квалификацию, а порой даже пе-

реучиваться на новую профессию, совмещать трудовую деятельность и обучение. А это значит, что электронное обучение, которое может обеспечить так называемое «непрерывное образование», становится востребованным в современном цифровом мире [3]. Дистанционные курсы хорошо вписываются в стратегию электронного обучения и являются его неотъемлемой частью.

Дистанционное обучение — это взаимодействие участников образовательного процесса на расстоянии, способ организации процесса самостоятельного изучения учебных материалов с использованием возможностей электронной образовательной среды, основанных на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и других средств, предусматривающих интерактивность [4, 8].

Дистанционное образование становится все более востребованным в цифровом обществе, активно развивается и продвигается образовательными организациями, а также является приоритетом государственной политики России, стремящейся к увеличению своего присутствия на мировом рынке образовательных услуг.

Дистанционные курсы в последнее время стали очень популярными. Это связано прежде всего с тем, что они позволяют решать задачи переподготовки и дополнительной профессиональной подготовки за счет возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося и в удобное для них время. Кроме того, дистанционные курсы формируют способность к самоорганизации и самообразованию, что является необходимым условием для реализации концепции непрерывного обучения [2].

Часто аналогом дистанционных курсов считают онлайн-курсы. В дидактике онлайн-курсы определяют как форму или вид обучения. На практике онлайн-курсы реализуются в формате электронного или дистанционного обучения. Однако необходимо заметить, что не все электронные и дистанционные курсы проводятся в режиме онлайн. Мы определили онлайн-курс в качестве особого вида электронного обучения, реализуемого на дистанционной платформе, содержащего весь необходимый комплект учебно-методических материалов, позволяющих сформировать у обучающихся определенные программой компетенции за счет возможности погружения в образовательную среду для изучения теоретических материалов курса (посредством видеозаписи лекций или в прямой трансляции), выполнения заданий и обмена файлами с тьютором, прохождения интерактивных тестов, общения с преподавателями и одногруппниками. Таким образом, мы видим главное отличие онлайн-курсов от дистанционных в осуществлении коммуникации непосредственно в процессе обучения и эффективной обратной связи с преподавателем в ходе всего периода обучения [10]. В дистанционном курсе коммуникация может быть отложенной во времени и осуществляться только в завершении процесса обучения. Однако дистанционные и онлайн-курсы — это во многом схожий механизм обучения на расстоянии.

Среда электронного обучения представляет сегодня большой диапазон форм, образовательных технологий, методов и средств, которые могут быть применены для организации дистанционного обучения в вузе [1, 9]. Дистанционное обучение может быть организовано в трех основных форматах.

*Синхронное обучение.* Включает в себе разнообразные формы непосредственного взаимодействия в реальном режиме времени. Студенты могут дистанционно получать информацию, работать с ней, вести обсуждение по изучаемой

теме с другими студентами или с преподавателем. Единственное условие: четкая привязка ко времени проведения занятий.

*Асинхронное обучение* — это такой формат, при котором процесс передачи знаний или умений не привязан к какому-либо месту и времени. В асинхронном обучении так же, как и в синхронном, обязательно наличие не только источника знаний (например, подготовленных и размещенных в дистанционном курсе учебных материалов по теме), но и преподавателя-тьютора, отвечающего за организацию образовательного процесса и проводящего контроль обучения. Однако процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса может быть отложен, растянут во времени.

*Смешанное обучение* — это совмещение разнообразных традиционных форм обучения, в том числе аудиторного обучения, с компонентами электронного и дистанционного обучения, в котором используются специальные информационные, мультимедийные и дистанционные технологии.

Формирование необходимых профессиональных компетенций обучающихся осуществляется посредством разработанного методического обеспечения дистанционных курсов, на основе комплекса современных методов обучения и применения специальных образовательных и информационных технологий, в том числе и технологий e-learning [6].

Результативность дистанционного и онлайн-обучения достигается с помощью интерактивных технологий и методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения, которые применяются при реализации онлайн-обучения, направлены на поиск необходимой информации, обмен знаниями, организацию взаимодействия студентов и преподавателей, а также на совместную работу студентов над поставленной проблемой, включение в образовательный процесс всех его субъектов (обучающихся), на контроль за выполнением разнообразных заданий, в том числе и творческих, на оказание помощи в решении проблемных ситуаций. Обучение студентов сопровождается поддержкой и контролем со стороны преподавателя-тьютора посредством организации диалога в онлайн-режиме [8]. Для реализации программы курса в онлайн-обучении предусматривается применение таких интерактивных методов обучения, как дискуссия, учебные тренинги, решение практических задач, проектная деятельность, кейс-технологии, игровые технологии и другие. В процессе дистанционного и онлайн-обучения могут быть организованы виртуальные семинары в формате форума, онлайн-консультирование обучающихся и оценивание результатов их работы на платформе дистанционного обучения [11].

Стоит отметить, что для организации такого обучения необходимы специально разработанная методологическая база и полноценные электронные курсы, а также готовность и умение преподавателей применять как информационные, так и новые образовательные технологии. Однако далеко не все преподаватели обладают необходимой цифровой компетентностью и готовы применять новые технологии в своей профессиональной деятельности. Многие из них не имеют опыта работы в интернет-пространстве, не владеют инструментами и средствами информационной образовательной среды, навыками коммуникативной работы в форуме, блоге, чате, не применяют современный арсенал компьютерных средств обучения при подготовке дидактического материала к учебным занятиям, для организации контроля и помощи обучающимся [7].



В XXI веке педагог — уже не просто источник знаний и умений, он активно участвует в формировании нового, цифрового типа общества. Он должен являться примером для обучающихся в постоянном стремлении к обновлению знаний, в овладении современными технологиями, в развитии теоретического и практического мышления и творческого начала. Сейчас основная задача педагога — подготовка обучающихся к жизни в современном цифровом обществе, в котором главными ценностями являются знания и информация, а также умение грамотно с ними работать. Для успешного выполнения поставленной задачи педагог должен владеть цифровой компетентностью, т. е. «способностью решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование» [5]. Для преподавателя очень важен правильный выбор технологий, средств, форм и методов обучения, а также педагогической стратегии (высший уровень перспективной теоретической разработки основных направлений педагогической деятельности) применительно к конкретным задачам, которые ставятся перед ним в условиях электронного обучения.

В Северо-Кавказском федеральном университете внедрена система дистанционного обучения, которая позволяет применить практику электронного и смешанного обучения при проведении занятий. Так, например, для обучения студентов педагогического направления подготовки (профиль «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», уровень магистратура) разработаны и внедрены в учебный процесс следующие курсы с дистанционной поддержкой: «Цифровые технологии в науке и образовании», «Инновационные методы и технологии электронного образования», «Методология научных исследований в профессиональной деятельности», «Сетевые информационные технологии поддержки образовательного процесса и научных исследований», «Информационные технологии дистанционного обучения» и другие. Все они представлены в Системе управления обучением СКФУ (<https://el.ncfu.ru>).

Остановимся более подробно на одном из курсов «Инновационные методы и технологии электронного образования» (рис. 1).

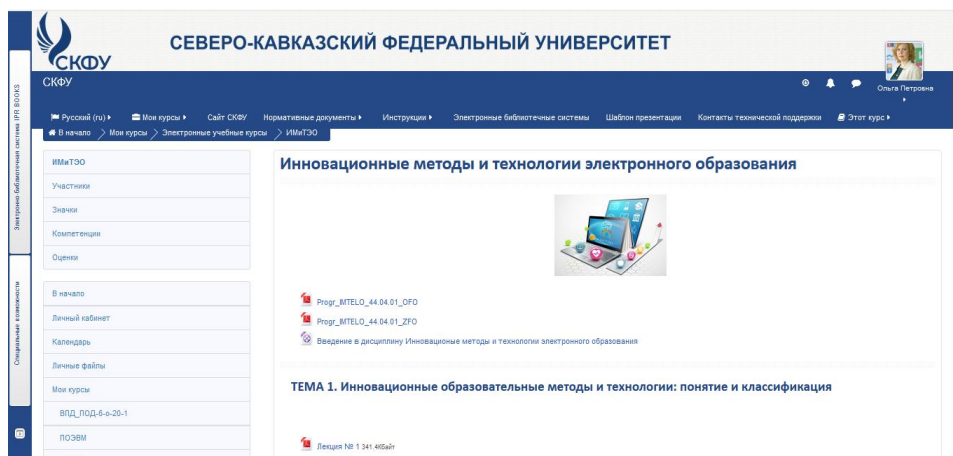


Рис. 1. Дистанционный курс «Инновационные методы и технологии электронного образования»

На дистанционной платформе представлен лекционный, практический, дополнительный и тестовый материал для освоения дисциплины, что позволяет студентам самостоятельно проработать вопросы теории и практики и закрепить полученные знания и навыки в дистанционном формате (рис. 2).

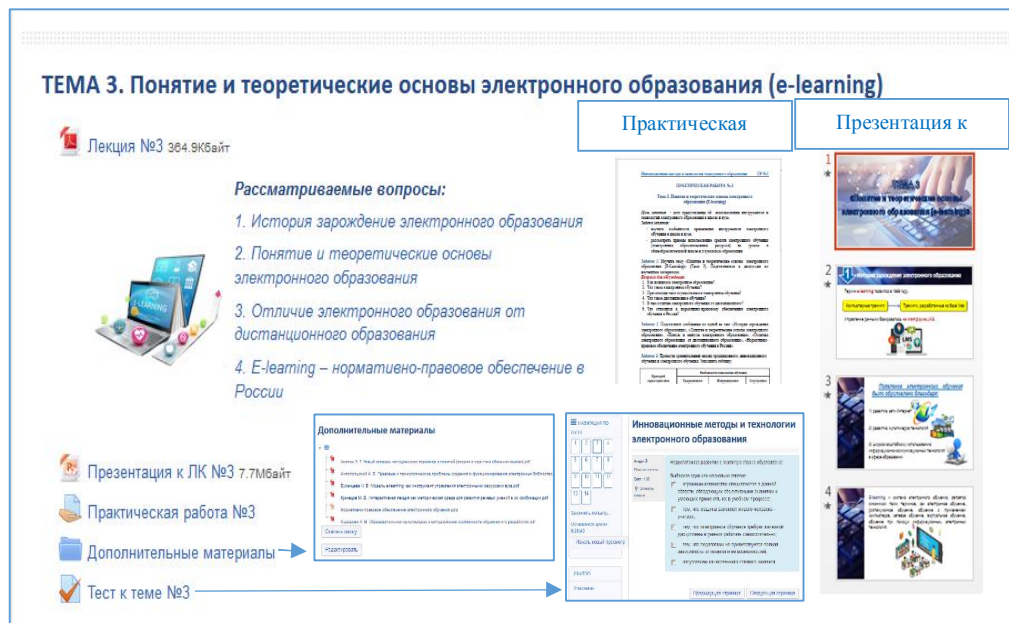


Рис. 2. Элементы дистанционного курса «Иновационные методы и технологии электронного образования»

Реализуемый курс включает видеолекции, лекции-презентации, теоретические материалы и дополнительные материалы для освоения, обсуждения, обзоры, ссылки на актуальные интернет-ресурсы, видеофрагменты и др. Лекционный курс знакомит студентов с понятиями, теоретическими основами, средствами, методами, технологиями, ресурсами и материалами электронного образования. В ходе изучения курса студенты осваивают технологии организации электронного обучения в школе и в вузе, изучают методы и технологии дистанционного образования.

В курсе также предусмотрены практические задания для углубления основных понятий и получения прикладных навыков применения методов электронного и дистанционного обучения в образовательном процессе.

Практическая работа в дистанционном курсе предусматривает проектно-исследовательскую деятельность, деловые игры, дискуссии и обсуждения, применение кейс-метода, методов мозгового штурма и проблемного обучения в онлайн-формате.

Дистанционный доступ к теоретическому и практическому материалу предусматривает обратную связь со студентами в виде вопросов, заданий и обсуждений по тематике дисциплины, компьютерных тестов, которые студенты должны выполнить и представить на дистанционной платформе для оценки преподавателем.

Таким образом, этот и другие дистанционные курсы, представленные в системе управления обучением СКФУ, в полной мере используются в учебном процессе. Для их реализации применяются соответствующие педагогические

технологии, совмещающие методы дистанционного, проблемного, индивидуализированного и смешанного обучения.

В заключение отметим, что поставленные перед системой образования России новые задачи по переводу части образовательного процесса в дистанционный формат возможно реализовать лишь посредством совершенствования современных образовательных технологий, в том числе и технологий электронного образования. Несмотря на то что среда электронного обучения предоставляет сегодня большой диапазон технологий, методов и средств, которые могут быть применены для проведения полноценного образовательного процесса, все еще существует ряд видимых проблем, которые необходимо поэтапно решать.

### *Библиографический список*

1. *Абдуллаев Д. А., Конопко Е. А., Панкратова О. П., Таран В. Н., Эдиев А. М.* Инструментарий цифрового образования и обзор ресурсов для дистанционного взаимодействия // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов V Международной научно-практической конференции. Симферополь: Ариал, 2020. С. 4—6.
2. *Абуллаев Д. А., Панкратова О. П.* Совершенствование и модификация педагогических технологий в информационной образовательной среде вуза // *Kant*. 2017. № 4 (25). С. 9—14.
3. *Аллен М.* E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным: учебное пособие. М.: Альпина Паблишер, 2016. 200 с.
4. *Виштак Н. М., Штырова И. А., Гринюк С. Н.* Методы и формы дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании // *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 6, ч. 1. С. 107—110.
5. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики: аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки». М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанк», 2018. 122 с.
6. *Панкратова О. П.* Внедрение и развитие инновационных методов и технологий электронного обучения в вузе // *Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний*. 2017. Т. 15, № 1. С. 429—434.
7. *Панкратова О. П., Конопко Е. А.* Повышение квалификации педагогических кадров в условиях цифрового разрыва // *Стандарты и мониторинг в образовании*. 2020. Т. 8, № 3. С. 49—55.
8. *Фомина А. С.* Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2016. № 1. С. 101—106.
9. *Хортон У., Хортон К.* Электронное обучение: инструменты и технологии: учебник. М.: КУДИЦ-Образ, 2005. 640 с.
10. Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения. URL: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantsionnogo-obucheniya>
11. *Pankratova O., Konopko E., Zenkina S., Ardeev A.* Model of Organization of Network Project-Research Students Activities in Collaboration with City-Forming Enterprises // *Proceedings of the 2018 multidisciplinary symposium on computer science and ICT*. Stavropol: North-Caucasian Federal University, 2018. С. 290—296.

### *References*

Abdullayev, D. A., Konopko, E. A., Pankratova, O. P., Taran, V. N., Ediyev, A. M. (2020) Instrumentariy tsifrovogo obrazovaniya i obzor resursov dlya distantsionnogo vzaimod-eystviya [Digital education toolkit and a review of resources for distance interaction], in Taran, V. N. (ed.) *Distantsionnyye obrazovatel'nyye tekhnologii: Sbornik trudov V Mezhd-*

*narodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Distance learning technologies: Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference], Simferopol': Arial, pp. 4—6.

Abdullayev, D. A., Pankratova, O. P. (2017) *Sovershenstvovaniye i modifikatsiya pedagogicheskikh tekhnologiy v informatsionnoy obrazovatel'noy srede vuza* [Improvement and modification of pedagogical technologies in the educational information environment of the university], *Kant* [Kant], no. 4 (25), pp. 9—14.

Allen, M. (2016) *E-learning: Kak sdelat' elektronnoye obucheniye ponyatnym, kachestvennym i dostupnym: uchebnoye posobiye* [E-learning: How to make e-learning understandable, high-quality and affordable: a tutorial], Moscow: Al'pina Publisher.

Fomina, A. S. (2016) *Onlayn-obucheniye v vysshem uchebnom zavedenii: metodiki, kontent, tekhnologii* [Online education in a higher educational institution: methods, content, technologies], *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], no. 1, pp. 101—106.

Horton, W., Horton, K. (2005) *Elektronnoye obucheniye: instrumenty i tekhnologii: uchebnik* [E-learning Tools and Technologies], Moscow: KUDITS-Obraz.

Katkalo, V. S., Volkov, D. L. (eds.) (2018) *Obucheniye tsifrovym navykam: global'nyye vyzovy i peredovyye praktiki: analiticheskiy otchet k III Mezhdunarodnoy konferentsii «Bol'she chem obucheniye: kak razvivat' tsifrovyye navyki»* [Teaching digital skills: global challenges and best practices: analytical report for the III International conference "More than learning: how to develop digital skills"]. Moscow: Korporativnyy universitet Sberbanka.

Pankratova, O. P. (2017) *Vnedreniye i razvitiye innovatsionnykh metodov i tekhnologiy elektronnoy obucheniya v vuze* [Implementation and development of innovative methods and technologies of e-learning in the university], *Uchenyye zapiski Instituta sotsial'nykh i gumanitarnykh znaniy* [Scientific Notes of the Institute of Social and Humanitarian Knowledge], vol. 15, no. 1, pp. 429—434.

Pankratova, O. P., Konopko, E. A. (2020) *Povysheniye kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh tsifrovogo razryva* [Improving the qualifications of teaching staff in the digital divide], *Standarty i monitoring v obrazovanii* [Standards and monitoring in education], vol. 8, no. 3, pp. 49—55.

Vishtak, N. M., Shtyrova, I. A., Grinyuk, S. N. (2016) *Metody i formy distantsionnogo obucheniya v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii* [Methods and forms of distance learning in additional professional education], *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], no. 6-1, pp. 107—110.

Zenkina, S., Pankratova, O., Konopko, E., Ardeev, A. (2018) *Model of organization of network project-research students activities in collaboration with city-forming enterprises*, in Mecella, M. Schaerf, M. Drozdova, V. I., Kalmykov, I. A. (eds.) *Proc. of the 2018 multidisciplinary Symp. on computer science and ICT*, Stavropol: North-Caucasian Federal University, pp. 290—296.

*Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.*

#### Сведения об авторах

**Панкратова Ольга Петровна** — кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия, [opankratova@ncfu.ru](mailto:opankratova@ncfu.ru)

**Конопко Екатерина Александровна** — кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия, [ekonopko@ncfu.ru](mailto:ekonopko@ncfu.ru)

#### Information about the authors

**Pankratova Olga Petrovna** — Cand. Sc. (Pedagogy), Head of Department, North Caucasus Federal University, Stavropol, Russian Federation, [opankratova@ncfu.ru](mailto:opankratova@ncfu.ru)

**Konopko Ekaterina Aleksandrovna** — Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, North Caucasus Federal University, Stavropol, Russian Federation, [ekonopko@ncfu.ru](mailto:ekonopko@ncfu.ru)

# ФИЛОСОФСКОЕ ЭССЕ: ОТКРЫТЫМ ТЕКСТОМ

УДК 378  
ББК 74.480.25

*Э. В. Маринова*

## ОБ ОДНОМ НЕВЕДОМОМ ЛИЦЕ МАТЕМАТИКИ

Статья посвящена исследованию потенциала математики как сферы научного знания в образовательном дискурсе. На примере обучения математике в вузе показано, как использование инновационных средств в образовательном процессе не только приводит к новым знаниям и умениям, но и оказывает воздействие на способность обучаемого осмысливать свое поведение с позиции этических по своему характеру целей. Рассмотрены достоинства новых педагогических технологий, которые помещают обучаемого в центр образовательного процесса, обеспечивая ему активную, деятельную позицию, которой может обладать только субъект. Сделан вывод о значимости такого изменения, потому что оно гарантирует свободу выбора, которая предполагает (и формирует) столь важную для морали личную ответственность. Заявлено, что успешное использование новых методов обучения высшей математике способствует приумножению профессионализма обучаемых, что предполагает новый ценностный горизонт личностной реализации.

**Ключевые слова:** этика, аксиология, математика, компьютерное программирование, креативность, информационная свобода, моральный потенциал.

*E. V. Marinova*

## ABOUT AN UNKNOWN FACE OF MATHEMATICS

The article is devoted to the study of the potential of mathematics as a field of scientific knowledge in educational discourse. Using the example of teaching mathematics at a university, it is shown how the use of innovative tools in the educational process leads not only to new knowledge and skills, but also affects the student's ability to comprehend his behavior from the standpoint of ethical goals. The advantages of new pedagogical technologies are considered, which place the student at the center of the educational process, providing him with an active position that only a subject can possess. The conclusion is made about the significance of such a change, because it guarantees freedom of choice, which presupposes (and forms) personal responsibility so important for morality. It is stated that the successful use of new methods of higher mathematics teaching contributes to the growth of the student's professionalism, which implies a new value horizon of personal self-realization.

**Key words:** ethics, axiology, mathematics, computer programming, creativity, informational freedom, moral potential.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.44-48

**Ссылка для цитирования:** Маринова Э. В. Об одном неведомом лице математики // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 44—48.

**Citation Link:** Marinova, E. V. (2021) Ob odnom nevedomom litse matematiki [About an unknown face of mathematics], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 44—48.

