

УДК 1:316  
ББК 60.023

**М. В. Жульков**

## **ЖИВАЯ ЭТИКА О ПСИХИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

Статья посвящена учению Живой Этики о психической энергии, необходимости ее изучения и использования. Автор показывает, что в условиях глобализации и повышенного давления на психику людей, осознанное применение психической энергии трансформирует и укрепляет сознание, позволяет преодолевать трудности, достигать целостности сознания, участвовать в космопланетарной эволюции. Автор приходит к выводу, что учение о психической энергии обладает большим потенциалом для ее теоретического и практического изучения в современном образовании.

**Ключевые слова:** Живая Этика, глобальное сознание, ноосферный энергетизм, образование, психическая энергия.

**М. V. Zhulkov**

## **LIVING ETHICS ABOUT PSYCHIC ENERGY AND EDUCATION**

The article is devoted to the teaching of Living Ethics about psychic energy, the need to study and use it. The author shows that in the context of globalization and increased pressure on the psyche of people, the conscious use of psychic energy transforms and strengthens consciousness, allows you to overcome difficulties, achieve the integrity of consciousness, and participate in cosmoplanetary evolution. The author comes to the conclusion that the doctrine of psychic energy has great potential for its theoretical and practical study in modern education.

**Key words:** Living Ethics, global consciousness, noospheric energetism, education, psychic energy.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.1.70-79

**Ссылка для цитирования:** Жульков М. В. Живая Этика о психической энергии и образовании // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 1. С. 70—79.

**Citation Link:** Zhulkov, M. V. (2021) Zhivaya Etika o psihicheskoy energii i obrazovanii [Living Ethics about psychic energy and education], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 1, pp. 70—79.

Статья посвящена учению о психической энергии, ее изучению и возможном применении в образовании. Разворачивающиеся на наших глазах перемены по значимости можно сравнить с теми, которые происходили в осевое время, в связи с чем необходимо искать неординарные средства для преодоления кризисных явлений и созидания того, что видится как необходимые шаги на пути эволюции человека и человеческого общества. Одним из таких средств становится осознанное применение психической энергии. А поскольку образование является ключевой сферой, от которой в большой степени зависит будущее нации,

то необходимо поставить вопрос об изучении психической энергии и ее применении в образовании.

Хорошо известно, что процессы глобализации имеют как позитивные, так и негативные черты, так всегда бывает на крутых поворотах человеческой истории. Большие культурные и иные достижения человечество часто демонстрировало на вершинах кризисов. Так, период перехода от мифологического образного мышления к понятийно-логическому, сопровождавшийся культурным подъемом [24, с. 34—48], был кризисом для масс, ломкой привычного образа жизни, привыканием к умственным усилиям, умственной работе нового типа. Этот культурный подъем/кризис был назван немецким философом-экзистенциалистом К. Ясперсом осевым временем, поскольку понятийное, рациональное, рассудочное мышление подготовило почву для прихода Христа (ось человеческой эволюции), подготовило возможности массам понять и принять новое учение. В настоящее время начинаются такие же большие, если не сказать кардинальные, изменения в человеческой истории, которые могут быть названы осевым временем-2 [18]. Эти изменения касаются глубинных, надцивилизационных и надформационных устоев цивилизации, «...утрата которых чревата социальными катастрофами и переходом к глубокому и длительному социальному регрессу» [18, с. 43]. Этот переход к новой цивилизации идет по всем направлениям — в экономике, политике, культуре, технологиях, образе жизни, но определяется он, как представляется, глубинными изменениями в сознании человека, формированием глобального сознания и коллективного разума [11]. Разрушение традиционного общества и его преобразование и модернизация — это сложный процесс изменения сознания человека, увеличение его самостоятельности. Сознание человека традиционного общества можно представить совокупностью программ разных уровней. Человек принимал решения исходя из соответствующей программы — гендерной, профессиональной, возрастной, этнической, национальной, религиозной и т. п. Вместе с их разрушением увеличивается круг вопросов, по которым человек вынужден принимать самостоятельные решения на основе размышления. Это сама по себе новая ситуация, которая вызывает различные следствия. Массы людей плохо адаптировались к начавшимся постоянным изменениям, что порождало стресс и неуверенность в завтрашнем дне. Э. Тоффлер еще в 1970-х годах писал о шоке будущего [24], к двадцатым годам XXI века ситуация изменилась, люди привыкли к быстрым изменениям, и, по крайней мере, часть людей их приветствует. Главный вопрос, который нужно, на наш взгляд, решать — как развивать человеческий потенциал? В условиях тотальной социально-экономической и политической нестабильности, в которой оказался практически весь мир, необходимо искать инструменты стабилизации и гармонизации психики, ее устойчивого развития. Такие инструменты, безусловно, есть, и один из них — это развитие и использование психической энергии. Как отмечает Г. С. Смирнов: «Нынешний четвертый этап (ежестолетней) модернизации сознания и образования российского общества связан не просто с европеизацией (формированием "европейскости" или "западнизма"), но и мощными процессами "овосточивания"» [19, с. 75]. Влияние Востока нашло выражение в распространении его философско-религиозных учений, а также практик психоэнергетического развития в рамках буддизма и систем йоги в западном мире. Не меньший потенциал заложен в эзотерическом крыле русского космизма, а именно в Живой Этике Е. И. Рерих и Н. К. Рериха. В ней разработано

