

# NOUS: ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 37.012.1+141  
ББК 74.58+87.77

*О. А. Базалук*

### КОСМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ



*В статье рассматривается предмет, объект и цель космического образования, заключающаяся в формировании в высшей школе планетарно-космической личности с конкретным набором определяющих характеристик. Автор излагает методику формирования одной из таких определяющих характеристик — космического мышления у магистрантов и аспирантов Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета (Украина) в рамках учебного курса «Философия образования в свете новой космологической концепции».*

**Ключевые слова:** предмет космического образования, цель космического образования, образ человека будущего, планетарно-космическая личность, космическое мышление.

### SPACE EDUCATION IN THE MODERN HIGH SCHOOL

*The article deals with the subject, object and purpose of space education, oriented to formation in high school of planetary-space personality, with a specific complex of defining characteristics. The author describes the procedure of formation of one of such characteristics — cosmic intellection among undergraduates and postgraduates of Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University (Ukraine), through the course «Philosophy of education in the context of a new cosmological concept».*

**Keywords:** object of the space education, space education purpose, the image of man of the future, planetary space personality, cosmic thinking (intellection).

---

*Материал поступил в редакцию 6.12.2013; рекомендован к публикации 28.01.2014. Рецензент от редколлегии журнала — доктор философских наук, профессор Т. Н. Соснина.*

В ситуации гуманитарного кризиса мировой системы образования все большее внимание исследователей концентрируется вокруг антропологической и образовательной проблематики становления человека будущего. Среди множества работ, появившихся в последнее время, выделим публикации связанные с феноменами «ноосферного образования» [9; 10] и «ноосферного человека» [6; 8], как наиболее близкие по духу нашей концепции.

В своих предшествующих работах мы рассмотрели историю возникновения и этапы становления космического образования [2; 5]. В данном исследовании мы рассмотрим особенности практического воплощения ранних теоретических наработок.

Как мы установили в своих ранних работах, **предметом космического образования** является целостный процесс формирования и направленного развития как отдельно взятой психики, так и совокупности психик — психпространство. **Объектом космического образования** — перманентное совершенство разумной материи Земли. В целом ряде работ мы показали, что все три из известных современной науке состояний материи: косной, живой и разумной, имеют свое определяющее, фундаментальное пространство [3; 4]. Определяющим пространством косной материи является пространство космического вакуума, живой материи — молекулярно-генетическое пространство, разумной материи — пространство психики, образованное гармоничной, взаимозависимой и взаимодополняющей активностью нейронных ансамблей подсознания и сознания. В монографии «Космические путешествия — путешествующая психика» на основе известного исследовательского материала, мы попытались представить основные этапы эволюции психики, как определяющего пространства разумной материи Земли [3].

Таким образом, рассматривая предмет космического образования, мы не ведем речь о человеке, который представляет собой частично живую материю (клетки и клеточные организации), частично биоразумную материю (многоклеточный организм, регулируемый центральной нервной системой), частично разумную материю (совокупная деятельность нейронных ансамблей подсознания и сознания, обеспечивающая проявления высокоразвитой психики). Мы концентрируем свое внимание исключительно на исследовании психики и особенностях её проявления, а также психпространства и его материально-виртуальных или виртуальных проявлениях. Соответственно, объектом космического образования выступает разумная материя, как

целостное объединение психик материального объекта (независимо: планеты или космического корабля).

**Цель космического образования** — формирование образа человека будущего. Но каков образ человека будущего в космическом образовании? Какие основные характеристики постчеловека должны формироваться космическим образованием? Например, в работе «Образ человека будущего: современный философский дискурс» Т. В. Матусевич аргументирует свое представление образа человека будущего [7]. А в курсе лекций «Философия образования в свете новой космологической концепции» автор аргументировал свое видение образа человека будущего, формируемого космическим образованием [4]. Мы считаем, что образ человека будущего — это планетарно-космическая личность, которую от современного человека отличают следующие определяющие характеристики [4].