---

© Маринова Э. В., 2021

*Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 44—48 •*

Новые информационные технологии входят в обучение математике и не только отражаются на методике обучения в вузах, но и переосмысливают средства достижения образовательных целей. Они подготавливают обучаемого к новым вызовам информационной свободы, морального выбора и автономных решений, которые он должен реализовать в виртуальной и реальной средах.

Последние двадцать лет предъявили серьезные вызовы образованию в Болгарии. И в то время как в отношении общей характеристики этих глобальных процессов и стратегий действия в области образования существует единомыслие, то их реализация, конкретные шаги и конкретные результаты оставляют желать лучшего и имеют скорее частичный характер. Требования к образованию XXI века значительны и предполагают масштабную реформу, охватывающую все его степени.

Я проиллюстрирую охват реформы с помощью одного примера, касающегося обучения математике в вузах. Этот пример представляет собой опыт НБУ по введению новых технологий в обучение математике в бакалаврской степени очной формы обучения в специальности «Информатика» (см.: [5]). Реализованный в течение последних 10 лет, он охватывает обучение линейной алгебре, аналитической геометрии, математическому анализу; введение в дифференциальную геометрию и исследование операций.

Использование научного программного обеспечения Mathematica вовсе не случайно: ему предшествовал анализ дидактических возможностей реализации качественного обучения математике. Был установлен ряд положительных качеств, связанных с удобным интерфейсом: хорошая возможность визуализации, хорошие возможности символьных вычислений во всех математических дисциплинах, хорошие возможности преподавать доказательства. Кроме того, система используется при решении больших прикладных проектов, что обогащает учебный процесс и усиливает интерес студентов.

Введение научного программного обеспечения как средства обучения коренным образом изменяет весь учебный процесс. Проведенные исследования [1, 4] показывают, что новый метод обучения обладает большими возможностями введения и усвоения математических понятий, развития креативности у студентов и понимания математических доказательств. Открываются уникальные возможности включения в учебный процесс новых связей между разными изучаемыми предметами и появляется возможность иллюстрации различных связей с реальным миром [5].

Как с образовательной, так и с этической точки зрения основным является вопрос: кто контролирует интеллектуальную среду? Это уже не преподаватель, который в традиционных формах обучения является источником информации и основным навигатором в мире познания. В условиях новой информационной среды обучаемый сам ищет, открывает, создает информацию; сам находит, выбирает, консультирует навигации в соответствии со своим интеллектуальным и моральным (ценностным, мировоззренческим) потенциалом, моральной чувствительностью, приоритетами, эмоциональностью и проч.

Свободный доступ к информации ставит перед обучаемым требования, связанные не только с его интеллектуальной силой, но и с его моральными качествами. Использование, манипулирование и деформация информационной среды находятся в зависимости от его интеллектуального, личностного и особенно морального потенциала.

Свободный доступ к информации и к возможности освоения этого быстро развивающегося и очень мощного инструмента дает большую свободу и власть субъекту и представляется серьезным вызовом его моральной готовности. Некоторые проявления хакерства иллюстрируют тенденцию нарушения границ конфиденциальности информации мотивами, характерными для молодежи с сильно подчеркнутым стремлением к самоутверждению. Примеры последних лет показывают, что очень часто хакерами являются молодые люди, для которых нарушение правил становится интеллектуальным вызовом, способом доказать себя, утвердиться в своей же среде и перед самим собой. Что-то вроде селфи верхом на поваленном памятнике, но с более высокой социальной видимостью и с большей интеллектуальной тяжестью.

Для любого вуза программы по математике и информатике являются непрерывным источником кадров для IT-бизнеса. Неслучайно именно практические знания и умения больше всего ценятся студентами. Большая часть из них при первой возможности вливается в хорошо оплачиваемый сектор IT-технологий. Этот интерес приводит и к появлению псевдоуниверситетов, акцентирующихся не на академическом образовании, а на освоении специализированных IT-умений. Большая часть кадров остаются техническими исполнителями, но есть и такие, кто успевает реализовать серьезные технические умения и познавательный прогресс прежде, чем найти для самих себя ответ на вопрос о смысле того, что они делают. Как правило, реализация на рынке труда в ходе обучения включает в себе серьезный риск паллиативности знаний, лишает мышление того общего культурного уровня, который целостное образование по математике и информатике, да и высшее образование в целом призваны обеспечить. Ущербность общего культурного, познавательного и ценностного фундамента, на который должно опираться любое специализированное знание, формирует инструментальное мышление. Оно характерно и для пользователей-самоучек информационных технологий, для которых конечный результат является самоцелью.

Использование новых информационных технологий в качестве современного средства обучения математике дает возможность преодолеть риск тех деформаций в образовательном процессе, при которых результат выступает самоцелью независимо от средств достижения. Овладение средствами, зарекомендовавшими себя как успешный инструмент научного исследования в процессе обучения, переносит тяжесть на эти же средства, на смысл деятельности обучения. Основатели этики развития указывают на то, что в современном обществе важно отстаивать значимость не только целей, но и средств, при помощи которых они достигаются, равно и средства этих средств [2, 3]. Академическое образование определить и защитить статус академических ценностей при достижении образовательных задач. По одну сторону находится наука как средство достижения ценностного осмысления технологического прогресса. По другую сторону — академизм как средство формирования толерантности, корректности, гуманизма, необходимых для успешной реализации современного профессионала. Как справедливо указывает С. Минева, «высшее образование является высшим, когда освоение экспертного знания, предоставляемого им, неотделимо от освоения умения осмыслять и культурно применять это же знание согласно пониманию культурности не только как эрудиции, но и как совокупности и системы специфических (академических) моральных образцов и этических стандар-

тов» [6, с. 142]. Эта специфика академического образования относится также к академическому образованию по математике и информатике. С двумя очень важными дополнениями. Первое связано с мощью инструментов, которые осваиваются в ходе обучения, а второе вытекает из исключительно широкого доступа к ним любого потребителя независимо от его интеллектуальной, когнитивной, эмоциональной, моральной и ценностной готовности справиться с вызовами и выбором, которые ему предоставляются. Потому что реализация в новой информационной среде требует и предполагает принятие автономных решений и осуществление морального выбора, не менее важного и болезненного для личности, чем выбор в реальной социальной среде. Свободный доступ к сильным инструментам в условиях неавтономного мышления и выбора создает серьезные угрозы не только информационного, социального, экономического, персонального и т. д., но и глобального и локального характера. Он может угрожать национальной безопасности и миру во всем мире; он может вмешиваться в процессы, касающиеся не только настоящего, но и будущих поколений, судьбы человечества и нашей планеты Земля.

Не менее значимыми в повседневности представляются ценности: корректность, уважение, толерантность и др., которые предполагает освоение новой информационной среды, будь то Mathematica или другое. Как уже мы указали выше, обучению математике сегодня угрожают деформации, при которых акцент ставится на том, решена ли задача. Средства не имеют значения. Без проблем обучаемый может найти желанное решение в виртуальной среде, и это его удовлетворяет; он не интересуется, каким путем можно прийти к нему. Он также не понимает, зачем, образно говоря, нужно учить таблицу умножения, если есть калькуляторы. Когда задача решена, корректность усилий не является для него предметом дискуссии.

При использовании информационной среды как средства обучения математике обучаемый является создателем этой же среды. Он — созидатель, а среда — его детище. Его усилия не только автономны, но и креативны. Что означает, что он дотрагивается до достоинств исследовательского процесса.

Пример системы Mathematica, которая в НБУ используется как средство обучения математике, показывает, что средства имеют не только образовательную, но и формирующую стоимость. Они способствуют становлению личностной автономии и формированию моральных ценностей в современном мире, где индивид поставлен перед вызовами информационной свободы. В этом смысле владение средствами представляется мощным этическим инструментом преодоления риска роста нынешнего дня.

#### **Библиографический список**

1. *Asenova P., Marinov M.* Teaching mathematics with computer system // Mathematics and education in mathematics. 2018. № 47. P. 213—220.
2. *Gert B.* Moral Theory and Applied Ethics // The Monist. 1984. Vol. 67, № 4. P. 532—548.
3. *Goulet D.* On the Ethics of Development Planning // Studies of Comparative International Development. 1976. Vol. 11, № 1. P. 25—43.
4. *Marinov M., Asenova P.* Mathematical Proofs at University Level // Computer Science and Education in Computer Science: Reports of the 9-th Annual International Conference CSECS. Fulda / Wurzburg, 29 June — 2 July 2013. Fulda, 2013. P. 72—81.



5. Маринов М., Ласков Л. Computer programming in mathematics education // *Mathematics and Informatics*. 2019. № 62. P. 444—458.
6. Минева С. Постмодерни дискурси на етиката 2. София: Проектория, 2013. 262 с.

### *References*

- Asenova, P., Marinov, M. (2018) Teaching mathematics with computer system, *Mathematics and education in mathematics*, no. 47, pp. 213—220.
- Gert, B. (1984) Moral Theory and Applied Ethics, *The Monist*, vol. 67, no. 4, pp. 532—548.
- Goulet, D. (1976) On the Ethics of Development Planning, *Studies of Comparative International Development*, vol. 11, no. 1, pp. 25—43.
- Marinov, M., Asenova, P. (2013) Mathematical Proofs at University Level, in *Computer Science and Education in Computer Science*, Fulda, pp. 72—81.
- Маринов, М., Ласков, Л. (2019) Computer programming in mathematics education, *Mathematics and Informatics*, no. 62, pp. 444—458.
- Mineva, S. (2013) *Postmoderni diskursi na etikata 2* [Postmodern discourse on etikata 2], Sofia: Projection.

*Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.*

### **Сведения об авторе**

**Маринова Эмилия Василева** — доктор философских наук, профессор, Институт философии и социологии Болгарской Академии наук, г. София, Болгария, [ema\\_marinova@abv.bg](mailto:ema_marinova@abv.bg)

### **Information about the author**

**Marinova Emilia Vasileva** — Dr. Sc. (Philosophy), Professor, Institute of Philosophy and Sociology of the Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria, [ema\\_marinova@abv.bg](mailto:ema_marinova@abv.bg)

---

**NOUS**

**ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ**

---

# ГУМАНИТАРНАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 371  
ББК 74.489.0

*Е. А. Ловкова*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АБНОТИВНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В фокусе внимания автора — энергичные, талантливые, творческие, неординарные личности, обладающие нестандартным мышлением. Заявлено, что работа с одаренными детьми является приоритетной задачей образовательных учреждений. В качестве главной проблемы в работе с одаренными обучающимися назван фрагментарный характер реализации соответствующих программ подготовки. Показано, что раннее выявление, развитие, воспитание и обучение талантливых и одаренных детей является одним из фундаментальных факторов совершенствования образовательного процесса. Обозначена необходимость изменения требований к педагогам, взаимодействующим с данной категорией учащихся. В этом контексте проанализирована «рабочая концепция одаренности», обозначены критерии одаренности и выделены направления работы с одаренными детьми.

*Ключевые слова:* абнотивность, компоненты абнотивности, одаренность, одаренные учащиеся, психологические компетенции педагога, рабочая концепция одаренности.

*Е. А. Lovkova*

## PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE ABNOTIVENESS FORMATION AS A PROFESSIONALLY SIGNIFICANT COMPETENCE AMONG STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROFILE

The author focuses on energetic, talented, creative, extraordinary personalities with «out-of-the-box» thinking. It is stated that working with gifted children is a priority task for educational institutions. The fragmented nature of the implementation of the corresponding training programs was named as the main problem in working with gifted students. It is shown that early detection, development, education and training of talented and gifted children is one of the fundamental factors in improving the educational process. The need to change the requirements for teachers interacting with this category of students is indicated. In this context, the «working conception of giftedness» is analyzed, the criteria for giftedness are indicated, and areas of work with gifted children are highlighted.

*Key words:* abnotivity, components abnotivity, genius, gifted students, psychological competence of the teacher, working conception of giftedness.

---

© Ловкова Е. А., 2021

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.49-56

**Ссылка для цитирования:** Ловкова Е. А. Психологические условия формирования абнотивности как профессионально значимой компетенции у студентов психолого-педагогического профиля // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 49—56.

**Citation Link:** Lovkova, Ye. A. (2021) Psikhologicheskiye usloviya formirovaniya abnotivnosti kak professional'no znachimoy kompetentsii u studentov psikhologo-pedagogicheskogo profilya [Psychological conditions for the abnotiveness formation as a professionally significant competence among students of psychological and pedagogical profile], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 49—56.

На сегодняшний день проблему работы с одаренными учащимися не может оставить без внимания ни одно образовательное учреждение. Прежде всего это связано с потребностью общества в неординарных, креативных личностях, которые внесут весомый вклад в развитие общества и государства. Рыночная экономика запрашивает творческих, энергичных людей с высоким уровнем интеллекта и творческими способностями. Сложность феномена одаренности, предпосылки и условия формирования и развития одаренности в детском возрасте подробно проанализированы в «Рабочей концепции одаренности», разработанной Д. Б. Богоявленской и ее коллегами [2]. В данном исследовании сделан важнейший вывод о том, что проблема выявления одаренных учащихся должна стать проблемой создания условий в образовательных учреждениях дополнительного образования для того, чтобы выявить как можно большее количество одаренных обучающихся и обеспечить им благоприятные условия для их совершенствования и реализации. За последнее время количество образовательных учреждений, реализующих программы работы с одаренными учащимися, выросло в десятки раз. Главнейшим направлением детских садов, школ является создание условий для развития одаренных учащихся [12, 13]. Также проблема абнотивности актуальна и в сфере преподавания и обучения в высшей школе. Особенно важно определить серьезность исследуемого вопроса на этапе подготовки студентов по педагогическим специальностям.

М. М. Кашапов в своем труде пишет, что одаренные учащиеся часто могут составлять группу психолого-педагогического риска, связанного с десинхронизацией развития, трудностями установления коммуникативных контактов, развитием одаренности по типу скрытой, а также с известным феноменом «снятия» одаренности с возрастом, что подтверждают исследования М. Е. Богоявленской, Л. И. Ларионовой, Н. С. Лейтес и других психологов [9].

На данном этапе развития современной психологии также активно исследуется влияние социального окружения на развитие одаренности. Многие исследователи в своих работах доказали, что креативные, творческие, одаренные учащиеся нуждаются в обучении, отличающемся от традиционного (Н. С. Лейтес, М. И. Лукьянова [14, 15], Н. В. Мешкова [19], В. Д. Шадриков). Поэтому подготовке педагогов для работы с одаренными, способными обучающимися следует уделять большое внимание. Воспитать в ученике творческую личность способен только творчески мыслящий и действующий педагог, поэтому роль учителя в развитии творческого потенциала личности учащегося отличается от традиционной роли педагога как носителя информации. Перед ним стоит иная задача: не передать знания, а раскрыть собственные возможности

ученика. В работах В. Н. Дружинина, А. М. Матюшкина, В. И. Панова обосновано, каким образом учитель должен играть ведущую роль в поддержании творческого потенциала ребенка. Тем не менее в условиях современной школы прослеживается тенденция подавления педагогом творческой активности учащихся не потому, что учителя не хотят развивать творческий потенциал обучаемого, а потому, что не могут это делать [9].

Многочисленные исследования посвящены изучению, выявлению, разработке психологических компетенций, качеств личности, в которых нуждаются педагоги, работающие с одаренными обучающимися [11, 16, 17, 18]. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является формирование педагогической компетентности участников образовательного процесса. Но на сегодняшний день проблема формирования психологической готовности педагогов к работе с детьми с общей умственной одаренностью долгое время решается фрагментарно и не на должном уровне [7, 9, 10].

Исходя из вышесказанного, педагоги, работающие с одаренными, творческими детьми, должны обладать множеством личностных качеств, список которых пополняется учеными с каждым днем. Так, например, в «Рабочей концепции одаренности», разработанной Д. Б. Богоявленской, В. И. Пановым, В. Н. Дружининым и другими психологами, выделены признаки одаренности и обозначены пути и направления работы с одаренными детьми, а также представлена методология их выявления. Тем не менее остается открытым вопрос о компетенциях педагога, значимых для работы с творчески одаренными обучающимися [1, 2, 6].

На сегодняшний день сложились определенные предпосылки для научно-практического решения проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными учащимися: социальные (потребности общества, системы образования в педагоге, обладающем комплексом профессионально значимых качеств); теоретические (в психологии и педагогике актуализирована проблема развития творческого педагога); практические (потребность в диагностике профессиональных качеств педагогов) [5, 20].

В работах отечественных психологов — М. М. Кашапова и его коллег был поставлен вопрос о существовании важной характеристики творческого профессионального мышления преподавателя, которая помогает ему в развитии креативности обучаемых. Данная мыслительная способность существует как особое комплексное интеллектуальное качество учителя, проявляющееся в умении найти в каждом ребенке особенности, которые помогут ему творчески развиваться. Исследуя данное качество, М. М. Кашапов и его коллеги установили, что его наличие особенно необходимо для формирования творческого мышления профессионалов, оказывающих влияние на образовательную политику учебного заведения. Данное качество исследователи назвали абнотивностью, которая характеризуется комплексной способностью педагога к адекватному восприятию, осмыслению, пониманию и принятию креативного ученика, способностью заметить одаренного ребенка и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в развитии его творческого потенциала. Благодаря совершенствованию креативности у учащихся и студентов происходит повышение в дальнейшем их востребованности на современном рынке труда. Кроме того, развитие абнотивности способствует профессиональному и личностному росту преподавателей [9].

М. В. Губина утверждает, что абнотивность является важнейшим компонентом психологической готовности педагога взаимодействовать с одаренными детьми [4]. Абнотивность педагога способствует личностному росту и развитию учащихся. Но современная система образования порождает множество противоречий: между высоким уровнем требований к педагогу и реальными возможностями педагогов, привыкших к традиционной системе обучения и воспитания; между поставленными перед педагогом задачами системы образования и готовностью учителя осуществлять эти задачи.

В ходе теоретического и эмпирического исследования, проведенного М. М. Кашаповым, Е. М. Григорьевой, О. Н. Ракитской, А. А. Зверевой, Ю. А. Адушевой, выделены и описаны базовые компоненты абнотивности, сформулировано ее концептуальное и операциональное определение. Анализ результатов эмпирического исследования позволил описать критерии и показатели, характеризующие абнотивность. Под критерием как основанием по которому происходит сравнение исследуемых феноменов, мы понимаем качества, свойства, признаки изучаемого объекта, которые дают возможность диагностировать его состояние и уровень развития [3].

Абнотивность, по мнению М. М. Кашапова и его коллег, включает в себя креативность самого учителя, мотивационно-когнитивный компонент абнотивности и рефлексивно-перцептивные способности: способность к изучению ученика, пониманию, сопереживанию ему, способность проникнуть в индивидуальное своеобразие ученика, проанализировать, оценить, лучше понять себя. Следовательно, в структуру рефлексивно-перцептивных способностей были включены эмпатия, рефлексия и социальный интеллект [9]. Мотивационно-когнитивный и рефлексивный компоненты, по мнению М. М. Кашапова, являются ведущими в структуре абнотивности педагогов.

Для оценки сформированности мотивационно-когнитивного компонента компетентности педагога в развитии способности к творчеству учащихся в качестве критериев выступают осознание значимости творческого развития учащихся при реализации профессиональной деятельности; адекватная система представлений педагогов о творчестве, творческой личности; владение теоретическими психолого-педагогическими основами процесса творческого развития учащихся; мотивация на творческую самореализацию в профессиональной деятельности. Мотивационно-когнитивный компонент включает в себя знание особенностей одаренных обучающихся, желание чувствовать их потребности и интересы, готовность к приобретению психолого-педагогических знаний для работы с одаренными детьми, стремление к гибкости в поведении, творческую активность в управлении учебно-познавательной деятельностью [8].

Социальный интеллект — интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Он регулирует и определяет познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению, группы людей). Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов).

Эмпатия — это умение поставить себя на место другого человека и способность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, как если бы они были нашими собственными.

Креативность как способность к творчеству проявляется в гибкости мышления. Оригинальность помогает преподавателю адекватно воспринять творчески одаренного обучаемого, найти к нему особый подход и поддержать развитие этого потенциала не благодаря обстоятельствам, а порой вопреки им. Способность к оценке включает и возможность понимания как собственной мысли, так и чужих мыслей, действий и поступков. Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности творческого человека в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, неконформность и многие другие интеллектуальные и личностные качества. Креативность проявляется в способности видеть, ставить и оригинально решать проблемы, в умении прогнозировать процесс межличностного взаимодействия, быстро и правильно ориентироваться в создавшейся экстремальной ситуации, предвидеть результат.

В качестве критерия сформированности рефлексивного компонента психологической компетентности (рефлексия педагогического опыта с творческих позиций) выступает самооценка учителями своей компетентности, соответствия профессиональной деятельности задачам творческого развития обучающихся. Педагог с высоким уровнем рефлексивности точно анализирует и свою деятельность, и деятельность ребенка. Установлено, что преподаватели, обладающие такой способностью, более объективны при оценке креативно одаренных детей [9].