учение о психической энергии, ее природе, космической, планетарной и индивидуальной, о способах ее многообразного использования и применения [4, 21].

Согласно Живой Этике, психическая энергия создает миры и наполняет их энергией сознания. В начале творения психическая энергия является сверхтонкой космической энергией, постепенно трансформируясь, становится физическими энергиями. «Уже в глубокой древности люди замечали Премудрость Божью как всенаполняющую энергию» [1, с. 250]. Она включает в себя и другие ее виды — собственно психическую, мыслительную, жизненную энергии. Возможно провести параллель между психической энергией и учением В. И. Вернадского о биогеохимической энергии, ее трансформации в человеке в энергию культуры [3], радиальной и тангенциальной энергией П. Т. де Шардена, энергией сознания К. Г. Короткова. Современная наука (с начала XX века) активно изучает скрытые возможности человека — это и когнитивные науки, и биоэнергоинформационная картина мира, меон-биокомпьютерная концепция, определяющая связь мозга человека с квантовым вакуумом и семантическим пространством (Л. В. Лесков); соединение биологической и полевой типов жизни и принципов работы мозга и сознания (В. П. Казначеев); гипотеза биогравитационного поля А. П. Дуброва [6]. Влияние солнечной активности на биосферу и человечество изучал А. Л. Чижевский [20], А. Н. Дмитриев продолжил эти исследования на современном материале [5]. Отметим, что ноосферный энергетизм подчеркивает энергетический характер сознания; соответствие между уровнем развития сознания и социальной организации [7].

Живая Этика показывает Вселенную как неограниченное материально-духовное образование, пространство, наполненное различными энергиями. Высший мир в процессе эманации порождает три мира: мир Огненный, мир тонкий, мир плотный. В этом громадном океане энергий, образующем космопланетарную вселенную, человек занимает важное место: «Итак, человечество является аккумулятором и трансмутатором высокой энергии, которую мы условились называть психической» [10, с. 162]. Человек является не просто приемником, но их преобразователем, в своей деятельности и мышлении он перенаправляет и излучает энергию, замыкая круговорот и циркуляцию энергий в космопланетарном организме. Приведем несколько цитат, показывающих связь психической энергии с жизненностью и мыслью. «Волна психической энергии вернула бы жизненность и дала бы новую радость бытия. Но для этого нужно осознать психическую энергию, иначе говоря, войти в ритм эволюции» [13, с. 267—268]. «Если будете искать ближайший коррелят психической энергии, это будет действие» [13, с. 255]. «Теперь нужно понять, что энергия мысли есть одно из самых высших проявлений всеначальной энергии» [12, с. 125], и она доступна человеку. Это касается и сознания, которое само названо высшей энергией: «Сознание есть божественная энергия» [9, с. 370].

