

УДК 378
ББК 74.484.78

Г. М. Суворова

УНИВЕРСУМ — ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Статья посвящена анализу Универсума как универсальной единице описания любого элемента Вселенной как единства Материи и Информации, где Мера — численная определенность этого соотношения. Зафиксировано формирование нелинейного мышления как определяющей парадигмы современной образовательной системы. Обоснована необходимость подготовки и профессионального совершенствования педагогических кадров на основе не традиционной системы повышения педагогического мастерства преподавателя, а перспективного андрагогического обучения. Сопоставлены концепции «универсум для преподавателя» и «универсум для студента». Показана роль университетского классического образования в условиях трансформации жизни как феномена.

Ключевые слова: Универсум, образование, информационно-материальные потоки, самообразование, база данных, технология, обратная связь.

G. M. Suvorova

UNIVERSUM IS AN EDUCATION THROUGH THE WHOLE LIFE

The article is devoted to the analysis of the Universe as a universal unit for describing any element of the Universe as a unity of Matter and Information, where Measure is the numerical determination of this ratio. The formation of nonlinear thinking as a defining paradigm of the modern educational system is fixed. The necessity of training and professional development of pedagogical personnel is substantiated not on the basis of the traditional system of improving the pedagogical skills of the teacher, but on the basis of promising andragogical education. The concepts of "teacher's universe" and "student's universe" are compared. Shows the role of university classical education in the transformation of life as a phenomenon.

Key words: Universe, education, information and material flows, self-education, database, technology, feedback.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.1.65-69

Ссылка для цитирования: Суворова Г. М. Универсум — это образование через всю жизнь // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 1. С. 65—69.

Citation Link: Suvorova, G. M. (2021) Universum — eto obrazovaniye cherez vsyu zhizn' [Universum is an education through the whole life], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 1, pp. 65—69.

В определении Универсума (Universum, U) входит универсальная единица описания любого элемента Вселенной как единства Материи и Информации, где Мера — численная определенность этого соотношения. Функционирование универсумов отражается в неких процессах, которые в обобщенном виде можно назвать информационно-материальными (ИМ), материально-информационными (МИ) или универсум-потоками, что отражает современное состояние тенденций

© Суворова Г. М., 2021

Ноосферные исследования. 2021. Вып. 1. С. 65—69 •

в сфере общей, средней и высшей школы. Одной из них становится онлайн-образование. В этом случае встает проблема: как научить самообразованию (базису образовательного процесса), можно ли обойтись без преподавателя? Какой будет путь у студента, если он сам будет искать универсум? Есть ли у него потребность к самообразованию? Как не «утонуть» в универсум-потоках? На это должен дать ответ сам студент, однако без преподавателя путь будет или коротким, или длинным, или неверным. Процессы информационно-материальные (ИМ) представлены разными теориями, школами, направлениями, некоторые из них не всегда научные, не имеют фактического доказательного материала — баз данных. Поэтому только с университетским классическим образованием грамотный профессионал сможет постичь универсум через бесконечный поиск новых знаний, умений, открытий. Здесь не обойтись без коммуникаций, информационных технологий, нужна обратная связь.

Образовательная реальность «на все времена» помогает определить все образовательное пространство как образовательный универсум, методологическим принципом анализа которого является континуальность — непрерывность совокупности множеств, обладающих объединяющим их признаком (признаками) [2]. Образование XXI века не только находится в прямой связи с уровнем интеллектуального развития конкретного общества, но становится для каждого отдельного обучающегося коллектива системой, способной на самоорганизацию и адаптацию к условиям постоянно меняющегося мира. Так формирование нелинейного мышления постепенно становится фундаментальной концепцией современной образовательной системы, которая постепенно отказывается от традиционной линейной передачи знаний с готовым перечнем заданий и непререкаемым авторитетом преподавателя в пользу внедрения огромного множества конкурирующих между собой альтернативных способов получения этих знаний. Настолько разные способы использования Интернета свидетельствуют о появлении новых педагогических моделей, что указывает на смену образовательной системы от обучения, ориентированного на учителя, к обучению, ориентированному на студента. Тем не менее электронное образование не подразумевает полную замену живого обучения, а в первую очередь обеспечивает создание компьютерных инструментов, помогающих преподавателю эффективно доносить информацию, оценивать обучающихся, направлять аудиторию. Мобильная информация и коммуникационные технологии связи есть самый важный фактор, способствующий изменениям социальной структуры. Современные технологии объединяют телефон, фото- и видеоинструменты, Интернет, создание и хранение баз данных в рамках одного устройства. Это дает возможность кардинально изменить обучающие технологии и методики. В частности, именно благодаря мобильному обучению во многих университетах начал активно внедряться принцип «достаточно, точно, вовремя, только для меня», провозглашающий приоритет индивидуальной направленности преподавания [3]. Процесс образования осуществляется на первом этапе как контакт преподавателя и обучающегося, который, в свою очередь, предполагает некое пространство встречи, что «делает возможным графическое представление отношений последовательности как в терминах единиц раздельности, так и в терминах единиц контакта» [1, с. 21]. Различия и сходства образовательной системы проявляют себя в периоды смены научных парадигм. Смена парадигм привела к возникновению нового направления — философии образования [2]. Образование — это вечно обнов-