М. М. Кашапов, используя разработанный группой ученых опросник в своих исследованиях, приходит к выводу о том, что большинство опрошенных преподавателей признают важность творческого развития учащихся, но при этом демонстрируют недостаточную компетентность в организации условий для одаренных детей, для развития их творческих способностей.

Исходя из вышесказанного, формировать абнотивность как профессионально значимую компетенцию будущих педагогов нужно на этапе обучения. Многие ученые обращали свое внимание на то, что абнотивность — важнейшая способность педагогов взаимодействовать с одаренными учащимися. Существует необходимость создания психологических условий формирования абнотивности у студентов — будущих педагогов и психологов. Формирование абнотивности как профессионально значимой компетенции можно осуществить через формирование вышеуказанных компонентов, входящих в состав абнотивности.

Таким образом, создание психологических условий формирования абнотивности студентов психолого-педагогического профиля — важнейшее направление работы высших учебных заведений. Важно подготовить грамотных, современных специалистов, которые не только владеют методиками преподавания, технологиями, средствами обучения и воспитания, но и способны продуктивно взаимодействовать с учащимися, компетентно сопровождая их на протяжении образовательного процесса, помогая развивать сильные стороны личности, способности человека.

#### ***Библиографический список***

1. *Богоявленская Д. Б.* Рабочая концепция одаренности. М.: Раменская типография, 2003. 95 с.
2. *Богоявленская Д. Б.* Одарённость: ответ через полтора столетия // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 2010. № 3. С. 3—17.

3. *Губина М. В.* Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одарёнными детьми // *Фундаментальные исследования*. 2011. № 8. С. 269—273.
4. *Губина М. В.* Процесс развития абнотивности педагогов в совместной деятельности // *Поволжский педагогический поиск*. 2012. № 1 (1). С. 69—72.
5. *Губина М. В.* Развитие абнотивности педагога в локальной профессиональной среде: системный и личностно-деятельностный подходы // *Поволжский педагогический поиск: научный журнал*. 2016. № 2. С. 38—41.
6. *Дудырева Н. В.* Структура профессионально важных качеств педагога в работе с одаренными обучающимися // *Человек и образование*. 2013. № 1. С. 174—178.
7. *Дудырева Н. В., Кашапов М. М.* Условия формирования психологической готовности педагогов к работе с одаренными детьми // *Вестник ЯрГУ. Сер.: Гуманитарные науки*. 2013. № 2. С. 73—77.
8. *Кашапов М. М.* Психологические компоненты абнотивности педагога // *Образование и психология. Ананьевские чтения — 2001: тезисы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23—25 октября 2001 г.* / под ред. А. А. Крылова, В. А. Якунина. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. С. 512—514.
9. *Кашапов М. М.* Формирование профессионального творческого мышления: учебное пособие / Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2013. 136 с.
10. *Кашапов М. М.* Подготовка учителя к работе с одаренными обучающимися // *Известия Иркутского государственного университета*. 2016. Т. 16. Сер.: Психология. С. 3—13.
11. *Корнилова Л. А., Кабанова С. В.* Педагогическая интуиции в структуре педагогических способностей преподавателя высшей школы // *Теория и практика общественного развития*. 2015. № 8. С. 233—235.
12. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 119 с.
13. *Кулюткин Ю. Н.* Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // *Вопросы психологии*. 1986. № 2. С. 21—29.
14. *Лукьянова М. И.* Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография. Ульяновск: УИПКПРО, 2004. 440 с.
15. *Лукьянова М. И.* Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 144 с.
16. *Малухина Н. В.* Возможности диагностики психологической компетентности педагогов в обеспечении условий развития творческих способностей учащихся // *Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова*. 2008. Т. 14, № 6. С. 186—188.
17. *Малухина Н. В.* Формирование психологической компетентности педагогов в организации условий развития творческих способностей учащихся // *Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова*. 2008. Т. 14, № 5. С. 192—195.
18. *Малухина Н. В.* Формирование психологической компетентности педагогов в развитии способности к творчеству учащихся подростково-юношеского возраста: дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2009. 190 с.
19. *Мешкова Н. В.* О системах отношений «одарённый учащийся — учитель» и «учитель — одарённый учащийся» в общеобразовательной школе // *Психологическая наука и образование: электронный журнал*. 2013. № 2. С. 255—264.
20. *Савенков А. И.* Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Сентябрь, 2001. 208 с.



### References

Bogoyavlenskaya, D. B. (2003) *Rabochaya kontsepsiya odarennosti* [Working concept of giftedness], Moscow: Ramenskaya tipografiya.

Bogoyavlenskaya, D. B. (2010) Odaronnost': otvet cherez poltora stoletiya [Giftedness: the answer after a century and a half], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology], no. 3, pp. 3—17.

Dudyreva, N. V. (2013) Struktura professional'no vazhnykh kachestv pedagoga v rabote s odarennyimi obuchayushchimisya [The structure of professionally important qualities of a teacher in working with gifted students], *Chelovek i obrazovaniye* [Man and education], no. 1, pp. 174—178.

Dudyreva, N. V., Kashapov, M. M. (2013) Usloviya formirovaniya psikhologicheskoy gotovnosti pedagogov k rabote s odarennyimi det'mi [Conditions for the formation of psychological readiness of teachers to work with gifted children], *Vestnik Yaroslavskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki* [Bulletin of the Yaroslavl State University. Series: Humanities], no. 2, pp. 73—77.

Gubina, M. V. (2011) Izucheniye lichnostnoy gotovnosti pedagoga k professional'noy deyatel'nosti s odaronnyimi det'mi [Study of the teacher's personal readiness for professional activity with gifted children], *Fundamental'nyye issledovaniya* [Fundamental research], no. 8, pp. 269—273.

Gubina, M. V. (2012) Protsess razvitiya abnotivnosti pedagogov v sovmestnoy deyatel'nosti [The process of development of abnotiveness of teachers in joint activity], *Povolzhskiy pedagogicheskiy poisk: nauchnyy zhurnal* [Povolzhsky pedagogical search: scientific journal], no. 1 (1), pp. 69—72.

Gubina, M. V. (2016) Razvitiye abnotivnosti pedagoga v lokal'noy professional'noy srede: sistemnyy i lichnostno-deyatelnostnyy podkhody [Development of a teacher's abnotiveness in a local professional environment: systemic and personality-activity approaches], *Povolzhskiy pedagogicheskiy poisk* [Povolzhsky pedagogical search], no. 2016, pp. 38—41.

Kashapov, M. M. (2001) Psikhologicheskiye komponenty abnotivnosti pedagoga [Psychological components of the teacher's abnotiveness], in Krylova, A. A., Yakunina, V. A. (red.) *Obrazovaniye i psikhologiya. Anan'yevskiy chteniye — 2001: tezisy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 23—25 oktyabrya 2001 goda* [Education and psychology], St. Petersburg: Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta, pp. 512—514.

Kashapov, M. M. (2013) *Formirovaniye professional'nogo tvorcheskogo myshleniya: uchebnoye posobiye* [Formation of professional creative thinking: a tutorial], Yaroslavl': Yaroslavskiy gosudarstvennyy universitet.

Kashapov, M. M. (2016) Podgotovka uchitelya k rabote s odarennyimi obuchayemyimi [Preparation of a teacher to work with gifted students], *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya* [Izvestiya Irkutsk State University. Series: Psychology], vol. 16, pp. 3—13.

Kornilova, L. A., Kabanova, S. V. (2015) Pedagogicheskaya intuitsii v strukture pedagogicheskikh sposobnostey prepodavatelya vysshey shkoly [Pedagogical intuition in the structure of the pedagogical abilities of a higher school teacher], *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], no. 8, pp. 233—235.

Kulyutkin, YU. N. (1986) Tvorcheskoye myshleniye v professional'noy deyatel'nosti uchitelya [Creative thinking in the teacher's professional activity], *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], no. 2, pp. 21—29.

Kuz'mina, N. V. (1990) *Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya* [Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training], Moscow: Vysshaya shkola.

Luk'yanova, M. I. (2004) *Gotovnost' uchitelya k realizatsii lichnostno oriyentirovannogo podkhoda v pedagogicheskoy deyatel'nosti: kontsepsiya formirovaniya v usloviyakh professional'noy sredy: monografiya* [Teacher's readiness to implement a personality-oriented approach in pedagogical activity: the concept of formation in a professional environment: monograph.], Ul'yanovsk: UIPKPRO.

Luk'yanova, M. I. (2004) *Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya: Diagnostika i razvitiye* [Psychological and pedagogical competence of a teacher: Diagnostics and development], Moscow: TTS Sfer.

Malukhina, N. V. (2008) Formirovaniye psikhologicheskoy kompetentnosti pedagogov v organizatsii usloviy razvitiya tvorcheskikh sposobnostey uchashchikhsya [Formation of psychological competence of teachers in the organization of conditions for the development of creative abilities of students], *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N. A. Nekrasova* [Bulletin of the Kostroma State University names N. A. Nekrasov], vol. 14, no. 5, pp. 192—195.

Malukhina, N. V. (2008) Vozmozhnosti diagnostiki psikhologicheskoy kompetentnosti pedagogov v obespechenii usloviy razvitiya tvorcheskikh sposobnostey uchashchikhsya [Possibilities of diagnosing the psychological competence of teachers in ensuring the conditions for the development of creative abilities of students], *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N. A. Nekrasova* [Bulletin of the Kostroma State University names N. A. Nekrasov], vol. 14, no. 6, pp. 186—188.

Malukhina, N. V. (2009) Formirovaniye psikhologicheskoy kompetentnosti pedagogov v razvitiy sposobnosti k tvorchestvu uchashchikhsya podrostkovo-yunosheskogo vozrasta: dissertatsiya ... kandidata psikhologicheskikh nauk [Formation of the psychological competence of teachers in the development of creativity in adolescent students: dissertation Cand. Sc. (Psychology)], Kursk, Kurskiy gosudarstvennyy universitet.

Meshkova, N. V. (2013) O sistemakh otnosheniy «odaronnyy uchashchiysya — uchitel'» i «uchitel' — odaronnyy uchashchiysya» v obshcheobrazovatel'noy shkole [On the systems of relations «gifted student — teacher» and «teacher — gifted student» in a secondary school], *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye: elektronnyy zhurnal* [Psychological science and education: electronic journal], no. 2, pp. 255—264.

Savenkov, A. I. (2001) *Odarennyy rebenok v massovoy shkole* [A gifted child in a mass school], Moscow: Sentyabr'.

Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.

#### Сведения об авторе

**Ловкова Екатерина Александровна** — ассистент, Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Россия, [ekaterina\\_lovkova@mail.ru](mailto:ekaterina_lovkova@mail.ru)

#### Information about the author

**Lovkova Ekaterina Aleksandrovna** — Assistant, Cherepovets State University, Cherepovets, Russian Federation, [ekaterina\\_lovkova@mail.ru](mailto:ekaterina_lovkova@mail.ru)

УДК 378.147  
ББК 74.480.26

*М. В. Зими́на, Е. А. Ко́нюхова*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В статье рассматривается использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка (немецкого) на отделении «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Особое внимание уделяется таким средствам, как подкаст, проектная технология, метод работы по станциям. Внедрение в учебный процесс различных элементов дистанционного обучения: использование блогов, электронного журнала, общение по электронной почте и в режиме online на платформах Moodle, Zoom, Skype или в системе ЭИОС представлено как значимый фактор образовательных инноваций. Особое внимание уделено использованию инновационных технологий, что позволяет сделать учебный процесс более эффективным, повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и способствует формированию универсальных и профессиональных компетенций. Отмечается важная роль для обогащения и качественного преобразования учебного процесса таких педагогических приемов, как самооценка и рефлексия.

**Ключевые слова:** интерактивные формы обучения, информационные технологии, цифровые инструменты, проектная технология, презентация, подкаст, дистанционное обучение.

*M. V. Zimina, E. A. Konyukhova*

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING STUDENT MOTIVATION TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

The article discusses the use of innovative technologies in the process of teaching a foreign language (German) at the Department "Translator in the realm of professional communication". Special attention is paid to such tools as podcast, project technology, and the method of working on stations. It is important to introduce of various elements of distance learning into the educational process: the use of blogs, an electronic magazine, communication by e-mail and online on the Moodle, Zoom, Skype platforms or in the system "Electronic educational environment of the University". The use of innovative technologies is of great importance, as it makes the educational process more effective, increases the motivation of students to learn a foreign language and contributes to the formation of universal and professional competencies. It is noted that such pedagogical techniques as self-assessment and reflection play an important role in enriching and qualitatively transforming the educational process.

**Key words:** interactive forms of learning, information technology, digital tools, project technology, presentation, podcast, distance learning.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.57-64

**Ссылка для цитирования:** Зимина М. В., Конюхова Е. А. Инновационные технологии как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 57—64.

**Citation Link:** Zimina, M. V., Konyukhova, E. A. (2021) Innovatsionnyye tekhnologi kak sredstvo povysheniya motivatsii uchashchysya k izucheniyu inostrannogo yazyka [Innovative technologies as a means of increasing student motivation to learning a foreign language], *Noosfermyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 57—64.

В последнее время в связи с модернизацией учебного процесса особое внимание уделяется обучению иностранным языкам. При этом необходимо констатировать, что зачастую английский язык рассматривается как основной иностранный и тем самым вытесняет другие языки. Решением этой проблемы может быть повышение мотивированности к изучению немецкого языка у обучающихся. Для этого могут использоваться различные средства: информационные технологии, инновационные методы обучения и цифровые инструменты, которые позволяют сделать учебный процесс более эффективным и способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Инновационные технологии подразумевают, с одной стороны, использование различных технических средств, в том числе телекоммуникационных и компьютерных, с другой — внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения.

Данный подход может быть эффективно реализован в сфере дополнительных образовательных услуг, в нашем случае на отделении «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Поскольку слушателями отделения являются студенты неязыковых факультетов и вузов, они испытывают трудности в аудировании теле- или радиопередач, в недостатке языковых средств, в подборе необходимой лингвокультуроведческой информации, необходимой при переводе, в деловой переписке и др. Слушателям отделения необходимо окунуться в языковую среду, что позволяют в определенной мере новые технические средства.

Огромными резервами обладает Интернет. Одним из средств для формирования аудитивных навыков и развития умения аудирования является использование на занятиях и для самостоятельной работы подкаста (подкаст — это аудио- или видеозапись, сделанная автором сайта и доступная для прослушивания посетителями). Удобство использования подкаста заключается в том, что студенты разных специальностей могут подобрать материал, связанный с их профессиональной деятельностью и соответствующий уровню их языковой подготовки. Поскольку аудио- и видеофайлы регулярно обновляются, пользователи могут подписаться на получение материалов подкастинга и в дальнейшем использовать их в учебном процессе. Помимо качества аудио- и видеоконтента одним из важных его критериев является доступность. Наиболее удобными для работы на отделении «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» являются следующие подкасты: [www.lern.net](http://www.lern.net); [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu); [www.bundeskanzlerin.de](http://www.bundeskanzlerin.de); [www.schlaflosinmuenchen.com](http://www.schlaflosinmuenchen.com); [www.podcast.at](http://www.podcast.at); <https://www.nachrichtenleicht.de>; <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/top-thema> и другие.

Они предлагают аудио- и видеоматериалы по темам: «Die Familie», «Berufliche Tätigkeit», «Dienstreise», «Im Hotel», «Verhandlungen», «Massenmedien» и др., которые входят в рабочую программу курса.

Поскольку основным видом деятельности выпускников отделения «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» является перевод, то они должны обладать способностью работы со справочной литературой и словарями. Важную роль при этом играет Интернет, который предлагает на своих сайтах разнообразные электронные словари, справочники и энциклопедии, а также образцы перевода различных документов в соответствии с нормами ГОСТа.

В последнее время важную роль при обучении иностранному языку играет использование интерактивных форм обучения. Они могут применяться как для введения в новую тему, знакомства с новым материалом, так и в качестве оценочных средств при проведении промежуточной и итоговой аттестации. На отделении «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» успешно используются такие инновационные технологии, как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, различные тренинги, дискуссии, конференции, работа по станциям, проектная методика, а также некоторые продуктивные технологии, обеспечивающие самореализацию учащегося как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка. К таким технологиям относятся следующие: технология интерактивного обучения, проблемно-поисковая технология, сценарно-контекстная технология, рефлексивное обучение/овладение иностранным языком и некоторые другие [2].

Среди интерактивных форм обучения особое место занимает проектная технология, которая позволяет актуализировать учебно-познавательную деятельность и активизировать слушателей реализовать их личностный потенциал. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве [1, 4].

Метод проектов, по определению Е. С. Полат, «предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т. е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению» [3].

Популярность и перспективность данного метода объясняется, прежде всего, тем, что проектное задание непосредственно связывает процесс овладения определенным предметным знанием с реальным использованием этого знания. Метод направлен на развитие активного мышления, воображения, фантазии, самостоятельности. Работая над проектом, учащийся вынужден обращаться к аутентичному материалу, при этом он становится посредником между культурами народов стран, язык которых изучается, и культурой своего народа, что предполагает усвоение определенной суммы знаний о стране изучаемого языка и формирование умений объяснить и правильно переводить исторические, бытовые, географические и другие реалии, встречающиеся в текстах.

Эффективность использования проектных методов в практике обучения иностранному языку весьма высока, так как при правильном их применении совершенствуются умения устной и письменной речи, улучшается качество перевода текста, содержание которых соответствует темам проекта, расширяется кругозор учащихся, совершенствуются коммуникативные навыки и умение

вести дискуссию на иностранном языке. Учащиеся оказываются в ситуации, когда возникает потребность что-то сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться со сверстниками.

Благодаря проектной методике развиваются навыки работы в коллективе, способность взаимодействия в учебной группе, что создает условия социализации личности и развития деловой активности. Проектная методика может быть удачно использована в «смешанной» группе, которая объединяет студентов разных специальностей (познакомиться они могут на [wordwall.net/de](http://wordwall.net/de)). При работе над одной проблемой они могут реализовать себя индивидуально, выполняя конкретную задачу. Работа над проектом предполагает использование видов устного и письменного общения на разных этапах, возможность сбора информации и ее обсуждение как в аудитории, так и вне ее, например, по электронной почте или в режиме реального времени с привлечением носителей языка. Участники проекта являются «группой поддержки», они взаимодействуют, обмениваются информацией, помогают друг другу. Презентация конечного продукта может проходить также в различных формах и включать в себя самооценку и оценку других слушателей. Для объективного оценивания своей работы и работы других участников проекта предлагаются критерии оценки уровня владения иностранным языком, зафиксированные в современных стандартах и программах.

Как правило, проектная работа в области иностранного языка имеет некоторую общую структуру независимо от вида проекта. В зарубежной и отечественной методической литературе выделяются следующие этапы работы над проектами:

1. Определение темы, проблемы и цели проекта (например, составить программу стажировки в Германии группы специалистов).

2. Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы (данная программа должна содержать в себе подробное описание предприятия, на котором будет происходить стажировка, посещение смежных организаций, условий проживания, культурную программу).

3. Сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации (студентам предлагаются официальные сайты немецких фирм, гостиниц, городов).

4. Работа в группах (каждая группа выбирает предприятие в соответствии со своей основной специальностью, находит материал на соответствующем сайте, переводит необходимую информацию на русский язык и составляет подробную почасовую программу с указанием ответственных, адресов, телефонов и т. д. и оформляет ее согласно нормативным документам).

5. Регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, варианты перевода реалий и имен собственных, преподаватель комментирует проделанную учащимися работу, корректирует ошибки в употреблении языковых единиц, проводит презентацию и отработку нового материала.

6. Анализ собранной информации, координация действий разных групп.

7. Подготовка презентации проекта, выставки, видеofilьма, радиопередачи и т. д.

8. Демонстрация результатов проекта.

9. Оценка проекта. Данный этап включает в себя общую оценку проекта, которая касается содержания проекта, темы, конечного результата, участия отдельных учащихся в организации проекта, работы преподавателя и т. д.

Одним из методов, делающим возможным формирование в процессе обучения всех компонентов коммуникативной компетентности, является метод работы по станциям «Stationenlernen», который может с успехом применяться на занятиях по немецкому языку.

Основная идея данного вида работы заключается в том, «что тема делится на несколько подтем, над которыми учащиеся работают самостоятельно на разных станциях. Для каждого содержательного аспекта готовятся различные учебные задания, учитывающие разный уровень знаний, психологические особенности, способности, склонности учащихся» [5].

В работе по станциям выделяют шесть этапов.

На первом этапе определяется, в какой момент работы над темой используется данная форма обучения. Он может быть использован как для промежуточного и итогового контроля, так и для введения нового материала. Выбирается тема, ставятся цели и задачи, разрабатываются структура занятия и критерии оценивания качества выполнения заданий, устанавливаются временные рамки и определяется место проведения занятия.