Человек, будучи микрокосмом, отражает в себе строение многомерного планетарного организма. Для этого человек имеет структуру, состоящую из нескольких тел (эфирного, тела желаний, ума, каузально тела, интуиции (буддхи), духовной воли (атмы)), они соединены энергетическими каналами и системой энергетических центров. Эта система имеет три уровня: основные семь центров, расположенных вдоль позвоночника, вторичные сорок девять центров и система акупунктурных точек на поверхности тела. Энергетические центры проявляются через нервные сплетения и железы. Центры являются приемниками и преобра-

зователями космических и планетарных энергий. Но для этого их надо развить. «Каждый раскрытый центр есть великая творческая сила, которая приобщает человека к космической жизни и космическому творчеству», — писал Н. К. Рерих [17, с. 173]. Участие в космическом сотрудничестве осуществляется психической энергией. Ее можно накапливать, использовать, направлять, она имеет многообразные применения: решение различных задач, деятельность, творчество, телепатия (прием и передача мыслей), работа осознания и мышление, целительство, психическая защита. Психическая энергия используется и в повседневной жизни, и в решении больших жизненных проектов, как личных, так и касающихся жизни нации и человечества в целом.

Образование — одна из самых существенных сфер человеческой жизни и социума. Оно воспроизводит уровень знаний, транслирует достижения культуры от поколения к поколению, трансформирует сознание в духе велений времени. В настоящее время это не только развитый интеллект, но и этическая составляющая сознания, усиление самосознания, ответственность за происходящее в государстве и на планете в целом. Наше гипотеза заключается в том, что для формирования и функционирования коллективного разума необходимо более сильное сознание, чем сегодняшнее, чем в принципе может быть низшее я, или конкретный ум. В связи с чем изучение психической энергии становится не только теоретической, но и практической задачей образования.

В книгах Живой Этики содержится множество указаний и советов, касающихся образования. «Образование народа надо вести с начального обучения детей с возможно раннего возраста, с трех лет» [13, с. 208]. Среди советов: Ты все можешь; возвеличить привлекательность блага; работа «как большие» поощряется. Утверждается самостоятельность и развитие личной воли, понимание Общего Блага: «Теперь, когда близится важное время, нужно омыть возможно больше детей, они будут думать о городах будущего. Нужно им дать правдивую книгу о подвижниках Общего Блага, но книга эта еще не написана... Советую явить время для детей. Пусть тащат сами бревна своего города... Давайте детям лишь настоящие вещи!» [14, с. 171]. Необходимо продолжать образование всю жизнь, учиться искусству мышления, изучать историю и философию, но при этом и прикладное знание [13, с. 209]. Еще один важный предмет — астрономия — как преддверие к дальним мирам. «Пространство оживет, астрохимия и лучи наполнят представление о величии Вселенной. Молодые сердца почувствуют себя не муравьями на земной коре, но носителями духа и ответственными за планету» [13, с. 210]. Не секрет, что молодой человек, желающий изучать какую-либо науку, придя в школу или университет, разочаровывается в предмете, будь это математика, физика или музыка. Проблема в преподавании — нужно вместить в ученика огромный объем знаний, и обучение в основном направлено на это, а, может быть, нужно искать новые формы, чтобы заинтересовать молодого человека, учить его решать задачи (среди экспериментов можно вспомнить Фейнмановские лекции по физике, чтобы представить основные накопленные знания и новые представления и при этом не погасить энтузиазм изучающих). В этом направлении есть определенные успехи — презентации, учебные фильмы, схемы и рисунки, действующие как понятийное, так и образное мышление. Приведем длинную цитату, которая очень емко и точно показывает одну из проблем образования: «В школах должен быть введен предмет — синтез науки! Из него учащиеся усмотрят, как тесно связаны многие