1. *Знание своего прошлого*, причем не только исторического (связанного с развитием общества) и геологического (связанного с эволюцией Земли), а *космического*, рассматривающего этапы формирования и развития структуры Мироздания, многомиллиардное последовательное развертывание систем косной, живой, разумной и возможно других, еще не известных человечеству состояний материи. Только такой, масштабный, *космологический* (космический) подход к прошлому цивилизации в состоянии раскрыть перед человеком истинный смысл его существования, ответить на сложные философские вопросы: «о месте человека в материальном мире», «о предназначении человечества», «смысле человеческой жизни» и т. п.

2. *Масштаб мышления*. Планетарно-космическая личность умеет мыслить тактически и стратегически, планетарными и космическими масштабами, организовывать взаимодействие процессов в границах локального материального объекта и космоса. Масштаб мышления — это не только объем информации, но и её качество. Это анализ прошлого, настоящего и прогнозирование будущего, это постоянная экстраполяция от частных к целому и ретроспекция от целого к частям; это понимание важности составляющих целого и одновременно признание самодостаточности целого, очевидного факта, что не всегда функционирование составляющих частей соответствует функционированию целого (системы).

3. *Качество используемой информации*. Планетарно-космическая личность освободится от «шумов»: низкокачественной информации и

информации воздействующей на подсознание. Приоритетной информацией станет научно-философская аргументация, расширяющая мировоззренческие горизонты, способствующая профессиональному росту, раскрывающая возможности космоса и деятельности разумной материи в масштабах космоса.

4. *Последовательность деятельности.* В космологии существует фундаментальный принцип «матрешки», который с физико-математической точки зрения обосновывает, что каждое событие (процесс, явление) происходящее в масштабах планеты или космоса, с одной стороны, основано на предшествующем событии, с другой стороны, заключает в себе начало следующего события. В этом и заключается содержание преемственности: знание прошлого раскрывает понимание настоящего и одновременно, позволяет прогнозировать будущее. Для каждого поколения важно сохранять эту преемственность, так как она даёт наиболее полное понимание планетарной и космической эволюции, позволяет более эффективно организовывать свое присутствие в масштабах материального объекта и космоса.

5. *Целенаправленность деятельности.* Для того чтобы любая деятельность была последовательна и прогнозируема, нужно с самых первых этапов процесса образования раскрыть и укрепить в детях их предназначение — понимание того, какому виду деятельности они посвятят свою дальнейшую жизнь и каких результатов на этом поприще они в состоянии достигнуть. Целенаправленная деятельность, это, прежде всего, преобладание глобальной цели — цели всей жизни. Лишь четкое понимание глобальной цели позволит правильно очертить, установить и достичь определенного множества частных целей. Последовательное воплощение частных целей обеспечивает достижение глобальной цели и полноценную самореализацию психики в онтогенезе. Глобальная цель деятельности — это ориентир и постоянный стимулятор творческой самореализации психики, частные цели — это мобильная, формирующаяся в зависимости от особенностей повседневного существования, структура «прохождения» жизни в направлении ориентира.

6. *Доминирование сознательной деятельности.* Ретроспективный анализ развития психики показывает, что её эволюция осуществляется в направлении от преобладания активности нейронного ансамбля подсознания к доминированию сознания, от преобладающей подсознательной деятельности (чувственно-эмоциональной) к сознательной.

7. *Форма продуктов труда* (творческой самореализации). Планетарно-космическая личность от воплощения внутренних творческих потенциалов в материальных формах перейдет к воплощению активности психики в материально-виртуальных, а в последствие — исключительно в виртуальных формах. Психика планетарно-космической личности перейдет от опосредованного проявления через искусственные средства труда (тело, техносфера и т. п.) к непосредственному — IT-технологии, виртуальный мир и т. п.