Второй этап работы по станциям требует большой подготовки со стороны учителя, который должен: 1) разработать задания для каждой станции; 2) подготовить обходные листы для учащихся и карточки с заданиями для каждой станции; 3) подобрать справочный материал (словари, подготовленные тексты, аудиоматериалы, адреса сайтов Интернета и т. д.); при наличии творческих заданий обеспечить учащихся канцелярскими принадлежностями; 5) если данный метод используется для работы над новым материалом, то необходимо подготовить карточки с ответами, чтобы учащиеся могли себя проконтролировать; 6) подготовить аудиторию для данного вида работы (расставить столы, разложить материал, обеспечить доступ к Интернету и т. д.).

В процессе подготовки урока преподаватель определяет количество и виды станций, необходимых для достижения конечной цели. По форме работы и видам предлагаемых заданий выделяются следующие виды станций: стандартные, обязательные, факультативные, параллельные, контрольные и т. д.

Третий этап подразумевает знакомство учащихся с темой и целями занятия, а также с формой работы по станциям в целом и с заданиями каждой станции. Учащиеся получают обходные листы, которые они заполняют по мере прохождения станций.

Четвертый этап представляет собой непосредственно работу по станциям. Учащиеся имеют возможность самостоятельно выбрать, с какой станции они начнут работу и в какой последовательности будут выполнять задания. Учащиеся могут одновременно выполнять различные задания в удобном для них темпе; при этом преподаватель является не только наблюдателем, но может также помогать и контролировать работу учащихся. При работе над новым материалом учащиеся по желанию могут работать в парах или группах, обходные листы, которые содержат новый, собранный ими в процессе работы материал, остаются у них. Если целью работы по станциям является итоговый контроль, то задания выполняются индивидуально, обходные листы подписываются и сдаются преподавателю.

На пятом этапе происходят презентация учащимися результатов выполнения творческих заданий, их обсуждение и оценка.

На заключительном этапе работы проводится подведение итогов и рефлексия. По окончании работы учитель может предложить учащимся ответить на ряд вопросов относительно их впечатлений от данного вида работы, например: Какая станция оказалась наиболее интересной? Какое задание вызвало трудности? Какое задание показалось им легким? Какое задание они бы изменили и каким образом? Если работа по станциям проводилась для итогового контроля, то на этом этапе преподаватель проверяет выполнение заданий по входным листам и выставляет оценки в соответствии с разработанными на первом этапе критериями.

Метод работы по станциям может использоваться для введения нового материала на занятиях по немецкому языку.

Приведем пример работы по станциям по теме «Германия». Занятие проводится на первом уроке работы над темой.

Студентам предлагается обойти семь станций и, выполнив задания, собрать материал, который они смогут в дальнейшем использовать.

Первая станция называется «Государственные символы Германии». Учащиеся слушают мелодию гимна и выбирают из трех предложенных текстов текст гимна ФРГ, а также из трех изображений герба и флага — герб и флаг страны. По окончании работы студенты могут проверить себя по подготовленной преподавателем карточке с подсказкой.

Вторая станция — «Типичный бургер» — содержит творческое задание. Учащиеся должны изобразить типичного, на их взгляд, немца и дать ему имя. Рисунки вывешиваются на доску, их презентации предполагается на пятом этапе.

Третья станция называется «Что произошло в этот день?». В качестве справочного материала предлагается книга по истории Германии. Студентам дается список дат, к которым они должны подобрать событие. В этом случае подбираются такие события, которые будут изучаться в дальнейшем на занятии.

При изучении темы «Германия» большое внимание уделяется достопримечательностям страны. Поэтому рекомендуется пройти станцию «Где это можно увидеть?». Здесь предлагаются фотографии с известными памятниками культуры и архитектуры и список городов. Студенты должны соотнести название достопримечательности с городом.

Пятая станция под названием «По Германии с севера на юг» предполагает планирование поездки от Киля до Фрейбурга. Учащиеся должны найти на карте данные города, спланировать маршрут, пользуясь сайтом Интернета, выбрать наиболее подходящее транспортное средство, заказать билеты.

На шестой станции студенты должны познакомиться с выдающимися людьми Германии. Станция так и называется «Великие люди Германии». Учащимся необходимо найти информацию о заслугах известных немцев. Они могут использовать Интернет и предложенную им энциклопедию.

Последняя станция носит развлекательный характер и называется «Угадай-ка!» Студенты должны решить несколько ребусов. На этой станции подсказка не предусмотрена.

Данная форма работы всегда вызывает большой интерес учащихся, поскольку она позволяет студентам самостоятельно выбирать пути достижения поставленной цели, самостоятельно определять темп работы, возможность рабо-



ты в группе. Современные технологии, различные технические средства и цифровые инструменты активно используются при дистанционном обучении иностранному языку. Для эффективной организации учебного процесса могут использоваться платформы Zoom и Microsoft Teams с целью проведения онлайн-занятий. При этом на занятии может активно использоваться виртуальная доска (онлайн-доска) — сервис, который дает возможность каждому учащемуся разместить свою работу на доске, а преподавателю — прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок является сегодня сетевой сервис Padlet.

Благодаря платформам LearningApps и de.akinator.com/game можно разрабатывать интерактивные упражнения разных уровней сложности: викторины, кроссворды, пазлы и игры, которые позволят сделать занятия более интересными, что будет способствовать повышению мотивированности обучающихся. Сервисы Mentimeter и Canva позволяют быстро создавать интерактивные презентации, а также эффективно проводить опросы и голосования в режиме реального времени, получать моментальную обратную связь от аудитории. Важным моментом также представляется проведение рефлексии с помощью данных сервисов, поскольку она помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

Современные технические средства обеспечивают новую языковую и образовательную среду в ситуации самостоятельной работы. Форма обучения на отделении «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» является очно-заочной, что предполагает возможность внедрения в учебный процесс элементов дистанционного обучения: использование помимо перечисленных средств также электронного журнала, блогов, социальных сетей, общение по электронной почте и в системе ЭИОС. В этом случае преподавателю отводится консультативная роль — роль помощника, советчика, взаимодействующего с учащимся. В ЭИОС или в своем блоге он может разместить задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению заданий, ссылки на справочный материал, дать оценку и комментарии к выполненной работе. Следовательно, преподаватель обеспечивает формирование у учащегося способности к самостоятельному управлению своей учебной деятельностью и реализацию ведущих субъективных личностных качеств.

Таким образом, внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения, а также использование новых информационных технологий и цифровых инструментов позволяют сделать учебный процесс более интересным и эффективным, создать комфортные условия для слушателей, получающих дополнительное образование, и тем самым повысить мотивацию обучающихся к изучению немецкого языка.

#### ***Библиографический список***

1. Душеина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 5. С. 38—41.
2. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.

3. *Полат Е. С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 2, 3. С. 37—45.
4. *Репич Е. Б.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Приложение 1. С. 99—102.
5. *Salzgeber D.* Lernen an Stationen. URL: <http://www.semrs.aa.bw.schule.de> (дата обращения: 17.12.2020).

### *References*

- Dusheina, T. V. (2009) *Proyektnaya metodika na urokakh inostrannogo yazyka* [Project methodology at foreign language lessons], *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], no. 5, pp. 38—41.
- Koryakovtseva, N. F. (2002) *Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatel'noy raboty izuchayushchikh inostrannyy yazyk* [Modern methods of organizing independent work of foreign language learners], Moscow: ARKTI.
- Polat, E. S. (2009) *Metod proyektov na urokakh inostrannogo yazyka* [Method of projects in foreign language lessons], *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], no. 2, 3, pp. 37—45.
- Repich, E. B. (2015) *Metod proyektov na urokakh inostrannogo yazyka* [Method of projects in foreign language lessons], *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and socio-educational thought], app. 1, pp. 99—102.

*Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.*

### **Сведения об авторах**

**Зимина Марина Владимировна** — кандидат филологических наук, доцент, Институт гуманитарных наук, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, [m\\_zimina@mail.ru](mailto:m_zimina@mail.ru)

**Конюхова Елена Алексеевна** — кандидат филологических наук, доцент, Институт гуманитарных наук, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, [jakimova\\_e@mail.ru](mailto:jakimova_e@mail.ru)

### **Information about the authors**

**Zimina Marina Vladimirovna** — Cand. Sc. (Philology), Associate Professor, Institute of Humanities, Ivanovo State University, Ivanovo, Russian Federation, [m\\_zimina@mail.ru](mailto:m_zimina@mail.ru)

**Konyukhova Elena Alekseevna** — Cand. Sc. (Philology), Associate Professor, Institute of Humanities, Ivanovo State University, Ivanovo, Russian Federation, [jakimova\\_e@mail.ru](mailto:jakimova_e@mail.ru)

УДК 378.14  
ББК 74.480.27

*С. Н. Панкова, И. А. Проценко*

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Внимание авторов статьи сосредоточено на современных формах обучения студентов, которые в будущем будут работать с особыми группами населения. Представлены результаты работы в фокус-группах с бакалаврами и магистрантами направления подготовки «социальная работа». Определены потребности обучающихся, связанные с работой с особыми группами населения, способы и возможности их реализации. Показано, что к особым группам населения относятся онкобольные, которые нуждаются в квалифицированной помощи со стороны социальных служб в сложившихся условиях. Представлен качественный анализ формы и содержания способов обучения взаимодействию с онкобольными. Выявлено, что учащиеся нуждаются в получении необходимой достоверной и раскрытой информации, касающейся того, как работать с онкобольными и другими релевантными категориями населения.

**Ключевые слова:** университетское образование, социальная работа, онлайн-обучение, особые группы населения, онкобольные, обмен опытом.

*S. N. Pankova, I. A. Protsenko*

## MODERN FORMS OF TEACHING STUDENTS OF THE "SOCIAL WORK" UNIVERSITY COURSE

The attention of the authors of the article is focused on modern forms of teaching students who in the future will work with special groups of the population. The results of work in focus groups with bakalavrants and magistrants of the "Social work" course are presented. The needs of students related to work with special groups of the population, methods and possibilities of their implementation are determined. It is shown that cancer patients belong to special groups of the population that need qualified assistance from social services in the current conditions. A qualitative analysis of the form and content of methods of teaching interaction with cancer patients is presented. It was revealed that students need to receive the necessary reliable and disclosed information regarding how to work with cancer patients and other relevant categories of the population.

**Key words:** university education, social work, online education, special population groups, cancer patients, exchange of experience.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.65-70

**Ссылка для цитирования:** Панкова С. Н., Проценко И. А. Современные формы обучения студентов направления подготовки «Социальная работа» // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 65—70.

**Citation Link:** Pankova, S. N., Protsenko, I. A. (2021) *Sovremennyye formy obucheniya studentov napravleniya podgotovki «Sotsial'naya rabota»* [Modern forms of teaching students of the "Social work" university course], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 65—70.

---

© Панкова С. Н., Проценко И. А., 2021

Качество жизни человека зависит от многих факторов, но однозначно на функционирование его во всех сферах жизнедеятельности влияют онкологические заболевания. По статистике Минздрава, на 1 января 2019 года обнаружено более шестисот тысяч онкобольных [6]. Это значит, что число потенциальных потребителей социальных услуг в будущем вырастет. Если о физическом здоровье еще может позаботиться медицинский персонал, то о психологическом и социальном — уже психологи, специалисты по социальной работе.

Для того чтобы помощь была комбинированная, своевременная, важно иметь таких специалистов в одном месте. Таковым может стать некоммерческая организация, где силы специалистов направлены на поддержание и улучшение жизни онкобольного, однако в наших реалиях этого уже недостаточно, люди стали взаимодействовать в Интернете. Но стоит отметить, что там чаще можно найти недостоверную информацию, неправильные советы, негативный опыт, который не каждый сможет здраво оценить и пережить.

Именно поэтому сейчас так важно обучить будущих специалистов по социальной работе формам, видам помощи при взаимодействии с онкобольными как при личной встрече, так и в формате онлайн-коммуникаций, чтобы снять барьеры как у студентов, так и у онкобольных, с которыми они будут работать во время адаптации.

Цель данной работы — проанализировать возможные современные формы обучения студентов направления подготовки «социальная работа», в том числе взаимодействию с онкобольными.

Опираясь на исследования в данной области мы можем на авторов, работающих в направлении развития образования и самообразования [1, 2]. Особый интерес представляет работа С. А. Мисьяк, где анализируются основные проблемы, с которыми сталкиваются онкобольные, и то, какие формы и технологии применяются для их восстановления в обществе [4].

Под онлайн-взаимодействием мы будем понимать действия, акты, паттерны и знаки, устанавливающие регулярную и выделяемую связь между двумя и более индивидами, отличную от всего множества действий, актов и паттернов, такую выделяемую связь не устанавливающих [см.: 3]. С помощью онлайн люди могут обмениваться информацией, своим опытом, мнением через различные гаджеты — смартфоны, планшеты, ноутбуки, ПК. Через них передают данные с помощью текста, фото, аудио-, видеосообщений. Активно используются такие инструменты взаимодействия, как онлайн-платформы (Youtube), социальные сети (VK, Instagram, Facebook, Twitter и др.).

Взаимодействие — это процесс непосредственных или опосредованных взаимосвязанных действий субъектов, которые направлены на обмен информацией, ценностями, опытом, а также на реализацию совместной деятельности [5]. Оно может быть разных видов, иметь разные основания по количеству участников (два и более), по времени (долговременное, кратковременное), по типу (соперничество или сотрудничество), по причине (информационное или эмоциональное).

Онлайн-форма общения — это «режим реального времени», когда человек готов к взаимодействию, находится в зоне доступности. Через чат, а также посты в социальных сетях, звонки в мессенджерах может осуществляться связь пользователей друг с другом.

Метод, который был использован нами в исследовании, — это фокус-группа со студентами — магистрантами первого и второго курса направления подготовки «социальный краудсорсинг» и студентами направления подготовки «социальная работа» второго, третьего и четвертого курсов бакалавриата, обучающихся в УрФУ.

В фокус-группе приняло участие пять студентов (один с 4-го курса бакалавриата, один со 2-го курса магистратуры, три — с 1-го курса магистратуры), тридцать восемь студенток (десять с 4-го курса, семь со 2-го курса, восемь с 3-го курса бакалавриата и семь со 2-го курса, шесть с 1-го курса магистратуры). Студенты бакалавриата обучались по направлению подготовки «социальная работа», а с магистратуры были те, кто имел разные специальности по итогу обучения на бакалавриате (техническая, маркетинг, бакалавр и специалитет направления подготовки «социальная работа»).

Фокус-группа помогла рассмотреть тему с разных сторон в короткие сроки. Благодаря гибкой форме общения выделялись наиболее интересные вопросы для студентов направления подготовки «социальная работа», что способствовало раскрытию актуальных аспектов.

Потребности были следующие: проведение тестирования по итогу для собственного контроля знаний, короткий курс на выбор тех компетенций, знаний, которые хочется улучшить. Одно из высказываний по этому вопросу: «Самая лучшая форма — та, которую заинтересованные студенты придумывают сами, так они больше вовлечены в процесс. Поэтому было бы интересно дать студентам какие-то рычаги и возможности создания самих занятий (проведение игры, мастер-классов и т. д.). Больше склоняюсь к дополнительным курсам, на мой взгляд, никогда не устареет творческий подход к любому виду обучения» (Ю., студентка 2-го курса магистратуры).

Мнения разделились по поводу формы проведения мастер-класса. Одни за то, чтобы проводить в офлайн-форме, так информация живее, легче воспринимается, «нескучно»: «за офлайн, так как онлайн не показывает должного результата. Кто хочет, тот найдет время присутствовать лично» (М., студент 2-го курса магистратуры). Другие считают, что онлайн-формат экономит время, энергоресурсы всех сторон: «Онлайн. Самое лучшее, что случилось со мной во время обучения. Да, не хватает практики и немного университетской жизни. Но плюсов однозначно больше: 1. Удобно в любое время, в любом месте. 2. Можно заниматься параллельно несколькими делами. 3. Я не теряю время и свою жизненную силу на дорогу, время в университете» (А., студентка 2-го курса магистратуры).

Проблемные стороны: найти профессионала, который знаком с особенностями онкобольных и готов говорить об этом, отвечать на вопросы, быть креативным в обучении; выбрать удобное время, чтобы каждый смог присутствовать, если офлайн-встреча, и платформу с легким доступом и хорошим качеством видео, если говорить об онлайн-формате; правильно распоряжаться временем, проведенным онлайн, уметь работать с информацией: «Интернет — это один из ресурсов взаимодействия, отдыха, работы, однако здесь много вирусов для гаджетов и компьютера, вред психологическому, физическому здоровью нашему и появление социальных дисфункций» (М., студент 2-го курса магистратуры).

Реализация: если онлайн-формат, то на платформе Instagram проводить рекламу, освещать ключевые моменты курса, а на YouTube уже проводить видео- мастер-классы, выкладывать материалы. Некоторые студенты поддерживают эту идею: «своя платформа, которая будет иметь основной костяк данных, контактов, спикеров и уже потом представительство в других соцсетях» (М., студент 2-го курса магистратуры). Другие склоняются к этой: «Я считаю, что для обучения могут подойти свой сайт или социальная сеть, Youtube. Teams на данный момент меня вполне устраивает, и он достаточно удобен» (В., студент 3-го курса бакалавриата). Если офлайн, то либо на территории НКО или вуза, куда смогут прийти представители общественных организаций или разные консультанты.

При осуществлении обучения важными для получения знаний будут разные спикеры: «Я считаю, что для того чтобы представлять общую картину (систему), необходимо пообщаться со всеми, кто как-либо причастен к ней: и с клиентом, который перенес заболевание, и с врачами, и с руководителями НКО, психологами, социальными работниками, чтобы понять, как это работает в целом. Мы не сможем понять боли клиента, ориентируясь исключительно на его боли, нужно понимать и внешние факторы, и других специалистов, помогающих ему, их взгляд» (М., студентка 3-го курса бакалавриата).

Для рекламы и развития нового формата обучения для всех заинтересованных студентов можно развивать поддержку как от государства, так и от блогеров: «Считаю, что поддержка как государства, так и реклама блогеров способны популяризовать взаимодействие университета, студентов с интернет-ресурсами, НКО, спикерами. Государство может создать условия, при которых университету будет выгодно работать в интернет-пространстве, например, предоставить субсидию для тройки наиболее активных и продуктивных в интернет-среде университетов. Либо поставить ограничения: если университет не работает в Интернете, значит, будут негативные санкции. Реклама блогеров способна активизировать взаимодействие между университетом и интернет-средой, создание новых ресурсов руками университета» (Л., студентка 4-го курса бакалавриата).

Также стоит отметить, что все студенты понимают важность критического мышления при работе с информацией в Интернете, интересуются не только данной категорией населения, но и другими, предполагают, что уже есть пространство, где можно настроить взаимодействие студентов и представителей проблематичных, и популяризация может осуществляться благодаря блогерам, но не с развлекательным контентом, а образовательным.

Также мы выявили, что чем старше курс, тем больше студенты получают практических знаний и довольны полученным образованием. Однако потребность в углублении отдельных тем остается. Здесь мы можем выделить ключевые высказывания участников фокус-группы по данному блоку: «Полезность получаемых знаний высокая. Это позволяет расширить общий кругозор и навыки в области социальной работы» (Ю., студентка 2-го курса магистратуры). «На мой взгляд, университет сейчас дает не столько определенные знания в конкретной специальности, а возможность быть конкурентноспособным на рынке труда. То есть уклон больше на softskills» (Д., студентка 1-го курса магистратуры). «Получаемые знания полезны, так как они охватывают многие сферы изучения и дают представления об этих сферах» (А., студентка 4-го курса бакалавриата). «На мой взгляд, теории во время обучения в вузе значительно больше,

чем практики, а ее очень не хватает. В процессе обучения хотелось бы больше интерактива и работы в команде, получать не только теоретические знания, но и практические навыки, а также возможностей реализации внутренних амбиций, знакомств с представителями профессиональной подготовки по направлению обучения» (Г., студентка 2-го курса бакалавриата).

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что обучение в вузе дает студентам необходимые базовые знания, расширяет их кругозор, но существует еще потребность в практических занятиях. И такими современными формами обучения студентов могут быть дополнительные курсы, а точнее мастер-классы в формате онлайн и офлайн, которые будут актуальны тем, кто хочет продолжать углублять свои знания в нужном для них направлении. Данное исследование может послужить основанием для развития образовательных программ нового уровня, включающих углубленные курсы для изучения в зависимости от индивидуальных интересов студента.

### **Библиографический список**

1. Анисимова В. А., Карпова О. Л. Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов // Казанский педагогический журнал. 2008. № 5. С. 33—39.
2. Антипова М. В. Формы организации обучения. Маринский Посад: Марийский государственный технический университет, 2011. 16 с.
3. Гвоздиков Д. С. Онлайн-сети и развитие сетевых взаимодействий // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.: Социология. 2015. № 2. С. 100—107.
4. Мисьяк С. А. Практическое пособие по медицинской, социальной и трудовой реабилитации онкологических больных и инвалидов. Херсон: Айлант, 2002. 216 с.
5. Путимцев С. В. Понятие и сущность социального взаимодействия // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23—24 апреля 2018 г.: в 2 т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. Т. 1. С. 50—55.
6. Социально-значимые заболевания населения России в 2019 году: статистические материалы. М.: Минздрав Российской Федерации, 2020. 77 с.