отрасли познания. Они увидят, как велик круг науки. Они поймут, что каждый ученый соприкасается с целым рядом научных областей. Если он не может вполне познать их, то, по крайней мере, должен понимать их задачи. При ознакомлении с синтезом учащиеся могут сознательнее выбрать свою ученую деятельность. Не забудем, что до сих пор такой выбор был весьма случайным, покоясь часто на смутных традициях семьи. Так же беспомощно проходил учащийся разрозненные школьные предметы, не понимая, почему именно эти предметы необходимы. При изучении языков обычно не указывалось, какие преимущества дает каждый из них. Потому так часто замечалось вялое отношение к познанию. Это было не ленью, но просто незнанием смысла и цели предмета. Если каждый научный предмет должен иметь увлекательное введение, то синтез науки просветит к труду самое малое сознание. Не следует думать, что синтез может быть воспринят лишь в старшем возрасте. Именно в начальных занятиях дети усваивают широкие взгляды. Конечно, изложение такого синтеза должно быть увлекательно» [2, с. 445]. Как преподаватели мы можем показывать такой синтез в рамках определенной дисциплины, но для общего синтеза нужны какие-то обобщающие предметы, и их пока трудно представить в рамках складывающейся модели образования. Все же такой пример есть — это учение о ноосфере, поскольку оно синтетическое, объединяет как естественные, так и гуманитарные науки.

Многое из сказанного в Живой Этике было воплощено в системе образования в советский период, неслучайно оно считается сейчас одним из лучших, если не лучшим в мире — для своего времени. Чем объяснить успехи Советского Союза по целому ряду направлений научного и технического прогресса (первый спутник и человек в космосе, первая атомная станция, ледокольный флот, сверхзвуковые самолеты, ядерный щит, атомные подводные лодки и т. д.), если не образованием, которое решало задачу подготовки соответствующих специалистов. Один из ярких примеров ускоренного развития детей — школа М. П. Щетинина под Геленджиком. Это школа-интернат, несколько корпусов построены самими учениками. Большое внимание уделяется спорту, общению с природой (страусиная ферма). Ученики заканчивают школу за три-четыре года, поступают в университет. Среди особенностей преподавания — погружение в предмет: несколько дней занятия идут по одному предмету. Старшие ученики учат младших. Преподаются элементы Агни Йоги, изучается славянская борьба. По нашему мнению, необходимы такие школы в каждом регионе. Руководство страны сделало ставку на образовательные центры типа «Сириус», замечательно, что такой центр появился, но оба проекта могли бы развиваться параллельно.

В целом можно констатировать, что необходимо изучать наследие русского космизма в средней и высшей школе, в том числе и учение о психической энергии, научные достижения в этом направлении. Вынужденный переход на дистанционное обучение в период начала пандемии, вызванной коронавирусом (весна 2020), показал, что уровень знаний учащихся упал. Кроме падения дисциплины это вызвано также и отсутствием личного контакта между студентами и преподавателем. Все знания есть в Интернете, а живой контакт оказывается необходимым. Если еще учесть утверждение психологии о том, что большую часть информации человек получает невербальным путем, то станет почти очевидным, что речь идет о психической энергии, которую приносит с собой преподаватель. Концентрация тренированного ума преподавателя способствует

концентрации ума студентов, и этот процесс должен иметь посредника в виде полевого взаимодействия.