8. *Пространства самореализации* (сферы деятельности). Планетарно-космическая личность значительно расширит пространства самореализации психики, выйдет за границы Земли и станет реализовывать себя на околоземном космическом пространстве, на планетах Солнечной системы, в космических путешествиях внутри галактики, в межгалактических путешествиях. Изменяются сферы деятельности, технологии, ценности, горизонты мировосприятия.

На формирование вышеперечисленных характеристик планетарно-космической личности и направлен разработанный О. А. Базалуком курс «Философия образования в свете новой космологической концепции» [4; 1]. С 2003 года этот курс читается в Переяслав-Хмельницком государственном педагогическом университете на четвертом курсе бакалаврата, магистрантам и аспирантам. За весь этот период на студентах-выпускниках была апробирована методика космического образования; в ходе опросов, анализа и анкетирования отслеживалась эффективность образовательного воздействия, изменения в особенностях мировосприятия и миропонимания студентов. Автор пытался привить основные характеристики планетарно-космической личности выпускникам и выработать единый алгоритм воздействия космического образования на студента и особенности восприятия студентами характеристик планетарно-космической личности.

Из целого ряда методик и исследований особенностей формирования характеристик планетарно-космической личности как образа человека будущего выделим одно исследование, связанное с изучением особенностей развития масштаба мышления. Как мы уже отмечали, планетарно-космическая личность должна уметь мыслить тактически и стратегически, планетарными и космическими масштабами, организовывать взаимодействие процессов в границах локального материального объекта и космоса.

О. А. Базалук работал со студентами пятого курса направления специальностей: «Гуманитарные науки», «Педагогическое образование», «Социально-политические науки». Среднее количество потока студентов — 30 человек, из них — 95% девушки. Предварительно студенты предупреждались о том, что в письменной работе: а) оцениваться будет аргументация, а не сам ответ; б) приветствуется аргументация из увиденного, услышанного, прочувствованного и испытанного, т. е. из всего чувственно-эмоционального багажа, который сложился у студента к 21—23 годам жизни.

На первом занятии студенты в течение 20 минут писали самостоятельную работу по теме «Цель моей жизни». Задача самостоятельной работы заключалась в определении масштабов тактического мышления и краткосрочного планирования. 70% опрошенных давали практически одинаковый ответ: а) получить образование, б) устроиться на «хорошую» работу, в) создать благополучную семью. 25% отвечали: а) посадить дерево; б) построить дом (создать семейный очаг); в) родить ребёнка. Остальные 5% давали нетрадиционные ответы, показывающие мощные аналитические возможности психики и богатый информационный запас. Практически 70% студентов заканчивали написание работы досрочно (укладывались в 15 минут).

На втором занятии предлагалась другая тема: «Мое понимание сущности человеческой жизни». Задача 20-минутной самостоятельной работы — проверить масштаб стратегического мышления и глобального прогнозирования (на десятилетия вперед). От студентов требовалось показать не только понимание своего «Я» и его места в материальном мире, но и понимание «Мы» и место цивилизации в масштабах космоса. 70% студентов в несколько измененной форме дублировали свои ответы по первой теме. 25% вообще не могли ответить (сдавали листы пустые или с несколькими не связанными предложениями). Лишь около 5% студентов удивляли масштабом своего мировосприятия — могли рассуждать от имени человечества. Подчеркнем, только 10% студентов сдавали работы досрочно.

Таким образом, у студентов пятого курса обнаруживалась существенная проблема — они не могли мыслить стратегически, оперировать в своем анализе масштабами общества, земной цивилизации.

Курс «Философия образования в свете новой космологической концепции» предусматривает девять лекций и восемнадцать практических занятий [4]. Цель курса — формирование основных характеристик планетарно-

космической личности как образа человека будущего. Студентам читались лекции и проводились семинарские занятия по темам: «Философия образования. Формирование планетарно-космического типа личности», «Научно-философский способ восприятия действительности», «Существование мира: современная модель «Эволюционирующая материя», «Происхождение человечества в свете новой космологической концепции», «Духовные измерения человеческого существования. Общечеловеческие ценности» и др. [4; 1].