ляющийся процесс, зависимый от времени протекания, от особенностей исторической эпохи, от задач, которые ставит перед ним общество. Восстановление единства и обновление традиционного и инновационного является сложной гуманитарической задачей, от которой зависит не только будущее, но и настоящее, определяемое молодым поколением.

Образовательное пространство как образовательный универсум после освоения технологии, поддерживающей существующие тренды или запускающей новые, имеют форматы — технологии социального взаимодействия, ключевые события, а также четыре цели: прогноз — получение достоверной «карты будущего»; коммуникация — согласование основными заинтересованными сторонами — экспертами своих позиций относительно существенных факторов; образование — формирование единого «поля представлений» участников о существенных трендах и событиях; диагностика — определение качества представлений участников о будущем их предметной области, способности системно смотреть на варианты развития области, а также условия, которые помогают найти педагогу и обучающемуся свой уникальный путь развития с минимальными рисками для здоровья каждого участника образовательного процесса. На сегодняшний день в формате онлайн существуют определенные вопросы готовности педагогов реализовывать ФГОС образования. Поэтому назрела проблема подготовки и профессионального совершенствования педагогических кадров на основе не традиционной системы повышения педагогического мастерства преподавателя, а перспективного андрагогического обучения [4].

Современность такова, что преподаватель, который стремится к познанию, реализации и преумножению своего профессионального потенциала, уже не сможет «отбивать» урок или функционировать на уроке. Он будет «проживать» каждый урок, создавая необходимый психологический комфорт и ситуацию успеха для обучающихся и самого себя, осознавая себя в системе педагогической деятельности. Процесс преподавания носит характер не трансляции информации, а характер стимуляции и активизации познавательной деятельности обучающихся с помощью образовательных технологий. Необходим «Универсум для педагога», где инновационной составляющей программы становится создание нетрадиционных условий для мастерской педагогического творчества. «Универсум для педагога» требует такой стиль управления, который не выходит за рамки самоорганизации управляемой системы. Развивает способность к адекватной самооценке себя и воспринимать, понимать, оценивать другого человека. Надо быть экспертом в области профессиональной деятельности, где эмоции помогают осознать различие между текущей мотивацией, внутренними представлениями о ситуации, являются основным элементом поведения и психической деятельности человека.

В основу технологии создания «Универсум для педагога» вошли принципы: использование социального опыта в жизни; самостоятельности; совместной деятельности в образовательном процессе; актуализации и индивидуализации процесса обучения. «Универсум для педагога» объединяет деятельность, опирающуюся на особенности восприятия, стиля мышления педагога в электронно-образовательном, исследовательском, рефлексорном направлении. Это зависит от различного уровня педагога: уровень отдельного педагога — это проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, развивающую подпрограммы; уровень руководителя образовательной

структуры — это проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ; уровень управления в образовании — это проектирование программ развития образовательных структур разного типа; уровень политика в образовании — это проектирование образовательной системы конкретного региона. «Универсум для педагога» имеет перспективы реализации инновационных направлений в проектно-исследовательской деятельности становления и развития человека в пространстве образования. Для профессионального развития необходимо ввести в содержание образования психологическую безопасность педагогического труда; культуру управления образованием педагогических коллективов [5]. «Универсум для педагога» будет продуктивен, если стратегия образования выбрана в соответствии с особенностями психики педагога. «Универсум для педагога» становятся необходимым условием психического здоровья педагога, что, в свою очередь, способствует успешности его в профессиональной деятельности.