Интересное применение психической энергии предложено А. А. Петровым. Основываясь на методе диагностики, разработанным Л. Г. Пучко [16], автор предложил матрицу сознания, где каждому психоэнергетическому центру соответствуют определенные тела организма и уровни сознания. Они подытожены следующим образом: «*Высший Интеллектуальный центр сознания* — отвечает за познание целиком; *Высший Эмоциональный центр сознания* — отвечает за чувство целиком (совесть); *Интеллектуальный центр сознания (обычный)* — отвечает за разум во всех физиологических проявлениях и за мысли в ментальной плоскости; *Эмоциональный центр сознания (обычный)* — отвечает за все эмоции в организме; *Инстинктивный центр сознания* — отвечает за прохождение инстинктивных процессов в организме (кровообращение, дыхание и др.) на уровне физиологии и инстинктивное поведение в сфере психологии; *Двигательный центр сознания* — отвечает за все движения в организме, начиная от движения пищи и кончая движением идей; *Половой центр сознания* — отвечает за все физиологические половые функции и высшее проявление — Любовь в сфере психологии» [15, с. 127]. Далее автор применил эту матрицу к тестированию учащихся коммерческих вузов. Оно проводилось с целью определить главный центр учащегося и, следовательно, доминирующий уровень сознания. Отметим, что тестирование проводилось с помощью маятника, а используемой энергией была именно психическая энергия. Автор разделил учащихся на три группы. К первой относятся добросовестные студенты, посещающие занятия, выполняющие все задания, их сознание находится в основном на третьем уровне. Ко второй группе относятся студенты, вынужденные работать, чтобы получить образование. Они пропускают занятия, но, когда приходят, интенсивно наверстывают упущенное. Их сознание находится на четвертом и даже пятом уровне. Для них А. А. Петров предлагает выпускать электронные учебники и пособия. В третьей группе находятся студенты, чью учебу оплачивают родители, они сами учиться не хотят, много времени проводят за компьютерными играми. Эта группа начинает расти за счет уменьшения первой, в связи с проблемой «первого рабочего места» — трудности найти работу без опыта работы. Попутно отметим, что для второй группы эта проблема не так страшна — они начинают искать работу, близкую к будущей специальности.

Еще один вопрос, который следует обсудить, — для чего нужно образование современному человеку? Ответов может быть несколько, вот некоторые из них: чтобы получить знания; образование нужно для квалифицированной работы; чтобы понимать, что происходит в мире; чтобы участвовать в жизни страны и человечества; чтобы развивать высшее сознание. Они все, как представляется, важны, но последний ответ интересен в связи с нашей темой. У человека, как отмечает индийская философия, развиваются два центра самосознания: Высшее Я и я личности, задача человека состоит в том, чтобы соединить оба и достичь тем самым целостного сознания. Согласно Юнгу, сознание представляет собой архипелаг островов, разрозненных частей, слабо связанных друг с другом, и задача человека состоит в достижении целостности сознания, что символизировано архетипом самости. Самость интегрирует личность (эго) и бессознательное. Юнг разработал динамическую концепцию целостности, которая достигается, когда человек может управлять психической энергией, исходя из собственного

размышления и понимания, преодолевая предписания архетипов, традиционных программ поведения [22]. В этой концепции самое интересное — ее энергетический динамизм, использование понятия психической энергии, под которой Юнг понимал не только либидо, но и другие энергии бессознательного.

По-другому единое сознание можно разделить на три составляющих: подсознание (подсознательные программы, инстинкты, рефлексy, комплексы, архетипы); сознание и самосознание (это именно человеческое сознание, самосознание отделяет человека от животных); и сверхсознание (абстрактный ум, интуиция, вдохновение, сверхчувственное восприятие, озарение и просветление). Бессознательную структуру нашего сознания отнесем к животной, природной основе жизни, сверхсознательную — к духовному миру. Человек находится между двух миров — животным (природным) и духовным, в просвете бытия, выражаясь словами М. Хайдеггера. Сознание и самосознание — собственно человеческая часть сознания — наиболее слабая и уязвимая. Именно ее необходимо развивать, чтобы иметь возможность гармонично уравновесить, сбалансировать духовное и природное, а впоследствии соединить их. Основная задача человека видится в развитии мыслительного аппарата и соединении, наработке связи между сознанием и сверхсознанием, Я личности и Высшим Я.