### **References**

Anisimova, V. A., Karpova, O. L. (2008) Samoobrazovaniye studentov vuza kak usloviye kachestvennoy professional'noy podgotovki spetsialistov [Self-education of university students as a condition for high-quality professional training of specialists], *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Kazan pedagogical journal], no. 5, pp. 33—39.

Antipova, M. V. (2011) *Formy organizatsii obucheniya* [Forms of training organization], Marinskiy Posad: Mariyskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet.

Gvozdikov, D. S. (2015) Onlayn-seti i razvitiye setevykh vzaimodeystviy [Online networks and the development of network interactions], *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser.: Sotsiologiya* [Bulletin of St. Petersburg University. Ser.: Sociology], no. 2, pp. 100—107.

Misyak, S. A. (2002) *Prakticheskoye posobiye po meditsinskoj, sotsial'noj i trudovoj reabilitatsii onkologicheskikh bol'nykh i invalidov* [Practical guide for medical, social and labor rehabilitation of cancer patients and invalids], Kherson: Aylant.

Putimtsev, S. V. (2018) Ponyatiye i sushchnost' sotsial'nogo vzaimodeystviya [The concept and essence of social interaction], in *Strategii razvitiya sotsial'nykh obshchnostey, institutov i territoriy: materialy IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 2 t.*

[Strategies for the development of social communities, institutions and territories: materials of the IV International scientific and practical conference in 2 vol.], Yekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, vol. 1, pp. 50—55.

*Sotsial'no-znachimyye zabolevaniya naseleniya Rossii v 2019 godu: statisticheskiye materialy* [Socially significant diseases of the population of Russia in 2019: statistical materials], Moscow: Minzdrav Rossiyskoy Federatsii, 2020.

*Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.*

#### Сведения об авторах

**Панкова Светлана Николаевна** — кандидат социологических наук, доцент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия, s.n.pankova@urfu.ru

**Проценко Ирина Андреевна** — студент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия, iriska\_96@inbox.ru

#### Information about the authors

**Pankova Svetlana Nikolaevna** — Cand. Sc. (Sociology), Associate Professor, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation, s.n.pankova@urfu.ru

**Protsenko Irina Andreevna** — student, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation, iriska\_96@inbox.ru



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

УДК 378.14  
ББК 74.480.27

*С. А. Зайцева, В. А. Смирнов*

## ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В статье с позиции аксиологии анализируется профессиональное самоопределение как процесс поиска и приобретения профессии. Показано, что воспитание профессионала зависит от включенности и погруженности учащегося в специализированную среду. Организация подобной среды отмечена в качестве актуальной задачи региональных университетов. Очерчен ряд проблем региональных профессионально-образовательных сообществ в этом направлении деятельности. Олимпиадное движение предложено как вариант преодоления этих трудностей. Рассмотрены преимущества олимпиад, поддержанных современными цифровыми технологиями, в сравнении с традиционными. Обосновано влияние участия студентов в крупных олимпиадах «Я — профессионал», IT-Планета, «Кибервызов» и RuCTF на развитие их личностных качеств и профессиональное самоопределение. Обозначены условия успешного включения студентов в олимпиадное движение.

**Ключевые слова:** аксиология, олимпиадное движение, профессиональное самоопределение, цифровизация, университет.

*S. A. Zaytseva, V. A. Smirnov*

## OLYMPIAD MOVEMENT AS A WAY OF STUDENTS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

The article analyzes professional self-determination from the position of axiology as a process of searching and acquiring a profession. It is shown that the education of a professional depends on the involvement and immersion of a student in a specialized environment. The organization of such an environment is noted as an urgent task for regional universities. A number of problems of regional professional and educational communities in this area of activity are outlined. The olympiad movement is proposed as a way to overcome these difficulties. The advantages of olympiads supported by modern digital technologies in comparison with traditional ones are considered. The influence of students' participation in major Olympiads «I am a professional», IT-Planet, «Cyber Challenge» and RuCTF on the development of their personal qualities and professional self-determination is substantiated. The conditions for the successful inclusion of students in the olympiad movement are outlined.

**Key words:** axiology, Olympiad movement, professional self-determination, digitalization, university.

---

© Зайцева С. А., Смирнов В. А., 2021

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.71-78

**Ссылка для цитирования:** Зайцева С. А., Смирнов В. А. Олимпиадное движение как способ профессионального самоопределения студентов в условиях цифровизации // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 71—78.

**Citation Link:** Zaytseva, S. A., Smirnov, V. A. (2021) Olimpiadnoye dvizheniye kak sposob professional'nogo samoopredeleniya studentov v usloviyakh tsifrovizatsii [Olympiad movement as a way of students professional self-determination in the conditions of digitalization] *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 71—78.

В рамках нашего исследования мы согласимся с утверждением, представленным в работе В. В. Инталевой и О. В. Бажук о том, что «Профессиональное самоопределение представляет собой форму личного выбора, которая отражает процесс поиска и приобретения профессии. Самоопределение осуществляется в ходе анализа собственных возможностей, а также способностей в сопоставлении с профессиональными требованиями» [2, с. 77].

При изучении проблемы профессионального самоопределения важно учитывать необходимость формирования готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Данный процесс включает становление и развитие ценностных ориентаций личности, признание нравственной направленности, а также социальной и личностной значимости будущей профессии, вследствие чего может быть рассмотрен с точки зрения аксиологии.

Из вышесказанного следует, что профессиональное самоопределение к моменту поступления студента в высшее учебное заведение не является завершённым, поскольку профессия находится в состоянии приобретения. По нашему мнению, нельзя однозначно говорить также об окончании данного процесса при получении диплома с квалификацией бакалавра. Проблемой профессионального самоопределения является выбор не только профессии, но и конкретной специализации в ее рамках.

В 2020 году в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» осуществлялся прием на программу бакалавриата «40.03.01 Юриспруденция». Следующей ступенью подготовки будущего юриста может стать магистратура. Но при этом в данном университете логичным продолжением данного направления является как «40.04.01 Юриспруденция (Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)», так и «40.04.01 Юриспруденция (Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц как участников гражданских правоотношений)». Выбор специализации — профессионального самоопределения — во многом зависит от нюансов бакалаврской подготовки, изменения конъюнктуры рынка труда, личных приоритетов. Дискредитация видов трудовой деятельности требует от будущего специалиста выбора не только профессии, но и ее трудового дискурса еще до понимания ее специфики.

Профессиональная Я-концепция предполагает не только вхождение человека в число субъектов профессиональной деятельности, но и осознание аспектов собственного функционирования и саморазвития в профессии. Личность должна не только обрести профессию, но и найти наиболее привлекательную область в ней. Таким образом, бакалавриат является основой для начала профессионального становления, а весь последующий процесс непрерывного образования и самообразования способствует нахождению своего конкретного места в данной профессии.

Задача современного университета — это не только воспитание профессионала в рамках осваиваемой образовательной программы, но и помощь в правильном выборе дальнейшего профессионального пути. Мы считаем, что наряду с плановым образовательным процессом решению обозначенной проблемы должна способствовать также и внеурочная деятельность студентов. В рамках нашего исследования мы рассматриваем организацию участия обучающихся в олимпиадном движении как важный ее аспект.

В исследованиях А. И. Попова [6] отмечается высокий воспитательный потенциал олимпиадного движения, его положительное влияние на развитие универсальных и профессиональных компетенций студентов. Отмечено, что олимпиадное движение не должно ограничиваться формализацией, стремлением только к победе.

Наиболее интересным для рассмотрения является финальный этап состязаний. Олимпиада предполагает отбор на данный этап лучших студентов, что позволяет создать особую среду взаимодействия в рамках прохождения финала. При этом, поскольку многие олимпиады проводятся при поддержке крупных компаний, в эту среду включаются уже состоявшиеся профессионалы отрасли. Таким образом, мы согласны с А. И. Поповым [там же] в том, что взаимодействие студентов и ведущих преподавателей способствует творческому саморазвитию участников, но подчеркиваем, что важным является и включение в среду уже состоявшихся профессионалов, представителей работодателей.

Позитивное влияние такой среды можно пронаблюдать, изучая опыт крупных университетов. Например, в исследовании Г. Д. Хорошавиной и Д. А. Волошина [9], где показан опыт взаимодействия компании Mail.Ru Group и МГТУ им. Н. Э. Баумана, отмечается, что «в образовательном пространстве проекта "Технопарк" отличительной чертой стала серьезная и устойчивая мотивация студентов к активной самостоятельной деятельности», «Исключительно важен опыт общения с преподавателями и с профессионалами-практиками, целью которого является ... развитие активности, самостоятельности и творческих способностей студентов» [там же, с. 220].

Возникает противоречие между высоким потенциалом образовательного пространства, включающего взаимодействие студентов, преподавателей и профессионалов отрасли, и недостатком возможностей создания такой среды региональными университетами на местном уровне. Студенческие олимпиады становятся одним из средств разрешения данного противоречия, поскольку финал является средством временного формирования такой среды либо включения студентов в уже сформированную среду, если базой проведения финала олимпиады является университет.

Первый этап состязаний, как правило, проводится либо дистанционно, с использованием компьютерных технологий, либо на базе региональных университетов, что позволяет осуществлять отбор студентов со всей России и включать в указанную среду наибольший по охвату и максимально мотивированный состав участников.

В рамках нашего исследования мы проведем обзор публикаций, связанных с проведением различных всероссийских и международных олимпиад, доступных для большинства студентов. При этом мы будем рассматривать те олимпиады, отборочный этап которых проводится дистанционно с использованием цифровых технологий. Такой подход может обеспечивать единство заданий,

подхода к оценке решений, одинаковые условия проведения и степень жесткости регламента тура олимпиады.

Н. Ш. Тюрина в своем исследовании [8] анализирует результаты проведения одного из направлений Всероссийской олимпиады «Я — профессионал». Она приходит к выводу о том, что олимпиада способствовала погружению будущего педагога в развивающую среду, ее ценным результатом стало «складывающееся профессиональное сообщество как на уровне студенческой аудитории, участвующей в Олимпиаде и последующей Зимней школе, так и на уровне профессорско-преподавательского состава» [там же, с. 250].

Отметим, что сходная ситуация имеет место и в рамках других направлений этой олимпиады. Положительное влияние на успешность будущей профессиональной деятельности отмечают и участники олимпиады (например, Д. А. Кильдюшова описывает свой опыт участия в направлении олимпиады «Педагогическое образование» в тезисах конференции «Информационные технологии. Проблемы и решения» [4], проводимой ИТ-Институтом Уфимского государственного нефтяного технического университета). В 2020 году олимпиада «Я — профессионал» проводилась по 72 направлениям в категориях «Агропромышленный комплекс», «Вооружение и военная техника», «Естественные науки», «Инженерные науки и технологии», «Искусство и гуманитарные науки», «Компьютерные науки», «Медицина и здравоохранение», «Педагогические науки» и «Социально-экономические науки». Проведением соревнований занимаются университеты, деятельность которых соответствует их направленности.

Большинство олимпиад в системе всероссийских соревнований «Я — профессионал» проводится в два этапа: дистанционный отборочный и очный финал. Финальный этап проводится на базе высших учебных заведений. Отборочный этап можно пройти на домашнем компьютере, и его прохождение не контролируется со стороны организаторов. В финальный этап устанавливаются квоты по количеству баллов, при этом эти квоты могут быть разными для различных федеральных округов и городов федерального значения. Таким образом, шанс побывать в вышеописанной среде есть у обучающихся из любого региона.

В некоторых соревнованиях нет смысла в принудительном квотировании по регионам, так как направленность олимпиад охватывает не весь спектр дисциплин определенного профиля подготовки, а некоторую узкую область. В связи с этим, с одной стороны, через участие в олимпиадном движении студенты высших учебных заведений могут опробовать себя в конкретной специализации. С другой стороны, для получения высоких результатов только тех умений, знаний и навыков, которые получены на бакалавриате любого университета, оказывается недостаточно. Поэтому доля участников из региональных университетов на многих состязаниях достаточно велика. Студент имеет шанс попасть в финал лишь тогда, когда посвящает изучению специализации свое внеурочное время. Такими олимпиадами можно считать соревнования ИТ-Планета, Кибервызов и RuCTF.

В каждой из номинаций Международной олимпиады ИТ-Планета жюри, оценивающее конкурсные работы участников и разрабатывающее задания олимпиады, состоит из сотрудников профильных организаций. Например, номинация «Протоколы, сервисы, оборудование» сопровождается сотрудниками компании D-Link. Информацию об этом сотрудники компании дают в своем исследовании [7]. Международный финал этой олимпиады длится четыре дня:

конкурсный день, день мастер-классов от ведущих специалистов, экскурсионный день, а также заключительный день — круглый стол для представителей образовательных организаций и закрытие олимпиады. Таким образом, этот формат нацеливает участников на общение друг с другом и с ведущими специалистами профильных организаций.

Олимпиада Кибервызов [3] направлена не на выявление лучшего специалиста в области информационной безопасности, а на отбор студентов для участия в образовательной смене центра «Сириус». Программа в центре «Сириус» включала «теоретические и практические занятия в сфере кибербезопасности АСУ ТП, защиты веб-приложений, исследований современных векторов атак, реверс-инжиниринга и компьютерной криминалистики. Отдельные модули программы были посвящены вопросам профессиональной этики и развитию компетенций, необходимых специалисту по ИБ, требования к которым могут появиться в ближайшем будущем» [3, с. 7] (АСУ ТП — автоматизированная система управления технологическим процессом, ИБ — информационной безопасности). Олимпиада проводится в два дистанционных этапа: решение практических задач и собеседование. Такой формат олимпиады подчеркивает идею нашего исследования о необходимости организации образовательной среды.

Олимпиада RuCTF также является олимпиадой по компьютерной безопасности. Однако она командная, а не индивидуальная. Кроме того, ее задания направлены не только на анализ уязвимостей информационных систем, но и на их защиту. Отмечается, что такие соревнования могут способствовать «решению воспитательных и социальных задач» [1, с. 148] при правильной их организации. Олимпиада ежегодно проводится в Екатеринбурге на базе Уральского федерального университета. Для отбора команд на очную олимпиаду организаторами проводятся отдельные онлайн-соревнования, которые называются RuCTFE. Идея организации RuCTF может внести наибольший вклад в развитие профессиональных качеств студентов, поскольку сам формат соревнований предполагает их постоянное взаимодействие в форме как сотрудничества, так и соперничества.

По итогам обзора мы можем заключить, что отдельными авторами многократно подчеркивается воспитательная ценность участия студентов в олимпиадном движении. Помимо ценности профессионального самоопределения подчеркнуты гордость за страну, ответственность, коммуникативные навыки. Однако при организации олимпиад возникает также психолого-педагогическая проблема необходимости включать студентов в данное движение.

Опыт показывает, что только информирования о возможностях олимпиады и призов за участие в ней с сайтов олимпиад и университета, от педагогов профессиональных учебных заведений и из других источников недостаточно. Необходимо также проводить собственные (внутривузовские) соревнования, указывать важность и применимость того опыта и тех компетенций, которые получены в процессе участия в олимпиадах в профессиональном развитии и совершенствовании, демонстрировать достижения выпускников прошлых лет. Важно также отметить, что разбор решений задач членами жюри олимпиады часто не предполагает указания на ошибки в решении конкретных обучающихся. В результате возникает необходимость организации работы над ошибками для студентов каждым преподавателем вуза (куратором олимпиады) по ее завершении.

Актуальной проблемой является учет результатов олимпиад как индивидуальных достижений при поступлении на программы магистратуры и аспирантуры. Для выпускников школы существует единый перечень олимпиадных и конкурсных достижений. Каждый вуз в правилах приема указывает те олимпиады, достижения в которых учитываются при поступлении на определенные направления подготовки. Однако точного и однозначного аналогичного реестра для поступающих в магистратуры выпускников бакалавриата не существует. То же самое относится и к абитуриентам, поступающим в аспирантуру. Первым шагом к решению этой проблемы, на наш взгляд, является указание в положении олимпиады конкретных направлений и профилей подготовки студентов, на которых она главным образом ориентирована. Но такой пункт должен нести рекомендательный характер, не ограничивать возможность участия студентов других профилей. Например, в Шуйском филиале Ивановского государственного университета проводится олимпиада по информационным технологиям в образовании. В положении олимпиады в разделе «Цель проведения» явно указан пункт: «ориентация студентов бакалавриата на обучение в магистратуре по профилю подготовки "Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога"» [5, с. 2].

Традиционные очные олимпиады предполагают задания, которые, как правило, выполняются в бумажном варианте, и не всегда участники имеют возможность получить для дальнейшего использования задание и/или собственное решение. Образовательной ценностью цифрового формата олимпиады является то, что в большинстве случаев оргкомитет не препятствует получению участником копии выполненной работы по завершении олимпиады (его работа чаще всего является набором файлов, которые можно скопировать на внешний носитель). Эта возможность позволяет курирующим олимпиаду преподавателям вуза аргументированно разобрать работу студента, обсудить ее сильные и слабые стороны, продумать альтернативные решения. Набор полученных заданий может быть полезен с точки зрения подготовки к последующим аналогичным олимпиадам.

Анализ результативности участия студентов Шуйского филиала ИвГУ в олимпиадном движении, собственный опыт участия в олимпиадах различного уровня и опыт проведения студенческих олимпиад на кафедре позволили сформулировать ряд условий, которые способны повысить результативность олимпиадного движения и направить его на профессиональное самоопределение студентов:

— подготовка студентов к олимпиадам должна контролироваться со стороны вуза, носить системный и дифференцированный характер. Достижение высоких результатов студентами на олимпиадах маловероятно, если их участие спонтанно и осуществляется хаотично от случая к случаю;

— целесообразно наличие специальным образом организованных вузом дополнительных (факультативных) занятий с заинтересованными студентами;

— необходимо проводить собственные (внутривузовские) соревнования, привлекая к участию в них максимально возможное количество студентов;

— демонстрация опыта применения навыков, полученных в олимпиаде, в рамках будущей профессии;

— публичное представление (в том числе в электронном виде) достижений студентов и выпускников, участвовавших в олимпиадах в прошлые годы;

— объединение студентов в группы (в том числе и виртуальные) для подготовки к олимпиадам и обмена опытом.

Для того чтобы каждый студент имел больше возможностей профессионального самоопределения, необходимо дальнейшее развитие олимпиадного движения, активное внедрение технико-методического сопровождения олимпиад вузами и обеспечение и поддержка участников олимпиады со стороны образовательного учреждения. Наибольшие возможности этот процесс получает в рамках образовательного тренда цифровизации.

### *Библиографический список*

1. Девянина Е. В. О применении компьютерных полигонов при формировании профессионально-специализированных компетенций у обучающихся по направлению обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак // Информационное противодействие угрозам терроризма. 2015. Т. 1, № 25. С. 145—150.

2. Инталева В. В., Бажук О. В. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2017: сб. материалов регион. науч.-практ. конф. Тара, 6 апреля 2017 года. Санкт-Петербург: Амформа, 2017. С. 77—80.

3. Карантаев В. Г., Кузнецов А. В., Сюттов Д. В., Карпов И. А. Всероссийские соревнования по информационной безопасности «Кибервызов: новый уровень» // Релейщик. 2020. № 3 (35). С. 6—8.

4. Кильдюшова Д. А. Подготовка занятия по информатике к участию во втором туре конкурса «Я — профессионал» // Информационные технологии. Проблемы и решения: материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, 2018. № 1 (5). С. 456—465.

5. Положение о проведении дистанционной олимпиады по «Информационным технологиям в образовании». URL: [http://sspu.ru/pages/news/2020/05/16/Polozhenie\\_ob\\_olimpiade\\_po\\_IT\\_v\\_obrazovanii\\_-\\_2020.pdf?v=956535158](http://sspu.ru/pages/news/2020/05/16/Polozhenie_ob_olimpiade_po_IT_v_obrazovanii_-_2020.pdf?v=956535158)– (дата обращения: 17.10.2020).

6. Попов А. И. Аксиология олимпиадного движения студентов // Гуманитарные исследования Центральной России. 2020. № 1 (14). С. 61—67.

7. Ромасевич П. В., Ромашкина Е. А., Смирнова Е. В., Шибанов В. А. Формирование благоприятной информационно-образовательной среды для подготовки квалифицированных специалистов по сетевым технологиям от компании D-Link // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2014. № 10. С. 64—74.

8. Тюрина Н. Ш. Модель олимпиады «Я — Профессионал» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» сезона 2019: анализ результатов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3. С. 245—250.

9. Хорошавина Г. Д., Волошин Д. А. Особенности организации образовательного пространства проекта «Технопарк» Mail.RuGroupи МГТУ им. Н. Э. Баумана // Социально-экономические явления и процессы. 2015. Т. 10, № 8. С. 217—222.