Ближе к концу курса, с целью анализа закрепленного материала и тестирования изменения мировосприятия студенты на тех же условиях писали самостоятельные работы по темам: «Я и мое будущее» (оценка изменения тактического мышления) и «Перспективы человеческой цивилизации» (оценка масштаба стратегического мышления). В большинстве своем результаты сводились к следующему: 30% давали нетрадиционные ответы, подчеркивающие наличие тактического и стратегического мышления; 70% значительно улучшали аргументацию по первой теме и при этом шаблонно, используя новую терминологию, но не слишком понимая её смысл отвечали по второй теме. Хочется подчеркнуть, что 90% студентов не вписывалось в отведенные 20 минут; значительно улучшилась аргументационная база и студенты более свободно оперировали накопленным чувственно-эмоциональным опытом.

Таким образом, кем будет постчеловек: киборгом, мутантом, андрогинном или планетарно-космической личностью, — неизвестно. Но очевидно, что сейчас, когда человечество стоит на пороге масштабных трансформаций как никогда актуальными становятся вопросы образования, а именно изменения его философской парадигмы, которая бы позволила не только подготовить следующие поколения к радикальным глобальным трансформационным изменениям, но и стать их непосредственными творцами. Ведь образовательная система, которая отделена от целостного комплекса мировых процессов цивилизационного развития, не способна обеспечить адекватного ответа реальным угрозам преобразования творческого субъекта, индивидуальности в объект манипулирования.

### *Библиографический список*

1. *Базалук О. А.* Влияние современных исследований в нейронауках и психологии на методику проведения занятий в высшей школе / Альманах современной науки и образования. 2013. № 11. С. 21—26.
2. *Базалук О. А.* Космическое образование: новые реалии / Образ человека будущего: *Кого* и *Как* воспитывать в подрастающих поколениях: коллективная монография / Под ред. О. А. Базалука. Киев: МФКО, 2013. Том 3. С. 13—26.
3. *Базалук О. А.* Космические путешествия — путешествующая психика: Курс лекций. Киев: КНТ, 2012. 424 с.
4. *Базалук О. А.* Философия образования в свете новой космологической концепции: Учебник. Киев: Кондор, 2010. 458 с.
5. *Bazaluk O., Blazhevich T.* Cosmic Education: Formation of a Planetary and Cosmic Personality / Философия и космологія [Philosophy & Cosmology]. 2012. Kiev: ISPC, 2013. P. 147—160.
6. *Дмитревская И. В.* Идея ноосферного человека и предпосылочное знание // Ноосферные исследования. 2013. Вып. 3 (5). С. 33—50. Available from URL: [http://glonoos.com/wp-content/uploads/Dmitrevskaya\\_2013\\_3.pdf](http://glonoos.com/wp-content/uploads/Dmitrevskaya_2013_3.pdf). (Доступ на 12.03.2014).
7. *Матусевич Т. В.* Образ человека будущего: современный философский дискурс // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 4 (30): В 3-х ч. Ч. 1. С. 126—130.
8. *Меликян М. А.* Философские версии совершенного человека: концептуалистский подход // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 5 (21). С. 309—312.
9. *Смирнов Г. С.* Цефализация ноосферы: эволюция разумного вещества на рубеже тысячелетий // Вестник Ивановского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». 2012. Вып. 2. С. 17—30.
10. *Смирнов Д. Г.* Семиотико-антропологическое измерение ноосферной истории: ноосемиогенез в работах А. Н. Портнова // Неизреченное слово: мемориальный сборник, посвященный профессору А. Н. Портнову. Иваново: Изд-во «Иван. гос. ун-т», 2012. С. 249—257.