Образование в этих процессах достижения целостности приобретает существенное значение, выстраивание моста связи Я личности и Высшего Я есть предельно высокая задача образования [8]. Она может быть представлена состоящей из нескольких ступеней: развитие ума, снабжение его определенной суммой знаний; интеграция личности, то есть достижение системной целостности чувств, желаний и ума. Когда эта очень важная ступень достигнута, тогда открывается возможность интегрировать личность и Духовного человека, низшее и Высшее Я, конкретный ум и Манас — абстрактный ум. Духовный человек, согласно индуистским и теософским представлениям, — союз Атмы, Буддхи и Манаса, т. е. абстрактного ума, интуиции и духовной воли. Абстрактный ум развивается в изучении философии и математики, а также того синтеза наук, который пока мало проявлен. Развитие силы сознания, нужной для современной жизни и уровня развития человечества, определяется использованием психической энергии, которая лучше всего накапливается в практической деятельности. Практики присутствуют в современном образовании, но хотелось бы иметь хотя бы факультативные курсы по изучению идей русского космизма, всех трех его составляющих — религиозной, научной, эзотерической, тогда глубинные слои российской культуры будут доступны новым поколениям и сыграют свою роль в развитии образования и нашей страны. Мы затронули лишь некоторые, пусть и важные, особенности психической энергии и образования, как они даны в Живой Этике. Но сам объем этих знаний настолько значителен, что должен стать отдельной темой научного изучения.

Как известно, в наше время началось формирование коллективного разума и глобального сознания. Процесс идет на разных уровнях — групповом, локальном, национальном, планетарном. Поскольку групповые формы сознания обладают большей энергией, человек должен учиться выдерживать эти потоки психической энергии. В связи с этим изучение и сознательное применение психической энергии становится практической задачей, для решения которой образование приобретает большое значение.

Таким образом, в связи с глобальными изменениями, происходящими в жизни современной цивилизации, которые можно назвать вторым осевым временем, необходимы неординарные меры, способы развития, методы преодоления кризисных явлений, конфликтов, решения глобальных и региональных проблем, которые можно подразделить на научные, технические, социально-экономические, политические, культурные. Образование также нуждается в изменении, трансформации и развитии, как и остальные сферы жизни. При этом образование одновременно является и стратегическим фактором трансформации общества, оно закладывает основы того, каким будет государство и его граждане в ближайшие годы и десятилетия. Одним из таких инструментов, которые можно использовать во всех сферах жизни, включая образование, является психическая энергия. Так, Живая Этика в целом и ее учение о психической энергии имеет большое значение для трансформации современной цивилизации, формирования глобального сознания, преобразования и развития индивидуального сознания. Большой потенциал данное учение содержит по отношению к образованию, и было бы правильным знакомить учащихся средней и высшей школы с наследием и современным развитием русского космизма, существенной частью которого является Живая Этика, включающая в себя целый ряд направлений, среди которых учение о психической энергии, о ее природе, способах накопления и применения в различных областях жизни. Это изучение можно реализовать в рамках таких предметов, как философия, история философии, концепции современного естествознания, философия и методология научного знания.