### *References*

Devyanina, Ye. V. (2015) O primenenii komp'yuternykh poligonov pri formirovanii profes-sional'no-spetsializirovannykh kompetentsiy u obuchayushchikhsya po napravleniyu obnaruzheniya, preduprezhdeniya i likvidatsii posledstviy komp'yuternykh atak [On the use of computer polygons in the formation of professional and specialized competencies in students in the direction of detection, prevention and elimination of the consequences of computer attacks], *Informatsionnoye protivodeystviye ugrozam terrorizma* [Informational counteraction to the threats of terrorism], vol. 1, no. 25, pp. 145—150.

Intaleva, V. V., Bazhuk, O. V. (2017) Psikhologicheskaya gotovnost' starsheklassnikov k professional'nomu samoopredeleniyu [Psychological readiness of high school students for professional self-determination], in *Nauka i obrazovaniye: problemy i perspektivy — 2017: sbornik materialov regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Tara, 6 aprelya 2017 goda* [Science and Education: Problems and Prospects — 2017], St. Petersburg: Amforma, pp. 77—80.

Karantayev, V. G., Kuznetsov, A. V., Syutov, D. V., Karpov, I. A. (2020) Vserossiyskiye sorevnovaniya po informatsionnoy bezopasnosti «Kibervyzov: novyy uroven'» [All-Russian competition in information security «Cyber challenge: a new level»], *Releyshchik* [Relay], no. 3 (35), pp. 6—8.

Khoroshavina, G. D., Voloshin, D. A. (2015) Osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo prostranstva proyekta «Tekhnopark» Mail.RuGroupi MGTU imeni. N. E. Baumana [Features of the organization of the educational space of the project «Technopark» Mail.RuGroup and MSTU named after. N. E. Bauman], *Sotsial'no-ekonomicheskiye yavleniya i protsessy* [Socio-economic phenomena and processes], vol. 10, no. 8, pp. 217—222.

Kil'dyushova, D. A. (2018) Podgotovka zanyatiya po informatike k uchastiyu vo vtorom ture konkursa «YA — professional» [Preparation of a lesson in informatics for participation in the second round of the competition «I am a professional»], *Informatsionnyye tekhnologii. Problemy i resheniya: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Information technologies. Problems and solutions: materials of the International Scientific and Practical Conference], no. 1 (5), pp. 456—465.

Popov, A. I. (2020) Aksiologiya olimpiadnogo dvizheniya studentov [Axiology of the Olympiad movement of students], *Gumanitarnyye issledovaniya Tsentral'noy Rossii* [Humanitarian studies of Central Russia], no. 1 (14), pp. 61—67.

Romasevich, P. V., Romashkina, Ye. A., Smirnova, Ye. V., Shibanov, V. A. (2014) Formirovaniye blagopriyatnoy informatsionno-obrazovatel'noy sredy dlya podgotovki kvalifitsirovannykh spetsialistov po setevym tekhnologiyam ot kompanii D-Link [Formation of a favorable information and educational environment for the training of qualified specialists in network technologies from the D-Link company], *Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii i IT-obrazovaniye* [Modern information technologies and IT -education], no. 10, pp. 64—74.

Tyurina, N. SH. (2019) Model' olimpiady «YA — Professional» po napravleniyu «Spetsial'noye (defektologicheskoye) obrazovaniye» sezona 2019: analiz rezul'tatov [Model of the Olympiad «I am a Professional» in the direction of «Special (defectological) education» of the season 2019: analysis of results], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], no. 65-3, pp. 245—250.

Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.

#### Сведения об авторах

**Зайцева Светлана Анатольевна** — доктор педагогических наук, заведующая кафедрой, Ивановский государственный университет (Шуйский филиал), г. Шуя, Россия, Z\_A\_S\_@rambler.ru

**Смирнов Вадим Анатольевич** — магистрант, Ивановский государственный университет (Шуйский филиал), г. Шуя, Россия, v.a.d.i.m@bk.ru

#### Information about the authors

**Zaitseva Svetlana Anatolyevna** — Dr. Sc. (Pedagogy), Head of the Department, Ivanovo State University (Shuya Branch), Shuya, Russian Federation, Z\_A\_S\_@rambler.ru

**Smirnov Vadim Anatolyevich** — Master's student, Ivanovo State University (Shuya branch), Shuya, Russian Federation, v.a.d.i.m@bk.ru



УДК 371:004  
ББК 74.489

*С. А. Рубашенко, С. А. Зайцева*

## ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В статье обозначены назначение и целесообразность создания электронного портфолио студентами — будущими педагогами. Обосновывается содержание портфолио студента в контексте организации образовательного процесса в вузе, подготовки к будущей профессиональной деятельности, личностного развития выпускника вуза. Выполнен обзор публикаций и исследований по данной теме, представлены результаты анкетирования по выявлению готовности студентов к работе с электронным портфолио.

**Ключевые слова:** вуз, студент, электронное портфолио, профессиональное самоопределение, личностное развитие.

*S. A. Rubashenko, S. A. Zaitseva*

## ELECTRONIC PORTFOLIO AS A TOOL OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE FUTURE TEACHER

The article indicates the purpose and feasibility of creating an electronic portfolio by students — future teachers. The content of the student's portfolio is substantiated in the context of the organization of the educational process at the university, preparation for future professional activities, and the personal development of the university graduate. A review of publications and research on this topic is carried out, the results of a questionnaire survey on identifying students' readiness to work with an electronic portfolio are presented.

**Key words:** university, student, e-portfolio, professional self-determination, personal development.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.79-88

**Ссылка для цитирования:** Рубашенко С. А., Зайцева С. А. Электронное портфолио как средство профессионального самоопределения будущего учителя // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 79—88.

**Citation Link:** Rubashenko, S. A., Zaitseva, S. A. (2021) Elektronnoye portfolio kak sredstvo professional'nogo samoopredeleniya budushchego uchitelya [Electronic portfolio as a tool of professional self-determination of a future teacher], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 79—88.

Особенность современной системы высшего образования состоит не только в приобретении и воспроизводстве студентами знаний, но и в раскрытии внутреннего потенциала студентов, развитии их личности как будущих профессионалов. Переориентация на личность каждого индивида, а также на процесс ее

---

© Рубашенко С. А., Зайцева С. А., 2021

развития и самоутверждения сегодня является важным направлением развития высшего образования.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О федеральных государственных образовательных стандартах» электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать... формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса [7].

Учитывая эти положения, необходимо рассматривать данную технологию как «глобальное и значимое явление, представленное как продукт взаимодействия интеллектуального и творческого, полученного в результате креативной созидательной деятельности субъекта образования» [3, с. 4].

Электронное портфолио — новый педагогический продукт, отвечающий требованиям современной высшей школы. Оно основано на адресной поддержке обучающихся, показывает и отражает реальную ситуацию учебной, культурной, общественной, научной и прочих видов деятельности каждого студента как в аудитории, так и за ее пределами. Ведущая задача электронного портфолио — организация образовательного процесса, в том числе самообразования, и контроль достигнутых результатов [12]. Портфолио предназначено для документального подтверждения достижений студента в процессе его обучения. Оно позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить лично-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

На наш взгляд, одно из важнейших назначений портфолио студента — формирование его профессионального самоопределения. Самоопределение будем понимать как нацеленность на будущее место работы, профессию, дальнейшее продолжение образования.

Педагогическая профессия всегда связана с высокой значимостью результатов деятельности, а значит, высоки требования к личности будущего педагога. Казалось бы, молодой человек, придя в вуз, уже определился со своей будущей профессией, планирует связать свою жизнь с детьми и, таким образом, влиять на будущее подрастающего поколения. Но, к сожалению, не всегда это так. Есть студенты, которые поступают в университет по «остаточному принципу», «куда прошел по конкурсу». Такие студенты часто не ориентированы на педагогическую профессию, не проявляют интерес к получению образования, больше отбывают «повинность», по каким-то своим, обычно внешним, мотивам. Нельзя не отметить, что многих студентов характеризуют осознанность, рациональность принятых решений, что видно по их включенности в учебную деятельность.

Во время обучения в вузе у будущего специалиста формируются взгляды на профессию, изменяется система ценностей, появляется (усиливается) мотивации к профессиональной деятельности. Такой результат зависит от многих факторов, в том числе от форм, технологий и методов работы со студентами. Согласно стратегическому направлению развития системы образования, именно интеграция современных информационно-коммуникационных и основанные на лично-ориентированном подходе технологии спродуцируют новый импульс высшей школе XXI века. Наряду с традиционными в последнее время получили распространение новые накопительные, интегрированные, рефлексивные формы

оценивания, среди которых — портфолио студента. В современном образовании портфолио становится одной из наиболее часто применяемых технологий, ориентированных на результат.

Мы считаем, что дидактический и мотивационный потенциал технологии электронного портфолио достаточно высок, что позволит нам использовать его при поддержке студентов в электронной информационной образовательной среде вуза с учетом личностного и профессионального развития обучающихся.

Исследователи выделяют следующие дидактические свойства е-портфолио: интерактивность, мультимедийность, публичность, нелинейность, интегративность. А основными дидактическими целями его использования да будущими педагогами являются систематизирующая, рефлексивно-оценочная, организационно-мотивационная, демонстрационно-результативная [1].

Подтверждающие материалы е-портфолио (проекты, отчеты, документы, отзывы, рецензии, продукты образовательной и научной деятельности и др.) создаются, изменяются и предъявляются будущим педагогом для поддержки рефлексии, обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в течение всего периода обучения.

В основу структуры портфолио положено формирование общих и профессиональных компетенций студента. Так, информационно-коммуникативная компетентность представляет собой способность использовать полученные посредством образования и обучения навыки и умения в сфере создания, сохранения и передачи информации с применением различных технических средств. Результатами сформированности этой компетентности могут быть автобиография студента, сертификаты и грамоты, Я-презентация и другие виды представления информации. А к достижениям исследовательской компетентности можно отнести различные доклады, тезисы выступлений, проекты, курсовые работы и многое другое.

Для представления результатов освоения профессиональных модулей важными являются документы и отзывы по производственной практике, проекты по направлению подготовки, методические разработки.

Портфолио подразумевает организацию следующей пошаговой деятельности: постановка целей разработки портфолио, создание общей структуры материалов, включенных в него, отбор информации, оформление материалов для портфолио [5].

Использование электронного портфолио позволит студентам напрямую взаимодействовать с работодателями, формировать творческое портфолио и получать опыт работы в профессиональной среде, решая актуальные задачи в рамках выполнения курсовых, исследовательских и дипломных проектов, сотрудничать с будущими работодателями в рамках организации практик.

Исследователи утверждают, что работа с электронным портфолио развивает самооценку, приводит к внутреннему пониманию важности самосовершенствования [2, с. 50].

Обзор публикаций и исследований по данной теме показал большой интерес педагогов высших учебных заведений к созданию электронного портфолио студента (ЭПС). Так, в Российском государственном профессионально-педагогическом университете активно проходит внедрение и использование

системы электронного портфолио студента на базе платформы ИС «ГаймЛайн». Опыт внедрения системы электронного портфолио в процесс профессионального воспитания имел сразу несколько положительных результатов. Во-первых, это позволило значительно сократить объем бумажных копий документов, сохранив только ксерокопии зачетных книжек для подтверждения достижений в учебной деятельности. Во-вторых, значительно ускорился и упростился процесс определения наиболее активных студентов, участвующих в различных направлениях деятельности. В-третьих, для самих студентов стала более прозрачной и понятной система оценивания их достижений [4].

Специалисты Национального исследовательского университета «МИЭТ», г. Москва, разработали модуль для информационно-технологической платформы ОРИОКС, который позволяет формировать профессиональное портфолио студента на основе его результатов обучения [4].

В ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» большое внимание уделяется формированию ЭПС. Оно является обязательным для обучающихся образовательной организации высшего образования всех уровней подготовки. Педагоги отмечают, что такая разновидность электронного портфолио, как веб-портфолио, демонстрирует динамику развития, содействует приобретению опыта в общении и деловой конкуренции. А предоставление электронного портфолио в спорном случае итоговой оценки на государственной аттестации способно изменить сложившуюся ситуацию [2].

Н. И. Чиркова, О. А. Павлова рассматривают электронное портфолио как новый педагогический продукт, основанный на адресной поддержке обучающихся, отвечающий требованиям современной высшей школы и отражающий реальную ситуацию учебной, культурной, общественной, научной и прочих видов деятельности каждого студента как в аудитории, так и за ее пределами [12].

Идея создания и использования электронного портфолио в высшем образовании в качестве системы непрерывного оценивания обучающихся по широкому спектру областей их деятельности является логическим следствием применения передовых педагогических и информационных технологий в образовании. В этой связи становятся актуальными вопросы автоматизации процессов обработки и хранения данных электронного рейтинга обучающихся. Ф. Д. Пираков отмечает, что данная система создается для определения наиболее подходящих кандидатур для получения повышенной стипендии, а также для определения наиболее активных в различных областях деятельности студентов. Вычисление оценочных показателей призвано избавить преподавателей и организаторов учебного процесса от значительной части ошибок, ведущих к субъективизму оценки [6].

Современное электронное портфолио — это наглядное и красочное представление профессиональных и индивидуальных достижений с помощью текста, изображений, звука, видео, анимации и других мультимедийных возможностей. Оно позволяет иметь базу всех портфолио, например, студентов, обучающихся в том или ином вузе. По этим материалам можно в дальнейшем сделать любой печатный вариант, а также хранить электронные портфолио в Интернете в какой-либо базе данных. Е. В. Трепакова выделяет несколько сервисов по созданию электронного портфолио: netfolio.ru (платный сервис), uportfolio.ru (бесплатный конструктор), например, <http://uportfolio.ru/page.html>

и сервисы, куда можно выложить уже созданное портфолио portfolio-edu.ru (для учителей) [11].

Что касается централизованной работы в вузах, для организации и ведения портфолио существует много возможностей. Например, интернет-портал Социальная сеть 4portfolio.ru (науч. рук. проекта С. В. Панюкова) предлагает после регистрации на сайте организовать четыре различных типа портфолио: портфолио учащегося, портфолио педагога, портфолио профессионала, портфолио организации.

На другом портале (<http://studentsonline.ru/>) предлагается готовое решение для вузов — организация электронного портфолио обучающегося с реализацией следующих функций:

- хранение работ и достижений обучающихся;
- оценка и рецензирование работ преподавателями;
- удобный поиск с фильтрацией по всем записям;
- выдача архива работ по окончании обучения;
- просмотр портфолио через Интернет для работодателей;
- привязка обучающихся к организационной структуре.

Авторы проекта портала утверждают, что реализация их портфолио успешно прошла проверку на соответствие требованиям ФГОС 3+ во время аккредитации учебных заведений, использующих «Students Online».

Преподаватели Казанского государственного архитектурно-строительного университета несомненным преимуществом использования готовых коммерческих решений считают их достаточную проработанность и сопровождение процесса эксплуатации специалистами. К недостаткам они относят отсутствие конкретных рекомендаций Министерства образования и науки РФ и недостаточную проработанность вопроса о хранении и доступе к персональным данным.

Последнее обстоятельство приводит к тому, что часть вузов предпочитает решать вопрос об организации студенческих портфолио самостоятельно. В последнее время во многих вузах образовательный процесс сопровождают электронными версиями курсов и для этого используют систему дистанционного образования Moodle. Поэтому естественными процессами явились попытки применения этой системы обучения для организации портфолио. Для этого рекомендуется дополнительная установка плагина Portfolio [10].

Все исследователи отмечают, что портфолио в электронном виде легче поддерживать и пополнять не только потому, что очень широк выбор веб-инструментов для создания и размещения портфолио в сети: есть портфолио-блоги, портфолио-сайты, но на первый план в публичном портфолио, созданном при помощи популярных веб-средств, выходит именно открытый обмен опытом и новыми идеями.

Автор е-портфолио сам выбирает, накапливает, комментирует и анализирует публикуемые материалы, которые могут рассматриваться как свидетельства его профессиональных компетенций, здесь для него чрезвычайно важна сама возможность обратной связи от посетителей его электронного ресурса. Открытость и доступность портфолио для просмотра и комментирования другими людьми является как раз тем механизмом, который помогает владельцу электронного портфолио формировать адекватную самооценку собственных профессиональных достижений. Таким образом, ведение электронных портфолио

становится еще и методом обучения, постоянного самосовершенствования и повышения квалификации учителя [8].

Несмотря на преимущества, рассмотренные ранее, использование и формирование электронного портфолио сопряжено трудностями внедрения в процесс обучения. Необходимо учитывать специфику изучаемых дисциплин, уровень технической оснащенности студентов и учебных заведений, эффективность и грамотность методологии по внедрению технологии электронного портфолио, психологическую и мотивационную подготовленность студентов.

Для изучения готовности студентов к работе с электронным портфолио нами была разработана анкета в Google-формах и проведен опрос студентов 1—5 курсов, обучающихся по образовательным программам начального и дошкольного образования. В опросе приняли участие 73 студента. Формат статьи не позволяет детально проанализировать все вопросы, заданные в online-анкетах, поэтому мы остановимся только на наиболее интересных и важных, по нашему мнению, результатах.

Для начала мы выяснили, насколько студенты свободно владеют информационными технологиями, необходимыми для конструирования и оформления электронных документов, в том числе создания сайтов. 66,2 % респондентов оценили свои навыки в области ИКТ как уверенные, 32,4 % студентов признали, что они, скорее, начинающие пользователи. Можно констатировать, что технология портфолио уже достаточно известна, об этом говорят 100 % опрошенных, хотя 14,9 % из них считают свои знания о портфолио неполными. Большинство студентов знакомы со всеми перечисленными нами видами портфолио. При оценке популярности различных видов портфолио среди студентов, к сожалению, web-портфолио оказалось в самом конце списка (27 %).

Далее мы выяснили, что у 67,1 % есть опыт ведения портфолио в школе. Это подтвердило наше утверждение о том, что технология портфолио уже давно и прочно вошла в систему образования. 17,8 % студентов ответили, что опыт ведения портфолио появился у них только в вузе. У 11 студентов (15,1 %) нет опыта ведения портфолио.

В настоящий момент портфолио отсутствует у 26,8 % обучающихся, а у четырех студентов уже есть свой сайт. Остальные респонденты указали, что ведут портфолио в бумажном виде (38 %) либо в системе 1С Университет (28,2 %). Показательно, что практически 10 % студентов считают, что портфолио им не нужно, не видят в нем необходимости. Это дает нам повод задуматься о необходимости работы над профессиональной мотивацией студентов на первом этапе нашего исследования.

Примерно одинаковыми были мнения студентов при ответе на вопрос: «Кому, на Ваш взгляд, в первую очередь может понадобиться Ваше портфолио?»: работодателю — ответили 35 % опрошенных, деканату (для назначения стипендий) — 29 % человек, для себя (как способ позиционирования и систематизации важной информации) — 32 %, затруднились ответить 4 %.

Основным препятствием в создании портфолио студенты называют отсутствие как свободного времени (50,7 %), так и достаточных знаний по его созданию (37 %). Большинство опрошенных (68,5 %) не знакомы с сервисами для разработки электронных портфолио.

Разнообразны представления студентов о наполнении портфолио и о его функциях, среди которых студенты выбрали возможность оценки своей учебной

и творческой деятельности (70,3 %), стимул роста и саморазвития (50 %), для повышения интереса к своей будущей профессии (33,8 %) и некоторые другие.

В качестве основных разделов наполнения портфолио обучающиеся указали награды и поощрения, научные публикации, конкурсные работы и многое другое. Интересными оказались результаты ответов на следующий вопрос: «Какие разделы портфолио необходимо включить, на Ваш взгляд, для разных пользователей?» Так, для работодателей, по мнению студентов, интереснее всего будет резюме, карьерные планы и желаемые условия работы. Для преподавателей вуза будут интересны проекты и примеры работ, награды и достижения. Социальная деятельность вкупе с наградами особенно интересна администрации вуза, в частности деканату. Обязательным, важным элементом портфолио студенты считают контактные данные. На вопрос, какие контактные данные целесообразно представлять в портфолио, мнения в основном сошлись. Это адрес электронной почты.

Большинство студентов низко оценивают значимость своего е-портфолио для учащихся и коллег. Это, видимо, связано с отсутствием постоянной педагогической практики, что также дает нам повод для размышлений по поводу планирования своего исследования, которое находится в стадии разработки, поэтому анкетирование в настоящий момент продолжается. В частности, мы проводим опрос среди студентов заочной формы обучения. Эти данные существенно отличаются от тех, которые нам демонстрируют студенты дневной формы обучения.

Таким образом, современный этап развития системы образования в России характеризуется необходимостью модернизации ее структуры и содержания на основе внедрения инновационных подходов к организации, управлению, содержанию, формам и методам обучения, а также оценке качества образования [9]. В связи с этим принятие и развитие парадигмы индивидуально-ориентированного обучения приводит к широкому использованию альтернативных методов оценивания деятельности участников образовательного процесса. Одной из таких оценочных технологий, основанных на использовании компетентностного подхода, стала активно внедряемая в практику образовательных учреждений технология портфолио, а актуальность вопросов автоматизации процессов обработки и хранения данных выводит на первое место именно электронный вариант этой технологии.

### **Библиографический список**

1. *Безызвестных Е. А.* Электронный портфолио как средство формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2019. 290 с.
2. *Гусева В. Е., Гребнева А. Д.* Способы мотивации студентов в формировании электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде // Новое слово в науке: стратегии развития: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 48—50.
3. *Кирьякова А. В., Каргапольцева Н. А., Ольховая Т. А., Реунова М. А.* Технология «портфолио» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2011. 113 с.

4. Лазарев А. В. Использование электронных ресурсов для оптимизации системы профессионального воспитания в университете (на примере системы электронного портфолио студента) // Акмеология профессионального образования: материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции, 17—18 марта 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 275—282.

5. Нестерова Н. С., Сверкунов С. Б. Разработка электронного портфолио студента // Вестник ИМСИТа. Краснодар: Академия маркетинга и социально-информационных технологий. 2016. № 1. С. 17—20.

6. Пираков Ф. Д., Османова А. А. Разработка системы электронного рейтинга в вузе с использованием программы электронного портфолио // Сборник избранных статей научной сессии ТУСУР. Томск: государственный университет систем управления и радиоэлектроники. 2018. Т. 1, № 3. С. 67—69.

7. О федеральных государственных образовательных стандартах: письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631470/> (дата обращения: 17.11.2020).

8. Романовский А. М. Веб-портфолио как наиболее современная форма портфолио // Творчество молодых: дизайн, реклама, информационные технологии: сборник трудов XV Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов / науч. ред. Л. М. Дмитриева. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. С. 141—143.

9. Современные проблемы информатизации образования: монография / рук. авт. коллектива и отв. редактор академик РАО, д-р пед. наук, проф. М. П. Лапчик. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. 404 с.

10. Сундуков В. И., Сундукова Е. Н., Иванникова А. Ю., Инькова А. В. Формирование электронного портфолио студента // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности Поволжского региона: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Казань: ИД «Мир без границ», 2016. С. 287—289.

11. Трепакова Е. В. Электронное портфолио как один из видов оценочных средств студента // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 127—129.

12. Чиркова Н. И., Павлова О. А. Электронный портфолио как средство формирования и контроля сформированности профессиональных компетентностей будущих педагогов // Научные труды Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского: материалы региональной университетской научно-практической конференции. Сер.: Психолого-педагогические науки. Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2019. С. 143—146.

### References

Bezyzvestnykh, E. A. (2019) *Elektronnyy portfolio kak sredstvo formirovaniya IKT-kompetentnosti budushchikh pedagogov-t'yutorov: dis. ... kand. ped. nauk* [Electronic Portfolio as a Means of Forming ICT Competence of the Future Teachers-Tutors: dis. ... Cand. ped. sciences], Krasnoyarsk: Krasnoyarskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet imeni V. P. Astaf'yeva.

Chirkova, N. I., Pavlova, O. A. (2019) *Elektronnyy portfolio kak sredstvo formirovaniya i kontrolya sformirovannosti professional'nykh kompetentnostey budushchikh pedagogov* [Electronic portfolio as a means of forming and controlling the formation of professional competencies of future teachers], in *Nauchnyye trudy Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K. E. Tsiolkovskogo: materialy regional'noy universitetskoй nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ser.: Psikhologo-pedagogicheskiye nauki* [Scientific works of the



Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky: materials of the regional university scientific and practical conference. Ser.: Psychological and pedagogical sciences], Kaluga: Kaluzhskiy gosudarstvennyy universitet im. K. E. Tsiolkovskogo, pp. 143—146.

Guseva, V. E., Grebneva, A. D. (2019) Sposoby motivatsii studentov v formirovanii elektronnoho portfolio v elektronnoy informatsionno-obrazovatel'noy srede [Ways of motivating students in the formation of an electronic portfolio in the electronic information and educational environment], in *Novoye slovo v nauke: strategii razvitiya: sbornik materialov IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [New word in science: development strategies: collection of materials of the IX International scientific and practical conference], Cheboksary: Tsentr nauchnoho sotrudnichestva «Interaktiv plus», pp. 48—50.

Kir'yakova, A. V., Kargapol'tseva, N. A., Ol'khovaya, T. A., Reunova, M. A. (2011) Tekhnologiya «portfolio» v kompetentnostno-oriyentirovannom obrazovanii: uchebno-metodicheskoye posobiye [Technology "portfolio" in competence-based education: a study-teaching guide], Orenburg: Orenburgskiy gos. un-t.

Lapchik, M. P. (ed.) (2017) *Sovremennyye problemy informatizatsii obrazovaniya: kollektivnaya monografiya* [Modern problems of informatization of education: collective monograph], Omsk: Izd-vo OmGPU.

Lazarev, A. V. (2016) Ispol'zovaniye elektronnykh resursov dlya optimizatsii sistemy professional'nogo vospitaniya v universitete (na primere sistemy elektronnoho portfolio studenta) [Use of electronic resources to optimize the system of professional education at the university (on the example of the student's electronic portfolio system)], in *Akmeologiya professional'nogo obrazovaniya: materialy 13-y Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Acmeology of vocational education: materials of the 13th Russian scientific-practical conference], Yekaterinburg: Ros. gos. prof.-ped. un-t, pp. 275—282.

Nesterova, N. S., Sverkunov, S. B. (2016) Razrabotka elektronnoho portfolio studenta [Development of a student's electronic portfolio], *Vestnik Akademii marketinga i sotsial'no-informatsionnykh tekhnologiy* [Bulletin of the Academy of Marketing and Social Information Technologies], no.1, pp. 17—20.

Pirakov, F. D., Osmanova, A. A. (2018) Razrabotka sistemy elektronnoho reytinga v vuze s ispol'zovaniyem programmy elektronnoho portfolio [Development of an electronic rating system at a university using an electronic portfolio program], *Sbornik izbrannykh statey nauchnoy sessii TUSUR* [Collection of selected articles of the TUSUR scientific session], vol. 1, no. 3, pp. 67—69.

Romanovskiy, A. M. (2016) Veb-portfolio kak naiboleye sovremennaya forma portfolio [Web portfolio as the most modern form of portfolio], in Dmitriyeva, L. M. (ed.) *Tvorchestvo molodykh: dizayn, reklama, informatsionnyye tekhnologii: sbornik trudov XV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii studentov i aspirantov* [Creativity of the young: design, advertising, information technology: collection of works of the XV International scientific-practical conference of students and graduate students], Omsk: Izd-vo OmGTU, pp. 141—143.

Sundukov, V. I., Sundukova, E. N., Ivannikova, A. Yu., In'kova, A. V. (2016) Formirovaniye elektronnoho portfolio studenta [Formation of student's electronic portfolio], in *Aktual'nyye problemy sotsial'no-ekonomicheskoy i ekologicheskoy bezopasnosti povolzhskogo regiona: sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Actual problems of socio-economic and environmental safety of the Volga region: collection of materials of the VIII International scientific-practical conference], Kazan': ID «Mir bez granits», pp. 287—289.

Trepakova, E. V. (2017) Elektronnoye portfolio kak odin iz vidov otsenochnykh sredstv studenta [Electronic portfolio as one of the types of student evaluation tools], in *Nauka i obrazovaniye: sokhranyaya proshloye, sozdayom budushcheye: sbornik statey XI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Science and education: preserving the past, creating the

future: a collection of articles of the XI International scientific-practical conference], Penza: Nauka i Prosveshcheniye, pp. 127—129.

*Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.*

### Сведения об авторах

**Рубашенко Светлана Александровна** — кандидат педагогических наук, доцент, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Россия, rubashenko.s@yandex.ru

**Зайцева Светлана Анатольевна** — доктор педагогических наук, заведующий кафедрой, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Россия, Z\_A\_S\_@rambler.ru

### Information about the authors

**Rubashenko Svetlana Alexandrovna** — Cand. Sc. (Pedagogy), Assistant Professor, Ivanovo State University (Shuya Branch), Shuya, Russian Federation, rubashenko.s@yandex.ru

**Zaitseva Svetlana Anatolyevna** — Dr. Sc. (Pedagogy), Head of the Department, Ivanovo State University (Shuya Branch), Shuya, Russian Federation, Z\_A\_S\_@rambler.ru

УДК 378:004  
ББК 74.480.281.35с51

*В. Е. Кузьмичев, И. В. Жукова, А. Н. Малинская,  
Н. А. Сахарова, М. В. Сурикова*

## **РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

Статья посвящена анализу новых способов проведения итоговой аттестации в высшей школе с учетом опыта кафедры конструирования швейных изделий Ивановского государственного политехнического университета. Отмечено, что дипломное проектирование художественно-конструкторского направления традиционно основано на тесном взаимодействии студента и преподавателя, включая выбор темы, согласование технического задания, утверждение эскизного проекта и выполнение проекта в материале. Зафиксировано, что схема «face-to-face» синтезирует опыт, профессиональные знания преподавателя и творческую активность студента при создании моделей одежды. Показано, как ситуация 2020 года изменила работу над творческим проектом. Авторы считают, что перевод дипломного проектирования в дистантную форму (благодаря своевременно созданной программной среде) принес положительные результаты. Установлено, что система промежуточных цифровых конкурсов (художественного, конструкторского, технологического, компьютерного), в которую были вовлечены все преподаватели и студенты, позволила реализовать новые компетенции, возможности для творческого поиска и получить взвешенную оценку достигнутых результатов. Сделан вывод о том, что благодаря компьютерным технологиям презентация достижений студентов и их независимая оценка приобрели большую прозрачность и открытость.

**Ключевые слова:** дистантное обучение, цифровые технологии, дизайн, одежда, цифровые луки, дипломная работа, взаимодействие.

*V. E. Kuzmichev, I. V. Zhukova, A. N. Malinskaya,  
N. A. Sakharova, M. V. Surikova*

## **THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN STUDENT — TEACHER INTERACTION DURING GRADUATE DESIGN WORK PREPARATION**

The article is devoted to the analysis of a new variants of final certification in higher education, taking into account the experience of the department of designing garments at Ivanovo State Polytechnic University. It is noted that the diploma design of the artistic and design direction is traditionally based on close interaction between the student and the teacher, including the choice of a topic, coordination of technical specifications, approval of the draft design and implementation of the project in the material. It is recorded that the «face-to-face» scheme synthesizes the experience, professional knowledge of the teacher and the creative activity of the student when creating clothing models. It shows how the situation in 2020 changed the work on a creative project. The authors believe that the transition of the diploma design

---

© Кузьмичев В. Е., Жукова И. В., Малинская А. Н., Сахарова Н. А., Сурикова М. В., 2021

into a distant form (due to the software environment) has brought positive results. It was found that the system of intermediate digital contests (artistic, design, technological, computer), in which all teachers and students were involved, made it possible to implement new competencies, opportunities for creative search and get a balanced assessment of the results achieved. It is concluded that thanks to computer technology, the presentation of students' achievements and their independent assessment have become more transparent and public.

**Key words:** online education, digital technology, design, clothes, digital look, graduate thesis, interaction.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.89-97

**Ссылка для цитирования:** Кузьмичев В. Е., Жукова И. В., Малинская А. Н., Сахарова Н. А., Сурикова М. В. Роль цифровых технологий в организации взаимодействия студента и преподавателя при выполнении художественно-конструкторских дипломных работ // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 89—97.

**Citation Link:** Kuz'michev, V. E., Zhukova, I. V., Malinskaya, A. N., Sakharova, N. A., Surikova, M. V. (2021) Rol' tsifrovoykh tekhnologiy v organizatsii vzaimodeystviya studenta i prepodavatelya pri vypolnenii khudozhestvenno-konstruktorskikh diplomnykh rabot [The role of digital technologies in student — teacher interaction during graduate design work preparation], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 89—97.

Дипломное проектирование художественно-конструкторского содержания по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» традиционно включает тесное взаимодействие студента и преподавателя. Начиная с первого этапа выбора темы и согласования технического задания, преподаватель и студент активно взаимодействуют и совместно работают над эскизным проектом, выбирают приемы художественно-конструктивного решения коллекции моделей и выполняют их в материале. Во время такой работы возникает множество вопросов, без решения которых было бы невозможным создание оригинальных моделей со сложным комплексом разных функций. Такая схема работы «лицом-к-лицу» (face-to-face) является особенностью всех учебных заведений творческой направленности и синтезирует в конечном дизайнерском продукте опыт и профессиональные знания преподавателя, с одной стороны, и творческую активность студента — с другой. Преподаватель является носителем таких знаний, которые бывает невозможно отделить и формализовать: неслучайно многие интересные решения появляются именно в моменты совместного обсуждения (мозгового штурма) в результате спонтанно рождающегося синергетического эффекта, возникающего после осмысления разных точек зрения и выбора единственного способа их материализации.

Кафедра конструирования швейных изделий (КШИ) ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет» является выпускающей по направлению подготовки бакалавров 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности». Политика кафедры в области дипломного проектирования строится на соответствии результатов выпускных квалификационных работ (ВКР) основным трендам в конструировании, моделировании, научных, опытно-конструкторских и прикладных исследованиях в области одежды, теоретическом обосновании и практической значимости. Исключительно важным фактором является ориентация на выполнение проектов ИВГПУ с региональными промышленными партнерами. Кафедра КШИ развивает два направления ВКР: промышленный дизайн (проекты по заказу предприятий) и художествен-

ный дизайн (разработки перспективных моделей одежды с реализацией авторских концепций). Тематика ВКР охватывает женскую и мужскую одежду повседневного, нарядного и специального назначения из разных материалов для различных групп потребителей.

ВКР по содержанию «**промышленный дизайн**» являют собой разработку промышленной или капсульной коллекции моделей одежды, основанную на использовании знаний о проектировании и производстве одежды с определенными функциями для конкретных групп потребителей. В своей работе студент отслеживает текущие тренды моды и пытается спрогнозировать появление новых трендов, конструирует и моделирует новые варианты одежды, выбирает материалы и разрабатывает конструкторскую документацию. Итогом являются внедрение или передача конструкторской документации швейному предприятию. ВКР данного направления предполагают разработку одежды, но на более высоком уровне, чем существующий на предприятии, за счет использования новых материалов и совершенствования технологий конструирования, раскроя и пошива.

ВКР по содержанию «**художественный дизайн**» предусматривает анализ опыта современных ведущих дизайнеров по проектированию выбранных видов одежды, тенденций развития моды в конструировании, материалах, общей стилистике, выбор источника творчества, формирование концепции проектируемой коллекции, создание художественного образа, созвучного времени и выраженного в «планшете идей». Результатом ВКР являются коллекции перспективных моделей одежды высокого качества, сочетающие уникальный дизайн, оригинальное формообразование и декорирование. Они выражают определенную философию обучающихся и созданы для конкурсов молодых дизайнеров, продвижения имиджа кафедры КШИ и университета на российском и международном уровнях.

Реализация перечисленных направлений предполагает знание студентами всех особенностей нынешней индустрии моды, векторов ее развития и условий потребления ее продукции. Изначально необходимая база знаний создается на основе анализа и систематизации информации, полученной из среды Интернет и других информационных ресурсов. В Ивановском политехническом университете успешно функционирует электронная информационно-обучающая среда (ЭИОС) для взаимодействия всех участников образовательного процесса в виде модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle <https://moodle.ivgpu.com/> [9]. Для выполнения ВКР кафедра КШИ располагает еще и необходимым программным контентом: специализированными САПР Грация, Assyst, Graphis, Marvelous Designer, а благодаря ЭИОС вуза студенты имеют возможность работы с 2D САПР — программами общего пользования CorelDraw, Photoshop и других.

Ситуация весны 2020 года, связанная с пандемией коронавируса и коренным образом изменившая работу над творческим проектом, показала правильность выбранного направления.

Вялотекущая трансформация системы высшего образования, инициированная пандемией, значительно ускорилась и обогатилась новыми практиками благодаря активному внедрению цифровых технологий [3, 4, 7, 8, 12], поиску инновационных решений в методиках преподавания [1], разработке дистанционных электронных курсов [10, 11, 14] и пересмотру способов реализации завершающего этапа обучения — выполнения выпускной квалификационной работы [10].

Именно благодаря своевременно созданной программной среде был заложен прочный фундамент для дипломного проектирования в онлайн-формате, а при выполнении ВКР будущие конструкторы использовали навыки и знания в области автоматизированного проектирования одежды, которые получили в процессе обучения (дисциплины «Проектирование изделий в САПР», «Виды современных САПР», «Разработка моделей одежды для интернет-платформ», «Решение практических задач в САПР», «Компьютерная графика»).

*Структура цифрового контента.* Дистанционное обучение в рамках выполнения студентами ВКР позволило внедрить и успешно апробировать ряд цифровых платформ. Суммируя положительный опыт проведения дипломного проектирования, кафедра КШИ предлагает такое информационное обеспечение для онлайн дипломного проектирования (табл.).

**Используемые цифровые платформы и программные продукты для выполнения ВКР художественно-конструкторского содержания**

Цифровая платформа/ программа	Назначение, основные функции	КРП, преимущества
<b>Информационные ресурсы и программы общего назначения</b>		
ЭИОС Ивановского политехнического университета, система Moodle	Организация выполнения всех этапов ВКР, преддипломной практики и научно-исследовательской работы, онлайн- консультации студентов	Отчеты в электронном виде в e-тьютор и личном профиле студента
Облачные сервисы Google: – Google документы – Google презентация – Google таблицы	Оформление пояснительной записки, презентаций, возможность публичного доступа и размещения информации в социальных медиа и на официальном сайте ФГБОУ ВО ИВГПУ.	Пояснительная записка с возможностью онлайн-редактирования
Zoom	Решение организационных вопросов, консультирование в формате диалогового взаимодействия, защита ВКР	
Социальные сети	Индивидуальное консультирование, оперативное решение вопросов	
<b>Информационные ресурсы и программы специального назначения</b>		
САПР «GRAFIS CAD»	Выбор чертежей базовой конструкции, моделирование, разработка лекал, выполнение раскладки	Чертежи в цифровом виде
Программа 3D Marvelous Designer	Трехмерное моделирование, виртуальная примерка одежды с учетом антропоморфных особенностей фигуры потребителя	Визуализация одежды в виртуальной среде
Программа MOVAVI SCREEN RECORDER, MOVAVI, видеоредактор 15 SE ACADEMIC EDITION	Обработка и монтаж видео, конвертация мультимедиа, запись видео с экрана	Подготовка показа моделей одежды в виртуальной среде
TeamViewer	Подключение к удаленному персональному компьютеру студента при возникновении вопросов по работе в САПР	Обмен файлами между компьютерами, видеосвязь

Особенностью дипломного проектирования 2020 года стало получение наряду с выполнением проекта в материале их виртуальных 3D рендеров: работа с цифровыми луками является одним из современных трендов в индустрии моды [2]. Студенты успешно продемонстрировали свои возможности в освоении этой компетенции работы с цифровыми луками. Поэтому критерии качества выполнения ВКР в 2020 году были изменены: помимо материальной коллекции моделей одежды необходимо было разработать виртуальные рендеры, поскольку защита ВКР проходила в онлайн-режиме. К этой части работы было сформулировано следующее требование: высокая степень реалистичности виртуального двойника с позиций идентичности конструктивного решения, выбора текстильных материалов, оформления декоративных элементов и качество выполнения виртуального дефиле. На рисунке показан объект дизайн-проектирования женского комплекта на разных этапах трансформации идеи — от эскиза до рендера, по которому можно оценить реальность поставленной задачи.



Рис. Этапы процесса разработки новой модели одежды: *а* — эскиз женского комплекта, *б* — внешний вид материального комплекта, *в* — рендеры (цифровые луки) в разных позах (автор А. Воронкова) [11]

Таким образом, использование перечисленных цифровых платформ и программных средств позволило обеспечить мобильный обмен информацией между студентами и преподавателями, расширило круг участников с изменением их роли (каждый мог быть экспертом), создало благоприятные условия для решения текущих вопросов, сделало оценку знаний в формате публичного представления результатов через облачные сервисы максимально «прозрачной» и объективной.

*Система промежуточных конкурсов.* Новые условия дистанционного обучения стимулировали поиск новых форм организации дипломного проектирования в направлении повышения его открытости и наполнения. Прежде было довольно проблематично проводить художественно-технические советы (они

являются обязательной частью процессов художественного и промышленного проектирования для согласования мнений и формирования культурного кода коллекций) ввиду занятости коллектива кафедры в различных проектах университета. Была найдена новая форма проведения таких советов и контроля работы студентов над ВКР в виде серии онлайн-конкурсов: художественного, конструкторского [5], технологического [13], цифрового [15]. Итоговым «конкурсом» стала защита ВКР перед государственной экзаменационной комиссией в формате онлайн [6].