#### *Библиографический список*

1. АУМ // Агни Йога: в 4 т. Донецк: Сталкер, 1999. Т. 3. С. 246—363.
2. Братство // Агни Йога: в 4 т. Донецк: Сталкер, 1999. Т. 3. С. 365—478.
3. Вернадский В. И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991. 271 с.
4. Волков В. В. Философская антропология Н. К. Рериха // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2020. № 2 (73). С. 24—28.
5. Дмитриев А. Н. Огненное пересоздание климата Земли. Новосибирск; Томск: Изд-во ООО «Твердыня», 2002. 148 с.
6. Дубров А. П., Пушкин В. П. Парапсихология и современное естествознание. М.: Соваминко, 1990. 280 с.
7. Жульков М. В. Ноосферный энергетизм: глобальная организованность космопланетарного универсума. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2019. 612 с.
8. Жульков М. В. Эволюция человека и задачи образования // Научно-теоретические и методологические основы изучения жизнедеятельности интеллигенции: материалы XXIX Национальной научно-теоретической конференции с международным участием. Иваново, 20—21 декабря 2018 г. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2018. С. 161—166.
9. Знаки Агни Йоги // Агни Йога: в 4 т. Донецк: Сталкер, 1999. Т. 1. С. 183—273.
10. Иерархия // Агни Йога: в 4 т. Донецк: Сталкер, 1999. Т. 2. С. 106—193.
11. Моисеев Н. Н. Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001. 200 с.
12. Надземное // Агни Йога: в 4 т. Донецк: Сталкер, 1999. Т. 4. 512 с.
13. Община // Агни Йога: в 4 т. Донецк: Сталкер, 1999. Т. 1. С. 183—273.
14. Озарение // Агни Йога: в 4 т. Донецк: Сталкер, 1999. Т. 1. С. 90—182.
15. Петров А. А. Вибрационная модель сознания и ее применение в образовании // Вопросы науки и образования. 2018. № 2 (14). С. 123—129.

16. Пучко Л. Г. Радиэстетическое познание человека. Система самодиагностики, самоисцеления и самопознания человека. М.: АНС, 2006. 544 с.
17. Рерих Н. К. Семь Великих Тайн Космоса. Бишкек: МРИП Феникс, 1991. 192 с.
18. Сафонов А. Л. Осеовое время-2: возвращение к истокам или погружение во тьму? // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 14. С. 34—44.
19. Смирнов Г. С. Новая молодая российская интеллигенция: философские проблемы ноосферной экологии, антропологии и персонологии XXI века // Интеллигенция и мир. 2008. № 4. С. 61—78.
20. Чижевский А. Л. Земное эхо солнечных бурь. М.: Мысль, 1976. 367 с.
21. Шапошникова Л. В. Философия космической реальности. Тверь: ГЕРС, 2008. 260 с.
22. Юнг К. Об энергетике души. М.: Академический проект, 2013. 280 с.
23. Яроцкая Э. П. Рефлексотерапия заболеваний внутренних органов. Харьков: Дельта, 1994. 160 с.
24. Ясперс К. Смысл и назначение истории: пер. с нем. М.: Политиздат, 1991. 527 с.
25. Toffler A. Future Shock. New York: Bantam Books, 1971. 562 p.

### References

- AUM (1999) [AUM], in *Agni Joga* [Agni Yoga], v 4 t. Doneck: Stalker, vol. 3, pp. 246—363.
- Bratstvo (1999) [Brotherhood], in *Agni Joga* [Agni Yoga], v 4 t. Doneck: Stalker, vol. 3, pp. 365—478.
- CHizhevskij, A. L. (1976) *Zemnoe ekho solnechnyh bur'* [Earthly echo of solar storms], Moscow: Mysl'.
- Dmitriev, A. N. (2002) *Ognennoe peresozdanie klimata Zemli* [Fiery recreation of the Earth's climate]. Novosibirsk: Tomsk: publishing house of OOO «Tverdnyya».
- Dubrov, A. P., Pushkin, V. P. (1990) *Parapsihologiya i sovremennoe estestvoznaniye* [Parapsychology and modern natural science], Moscow: Sovaminko.
- Ierarhiya (1999) [Hierarchy], in *Agni Joga* [Agni Yoga], v 4 t. Doneck: Stalker, vol. 2, pp. 106—193.
- Moiseev, N. N. (2001) *Universum. Informaciya. Obshchestvo* [Universum. Information. Society], Moscow: Ustojchivyy mir.
- Nadzemnoe (1999) [Aboveground], in *Agni Joga* [Agni Yoga], v 4 t. Doneck: Stalker, vol. 4, p. 512.
- Obshchina (1999) [Community], in *Agni Joga* [Agni Yoga], v 4 t. Doneck: Stalker, vol. 1, pp. 183—273.
- Ozarenie (1999) [Illumination], in *Agni Joga* [Agni Yoga], v 4 t. Doneck: Stalker, vol. 1, pp. 90—182.
- Petrov, A. A. (2018) Vibracionnaya model' soznaniya i ee primeneniye v obrazovanii [Vibrational model of consciousness and its application in education], *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Science and education issues], no. 2 (14). pp. 123—129.
- Puchko, L. G. (2006) *Radiesteticheskoe poznanie cheloveka. Sistema samodiagnostiki, samoisceleniya i samopoznaniya cheloveka* [Radiesthetic human cognition. System of self-diagnosis, self-healing and self-knowledge of a person], Moscow: ANS.
- Rerih, N. K. (1991) *Sem' Velikih Tajn Kosmosa* [Seven Great Secrets of the Cosmos], Bishkek: MRIP Feniks.
- Safonov, A. L. (2012) Osevoe vremya-2: vozvrashcheniye k istokam ili pogruzheniye vo t'mu? [Axial time-2: a return to basics or plunge into darkness?], *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Buryat State University], no. 14. pp. 34—44.
- Shaposhnikova, L. V. (2008) *Filosofiya kosmicheskoy real'nosti* [Philosophy of cosmic reality], Tver: GERS.