Каждый конкурс проводился по результатам выполнения соответствующего раздела ВКР. По каждому направлению был определен преподаватель-куратор, ответственный за выполнение и публичную презентацию своего раздела. В социальных сетях (ВКонтакте, Facebook) размещали анонсы о предстоящих конкурсах, требованиях к выполнению презентационных материалов, сроках проведения и критериях оценки. Используя формат Google презентации, студенты, используя предложенную структуру, оформляли результаты выполнения соответствующей части ВКР. Открытый единый доступ позволил одновременно работать с одной общей презентацией и преподавателям, и студентам, комментировать ошибки и недочеты, видеть результаты своих сокурсников, получить взвешенную оценку. Иногда такая взвешенная оценка не совпадала с ожиданиями студента и его руководителя. Последнее обстоятельство стало, как выяснилось позже, мощным мотивирующим фактором для корректировки стратегии дизайн-проектирования и улучшения его качества.

Открытая работа в социальных сетях привлекла большое число студентов младших курсов, которые могли примерить на себя роль эксперта и оценить многообразие мнений преподавателей. В такой ситуации реализуется важный педагогический принцип — формирование собственного мнения на основе анализа иных точек зрения, а в отношении дизайн-проектирования — еще выбор из многополярных оценок наиболее близкой эстетической позиции для будущего творчества.

Результаты конкурса в совокупности с отчетами по преддипломной практике и научно-исследовательской работе были учтены при выставлении итоговой оценки. Открытость подготовительных работ и самого конкурса позволили грамотно оценить работы студентов на всех этапах проектирования, а авторам коллекций вовремя принять правильное решение, откорректировать свои проекты с учетом объективной оценки.

Таким образом, система промежуточных цифровых конкурсов (художественного, конструкторского, технологического, компьютерного), в которую были вовлечены все преподаватели и студенты, позволила студентам получить взвешенную оценку достигнутых результатов.

*Повышение производительности труда.* Возможности компьютерных технологий позволили изменить форму отчетности по каждому этапу проектирования и существенно повысить его результативность. Можно сказать, что преимущества автоматизированного проектирования одежды выразились в весомом количественном измерении: в 2020 году в каждом проекте было изготовлено 8 комплектов одежды (в предыдущие годы студенты проектировали и шили от 4 до 6 комплектов), а количество изделий, выполненных в материале, стало еще больше — от 10 до 19 единиц. Увеличение количества изготовленных швейных



изделий стало возможным благодаря преимуществам цифровых технологий с учетом требований новой реальности.

Таким образом, подводя итог дипломному проектированию, необходимо отметить, что благодаря цифровым технологиям удалось создать новые условия для самореализации студентов и перевести личностные контакты между студентом и преподавателем в иную плоскость. Дипломное проектирование стало более открытым, а его промежуточные и окончательные результаты доступны практически каждому участнику кафедральных групп в социальных сетях. Благодаря Интернету работы студентов были оценены работниками промышленности — потенциальными работодателями: неслучайно столь высоким оказалось количество трудоустроенных по своей специальности студентов. Новый дистанционный формат работы над дипломными проектами художественно-конструкторского содержания позволил внедрить новые формы организации учебного процесса, а студентам приобрести новые компетенции и получить возможности для творческого роста, что соответствует основным трендам трансформации высшего образования.

### *Библиографический список*

1. Акрамова Г. А., Каримов С. И., Абдулхамидов А. А. Инновации в образовательном процессе // *Universum: Психология и образование: электронный научный журнал*. 2020. № 3 (69). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/8952> (дата обращения: 20.11.2020).

2. Воронкова А. Разработка авторской коллекции моделей одежды в деловом стиле для продвижения имиджа университета на российском и международном уровнях [Выпускная квалификационная работа, направление подготовки бакалавров 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, кафедра КШИ, ИВГПУ, Иваново, 2020]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1dhbsJUKmbA> (дата обращения: 20.11.2020).

3. Дубинина М. Г. Использование цифровых технологий при обучении в период пандемии коронавируса // *Информационное общество*. 2020. № 5. С. 48—60.

4. Козлова И. В., Мельников В. Е. Актуальность применения цифровых технологий в образовании в период пандемии // *Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: сборник трудов II Международной научно-практической конференции*. Саратов, 25—28 ноября 2020 г. / под ред. А. В. Еремина. Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского, 2020. С. 368—377.

5. Конструкторский конкурс. URL: <https://docs.google.com/presentation/d/11xGw6g56cd7OLTQtW5cRfIdi0ixYUEQbDkJW9Y4XmM/edit?usp=sharing> (дата обращения: 20.11.2020).

6. Котомина М. Разработка авторской коллекции моделей одежды в стиле «панк» для продвижения имиджа университета на российском и международном уровнях [Выпускная квалификационная работа, направление подготовки бакалавров 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, кафедра КШИ, ИВГПУ, Иваново, 2020]. URL: <https://yadi.sk/i/9LFT5Ejr0cC7Hg> (дата обращения: 20.11.2020).

7. Мурзин В. М., Казакова Л. В. Информационные технологии в проектной магистратуре // *Вестник технологического университета*. 2017. Т. 20, № 7. С. 114—143.

8. Пономарева М. Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: направления развития // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2019. № 1 (21). С. 59—65.

9. Портал электронного образования ИВГПУ. URL: <https://moodle.ivgpu.com/> (дата обращения: 20.11.2020).

10. Саломатина Н. С. Особенности организации образовательного процесса с применением технологии электронного обучения в профессиональной образовательной организации // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2020. № 4 (28). С. 39—43.

11. Сахарова Н. А. Архитектура электронного курса: требования, формат и проблемные вопросы // *Вестник Ивановского государственного университета*. Сер.: Экономика. 2020. № 3 (45). С. 57—62.

12. Северин Н. Н., Дубровский В. Ю., Тримасов Р. Е. Цифровые технологии в образовательном процессе // *Эпоха науки*. 2020. № 22. С. 65—68.

13. Технологический конкурс. URL: [https://docs.google.com/presentation/d/1UmaPW6lw4J0nepQ5Vm\\_j7uQNqEui96GJO0ej83OАyp4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1UmaPW6lw4J0nepQ5Vm_j7uQNqEui96GJO0ej83OАyp4/edit?usp=sharing) (дата обращения: 20.11.2020).

14. Фролова А. С. Дистанционное обучение в контексте образовательных услуг в системе высшего образования // *Актуальные проблемы региональной социологии: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. Курск, 18 декабря 2020 г. / отв. ред. А. П. Абрамов, Л. В. Килимова [и др.]. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. С. 171—175.

15. Цифровой конкурс. URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1KygXE0GJUO2yGfoi0WuoggrjStNMU40yibTEgAl2EY/edit?usp=sharing> (дата обращения: 20.11.2020).

### References

Akramova, G. A., Karimov, S. I., Abdulkhamidov, A. A. (2020) *Innovatsii v obrazovatel'nom protsesse* [Innovations in the educational process], *Universum: Psikhologiya i obrazovaniye: elektronnyy nauchnyy zhurnal* [Universum: Psychology and education: electronic scientific journal], no. 3 (69), URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/8952>.

Dubinina, M. G. (2020) *Ispol'zovaniye tsifrovyykh tekhnologiy pri obuchenii v period pandemii koronavirusa* [The use of digital technologies in teaching during the coronavirus pandemic], *Informatsionnoye obshchestvo* [Information Society], no. 5, pp. 48—60.

Frolova, A. S. (2020) *Distsantsionnoye obucheniyе v kontekste obrazovatel'nykh uslug v sisteme vysshego obrazovaniya* [Distance learning in the context of educational services in the system of higher education], in Abramov, A. P., Kilimova, L. V. (ed.) *Aktual'nyye problemy regional'noy sotsiologii* [Actual problems of regional sociology], Kursk: Yugo-Zapadnyy gosudarstvennyy universitet, pp. 171—175.

Kozlova, I. V., Mel'nikov, V. E. (2020) *Aktual'nost' primeneniya tsifrovyykh tekhnologiy v obrazovanii v period pandemii* [Relevance of the use of digital technologies in education during a pandemic] in Yeremin, A. V. (ed.) *Pedagogicheskoye vzaimodeystviye: vozmozhnosti i perspektivy* [Pedagogical interaction: opportunities and prospects], Saratov: Saratovskiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet imeni V. I. Razumovskogo, pp. 368—377.

Murzin, V. M., Kazakova, L. V. (2017) *Informatsionnyye tekhnologii v proyektnoy magistrature* [Information technologies in the design magistracy], *Vestnik tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Technological University], vol. 20, no. 7, pp. 114—143.

Ponomareva, M. N. (2019) *Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda professional'noy obrazovatel'noy organizatsii: napravleniya razvitiya* [Digital educational environment of a professional educational organization: directions of development], *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], no. 1 (21), pp. 59—65.

Sakharova, N. A. (2020) *Arkhitektura elektronnoy kursa: trebovaniya, format i problemnyye voprosy* [Electronic course architecture: requirements, format and problematic issues], *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Ivanovo State University. Series: Economics], no. 3 (45), pp. 57—62.

Salomatina, N. S. (2020) Osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa s primeneniye tekhnologii elektronnoy obucheniya v professional'noy obrazovatel'noy organizatsii [Features of the organization of the educational process with the use of e-learning technology in a professional educational organization], *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], no. 4 (28), pp. 39—43.

Severin, N. N., Dubrovskiy, V. Yu., Trimasov, R. E. (2020) Tsifrovyye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse [Digital technologies in the educational process], *Epokha nauki* [Epoch of Science], no. 22, pp. 65—68.

*Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.*

### Сведения об авторах

**Кузьмичев Виктор Евгеньевич** — доктор технических наук, заведующий кафедрой, Ивановский государственный политехнический университет, г. Иваново, Россия, wkd37@list.ru

**Жукова Ирина Владимировна** — старший преподаватель, Ивановский государственный политехнический университет, г. Иваново, Россия, iren932@gmail.com

**Малинская Альбина Николаевна** — кандидат технических наук, доцент, Ивановский государственный политехнический университет, г. Иваново, Россия, albina.malinskaya@mail.ru

**Сахарова Наталия Александровна** — кандидат технических наук, доцент, Ивановский государственный политехнический университет, г. Иваново, Россия, nata1\_77@bk.ru

**Сурикова Марина Владимировна** — кандидат технических наук, доцент, Ивановский государственный политехнический университет, г. Иваново, Россия, surikovsm@mail.ru

### Information about the authors

**Kuzmichev Viktor Evgenievich** — Dr. Sc. (Technical), Head of the Department, Ivanovo State Polytechnic University, Ivanovo, Russian Federation, wkd37@list.ru

**Zhukova Irina Vladimirovna** — Senior Lecturer, Ivanovo State Polytechnic University, Ivanovo, Russian Federation, iren932@gmail.com

**Malinskaya Albina Nikolaevna** — Cand. Sc. (Technical), Associate Professor, Ivanovo State Polytechnic University, Ivanovo, Russian Federation, albina.malinskaya@mail.ru

**Sakharova Nataliya Aleksandrovna** — Cand. Sc. (Technical), Associate Professor, Ivanovo State Polytechnic University, Ivanovo, Russian Federation, nata1\_77@bk.ru

**Surikova Marina Vladimirovna** — Cand. Sc. (Technical), Associate Professor, Ivanovo State Polytechnic University, Ivanovo, Russian Federation, surikovsm@mail.ru

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Журнал «Ноосферные исследования», выходящий четыре раза в год, публикует оригинальные статьи в области гуманитаристики, а также материалы, посвященные актуальным проблемам философии, истории, социологии, психологии, образования (обзоры, хронику научной жизни, рецензии). Рекомендуемый объем научной статьи 20—40 тыс. знаков с пробелами; объем обзора, хроники, рецензии 10—20 тыс. знаков). Приветствуется членение статей на смысловые части (разделы). Редакция принимает к рассмотрению ранее не публиковавшиеся материалы, соответствующие специализации журнала, отличающиеся высокой степенью научной новизны, теоретической и практической значимостью. Все присланные материалы проходят проверку в системе «Антиплагиат». К публикации принимаются статьи, оригинальность которых составляет не менее 70 %.

Материалы принимаются **только в электронном виде** по адресу [posnoos@ivanovo.ac.ru](mailto:posnoos@ivanovo.ac.ru) или [smirnovdg@ivanovo.ac.ru](mailto:smirnovdg@ivanovo.ac.ru) главному редактору журнала Смирнову Дмитрию Григорьевичу в формате RTF. Для аспирантов и соискателей необходим отзыв научного руководителя / консультанта (отсканированный вариант с подписью и с печатью). Электронный вариант статьи выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Компьютерный набор статьи должен удовлетворять следующим требованиям: формат — А4; поля: верхнее — 2,7 см, левое и правое — 4 см, нижнее — 4,6 см; гарнитура (шрифт) — Times New Roman; кегль — 11; межстрочный интервал — одинарный; абзацный отступ — 1 см.

Присылаемый материал должен содержать следующий контент:

**текст статьи**, где приводятся фамилия, инициалы автора, название (на русском и английском языках); аннотация, отражающая основное содержание статьи (10—15 строк) и ключевые слова (не более 10) последовательно на русском и английском языках (английская аннотация должна быть содержательнее и объемнее русскоязычного аналога); текст материала и библиографический список (в выходных сведениях обязательно указание издательства и количества страниц, в ссылке на электронный ресурс — даты обращения)<sup>1</sup>;

**приложение**, которое содержит сведения об авторе / авторах (фамилия, имя и отчество, ученая степень и ученое звание, место работы и должность, контактные данные (телефон и электронная почта); фамилию, имя и отчество автора (или же только фамилия и имя), ученую степень и ученое звание, место работы и должность в транслитерации, принятой Библиотекой Конгресса США.

---

<sup>1</sup> Дополнительные рекомендации: для выделения слов, фрагментов текста можно использовать курсив, подчеркивание (разбивка не допускается); переносы только автоматические; сноски для примечаний постраничные, ставятся автоматически; между инициалами и фамилией ставится непрерывный пробел (shift + ctrl + пробел); при цитировании используются кавычки «», при внутреннем цитировании ставятся “ ”; необходимо соблюдать пунктуационное и графическое отличие «—» (тире: ctrl + alt + минус на правой числовой клавиатуре) от «-» (дефиса); для обозначения промежутка между датами, номерами страниц и т. п. используется «—» (тире); все текстовые примеры на иностранных языках должны быть снабжены русским подстрочником.

**Библиографический список** к статье должен быть выполнен в двух вариантах. В *первом варианте* («Библиографический список») библиографическое описание источников оформляется в соответствии с российскими ГОСТами 7.1—2003, 7.0.5—2008. В алфавитном порядке указываются только использованные в статье источники (сначала на русском языке, затем на иностранном). Пункты списка, в каждом из которых приводится одна работа, не нумеруются. Ссылки на список даются в тексте статьи в квадратных скобках, где указывается фамилия автора, далее, через запятую, год издания работы и, после двоеточия, страница. *Второй вариант* списка использованной литературы («References») выполняется в латинском алфавите. В References включаются: монографии, статьи, сборники, тезисы, диссертации, авторефераты диссертаций; не включаются: архивы, газеты, указы, постановления, приказы, небольшие интернет-материалы. Для русскоязычных источников (и других источников, изданных во всех алфавитах, кроме латинского) сначала приводится транслитерация названия, затем в квадратных скобках — его перевод на английский язык (в этих случаях транслитерируются и названия издательств). Если описание начинается со статьи или главы, то на английский язык переводятся их названия, а названия журналов и монографий, где они размещаются, только транслитерируются. Названия работ, изданных на латинице, дублируются в двух списках. Порядок источников диктуется латинским алфавитом<sup>2</sup>.

Все рукописи, поступившие в редакцию, проходят независимое рецензирование. Статьи аспирантов и соискателей принимаются и передаются на рецензирование только при наличии положительного отзыва научного руководителя / консультанта. О поступлении статьи и ее дальнейшем рецензировании ответственный секретарь сообщает авторам по электронной почте<sup>3</sup>. Если формальные требования к материалам, представленным на публикацию, не выполнены, то статья к публикации не принимается «по формальным признакам» и об этом сообщается автору. Рецензирование проводится конфиденциально для автора рукописи. Для проведения рецензирования рукописей статей в качестве рецензентов могут привлекаться как члены редакционной коллегии журнала, так и высококвалифицированные ученые и специалисты, в том числе из других организаций. Рецензент

---

<sup>2</sup> **Монография:** Alekseev, V. P. (1984) *Stanovlenie chelovechestva* [Becoming humanity], Moscow: Politizdat. **Статья в журнале:** Bragin, A. V. (2010) Problema «massy Razuma» I ustojchivost' razvitiya [The problem of the «mass of the Mind» and the stability of development], *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija «Gumanitarnye nauki»* [Bulletin of the Ivanovo State University. Series: Humanities], no. 2, pp. 59—67. **Статья в сборнике:** Bragin, A. V. (2010) Problema gomeostaticnosti Mira kak organizma [The problem of homeostaticity of the World as an organism], in Okeansky, V. P. (ed.) *Oslovesnennyj kosmos: kul'turologicheskij sbornik* [The socialized space: a culturological collection], Ivanovo; Shuja: Centr krizisologicheskikh issledovanij Shujskogogos. ped. universiteta, pp. 227—237.

<sup>3</sup> При наличии отрицательной рецензии рукопись отклоняется с обязательным уведомлением автора о причинах такого решения. Статья, не рекомендованная рецензентом к публикации, к повторному рассмотрению не принимается. Не допускаются к публикации в научном журнале статьи: содержащие ранее опубликованный материал; содержащие недобросовестные заимствования; представленные без соблюдения правил оформления; авторы которых отказываются от технической доработки публикации; авторы которых не выполняют конструктивные замечания рецензента или аргументировано не опровергают их; представляющие собой отдельные этапы незавершенных исследований.

оценивает: соответствие содержания статьи ее названию; актуальность и новизну рассматриваемой в статье проблемы, обоснованность и продуктивность методов исследования, оригинальность постановки и решения проблемы, значимость полученных выводов, логику и стиль изложения, целесообразность публикации статьи<sup>4</sup>. Сроки рецензирования в каждом отдельном случае определяются размером портфеля журнала, с учетом создания условий для оперативной публикации статьи, но не более 6 месяцев. Редколлегия имеет право на собственное редактирование присланной рукописи без ущерба для ее содержания и авторского стиля. Редколлегия журнала не хранит и не возвращает рукописи, не принятые к печати. Рукописи, принятые к публикации, не возвращаются. Редакция не вступает с авторами в содержательное обсуждение статей, переписку по методике написания и оформления научных статей и не занимается доведением статей до необходимого научно-методического или технического уровня.

Редакция журнала руководствуется рекомендациями Международного комитета по публикационной этике (COPE). В соответствии с этим сформированы следующие этические правила сотрудничества редколлегии и авторов.

*Для авторов:* авторы несут персональную ответственность за содержание материалов, точность перевода аннотации, цитирования, библиографической информации, а также за сведения о себе; подтверждают, что материалы публикуются впервые, не представлены в другие журналы, не содержат плагиат; все лица, внесшие значительный вклад в создание статьи, указаны как соавторы. Авторы имеют право использовать материалы журнала в их последующих публикациях при условии, что будет сделана соответствующая ссылка.

*Для редколлегии:* журнал не сотрудничает с посредническими организациями и работает напрямую с авторами. В работе с ними редколлегия соблюдает принципы корпоративной этики; редакция журнала оценивает интеллектуальное содержание рукописей вне зависимости от расы, пола, гендерной идентичности, сексуальной ориентации, религиозных взглядов, происхождения, гражданства или политических предпочтений авторов; неопубликованные данные, полученные из представленных к рассмотрению рукописей, не могут быть использованы членами редколлегии в личных исследованиях без письменного согласия автора(ов); если публикация статьи повлекла нарушение чьих-либо авторских прав или общепринятых норм научной этики, то редакция журнала вправе изъять опубликованную статью.

*Для рецензента:* рецензент обязан давать объективную оценку, ясно и аргументировано выражать свое мнение; рецензентам следует выявлять значимые опубликованные работы, соответствующие теме и не включенные в библиографию к рукописи. Рецензент должен также обращать внимание главного редактора на обнаружение существенного сходства или совпадения между рассматриваемой рукописью и любой другой опубликованной работой, находящейся в сфере научной компетенции рецензента; рецензенты не должны участвовать в рассмотрении рукописей в случае наличия конфликтов интересов вследствие конкурентных, совместных и других взаимодействий и отношений с любым из авторов, компаниями или другими организациями, связанными с представленной работой.

---

<sup>4</sup> Копии рецензий направляются в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации при поступлении в редакцию соответствующего запроса.

# НООСФЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Российский научный журнал

2021. Вып. 2

Директор издательства *Л. В. Михеева*  
Корректор *В. А. Киселева*  
Технический редактор *И. С. Сибирева*

Подписано в печать 09.02.2021 г.  
Формат  $70 \times 108^{1/16}$ . Уч.-изд. л. 6,5.

Издательство «Ивановский государственный университет»

✉ 153025 Иваново, ул. Ермака, 39 ☎ (4932) 93-43-41

E-mail: [publisher@ivanovo.ac.ru](mailto:publisher@ivanovo.ac.ru)

# Noospheric Studies

ELECTRONIC SCIENTIFIC JOURNAL



TOPIC OF THE ISSUE

## RUSSIAN REGIONAL UNIVERSITY