Smirnov, G. S. (2008) Novaya molodaya rossiyskaya intelligentsiya: filosofskiye problemy noosfernoy ekologii, antropologii i personologii XXI veka [New young Russian intelligentsia: philosophical problems of noospheric ecology, anthropology and personology of the XXI century], *Intelligentsiya i mir* [Intelligentsia and the world], no. 4, pp. 61—78.

Toffler, A. (1971). Future shock. New York: Bantam Books, Inc.

Vernadsky, V. I. (1991) *Nauchnaya mysl' kak planetnoye yavleniye* [Scientific thought as a planetary phenomenon], Moscow: Nauka.

Volkov, V. V. (2020) Filosofskaya antropologiya N. K. Reriha [Philosophical anthropology of N. K. Roerich], *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i social'no-ekonomicheskikh nauk*, [Actual problems of the humanities and socio-economic sciences], no. 2 (73), pp. 24—28.

Yarockaya, E. P. (1994) *Refleksoterapiya zabolevanij vnutrennih organov* [Reflexology of diseases of internal organs], Kharkov: Del'ta.

Yaspers, K. (1991) *Smysl i naznachenie istorii* [The meaning and purpose of history], Moscow: Politizdat.

Yung, K. (2013) *Ob energetike dushi* [About the energy of the soul], Moscow: Akademicheskij proekt.

Zhulkov, M. V. (2018) Evolyuciya cheloveka i zadachi obrazovaniya [Evolution of man and the tasks of education], *Nauchno-teoreticheskie i metodologicheskie osnovy izucheniya zhiznedeyatel'nosti intelligencii: materialy XXIX Nacional'noj nauchno-teoreticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem* [Scientific-theoretical and methodological foundations of studying the life of the intelligentsia: materials of the XXIX National scientific-theoretical conference with international participation], Ivanovo: Ivan. gos. un-t, pp. 161—166.

Zhulkov, M. V. (2019) *Noosfernyj energetizm: global'naya organizovannost' kosmoplanetarnogo universuma* [Noospheric energetism: the global organization of the cosmoplanetary universal], Ivanovo: Ivan. gos. un-t.

Znaki Agni Jogi (1999) [Signs of Agni Yoga], in *Agni Joga* [Agni Yoga], v 4 t. Doneck: Stalker, vol. 1, pp. 183—273.

Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.

#### Сведения об авторе

**Жульков Михаил Вячеславович** — кандидат философских наук, доцент, Институт гуманитарных наук, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, mzh1@mail.ru

#### Information about the author

**Zhulkov Mikhail Vyacheslavovich** — Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor, Institute of Humanities, Ivanovo State University, Ivanovo, Russian Federation, mzh1@mail.ru