Свое начало «Универсум» как единая система выстраивается среди студентов, которые наиболее способные и целеустремленные к педагогике — науке о подготовке учителя к работе в школе; способах научного познания; психологических особенностях личности; физиологических закономерностях развития личности; также овладение «культурой безопасности, которая определяется как свод норм, установок, убеждений, а также достижений социальной и технологической практик, ориентированных на уменьшение частотности попадания людей в опасные условия» [6, с. 14]. Кроме этого независимо от профессиональной направленности, начиная с младших курсов, идет формирование личности студента. Тогда «Универсум для студента» есть совокупность объектов и явлений как система, то есть объективная реальность во времени и пространстве. По направлению «Универсум для студента» проведено анкетирование среди студентов 1—2 курсов по следующим вопросам: Что Вы понимаете под «Универсумом для студента»? (ответы: набор дисциплин по психологии; набор дисциплин по педагогике; набор базовых дисциплин; совокупность объектов и явлений как система). Какие качества необходимы студенту, будущему специалисту? (ответы: знания по базовым дисциплинам; умения применять знания в жизни, владение знаниями в профессиональной деятельности; высокий уровень обучаемости; саморазвитие; самоопределение; развитие индивидуальности). Где формируется универсум студента? (ответы: выполнение программ дисциплин по педагогике, психологии; в бюро НИР студентов; на дополнительных занятиях в лаборатории по исследовательскому проекту; реализация индивидуальности во всех коммуникациях). Как студент может реализовать потребности научного познания (ответы: через активность на практических, семинарских занятиях; в общественной работе в НКО, на творческих встречах; выступление на студенческих конференциях, участие в исследовательских экспедициях; в системе «Мне интересно»). Закончите: «Если будет предложено образование через всю жизнь, то это ...» (ответы: процесс самообразования во времени; план, состоящий из разных направлений в пространстве профессий; результат, состоящий из успехов в профессии; система воззрений на мир для успеха в жизни). Анализ анкетирования выявил потребность в «Универсуме для студентов» начиная именно с младших курсов, тогда образование через всю жизнь становится той идеей, что позволяет сформировать систему воззрений на мир для целостности, красоты, гармонии в жизни.

Таким образом, только с университетским классическим образованием грамотный профессионал сможет постичь «Универсум» для широкого понимания — это универсальная единица описания любого элемента Вселенной как единства Материи и Информации, где Мера — численная — определенность этого соотношения.

Библиографический список

1. Богданова О. А. «Универсум для учителя» (методический комплекс как модель андрагогического обучения педагогов [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/02/universum-dlya-uchitelya-metodicheskiy-kompleks-kak-model> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Валеева Е. В. Формирование человека: проблемы образовательного универсума // Вопросы культурологии. 2017. № 4. С. 15—22.
3. Главные тенденции в современном образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/adept/glavnye-tendencii-v-sovremennom-obrazovanii-5cbef32d72ca0a00b26ca840> (дата обращения: 01.12.2020).
4. Громкова М. Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса: дис. ... д-ра пед. наук. М.: Московский государственный университет технологий и управления, 2006. 372 с.
5. Культура инноваций в универсуме образования. URL: <https://lektcii.org/8-23474.html> (дата обращения: 01.12.2020).
6. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 162 с.

References

- Valeyeva, E. V. (2017) Formirovaniye cheloveka: problemy obrazovatel'nogo univertsoma [Human formation: problems of the educational universe], *Voprosy kul'turologii* [Questions of cultural studies], no. 4, pp. 15—22.
- Gromkova, M. T. (2006) *Andragogicheskaya model' tselostnogo obrazovatel'nogo protsessa: diss. ... d-ra ped. nauk* [Andragogicheskaya model of a holistic educational process: diss. ... Dr. Sc. (Pedagogy)], Moscow: Moskovskiy gosudarstvennyy universitet tekhnologiy i upravleniya.
- Suvorova, G. M. (2018) *Psikhologicheskiye osnovy bezopasnosti: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata* [Psychological foundations of security: textbook and workshop for academic bachelor's degree], Moscow: Yurayt.

Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.

Сведения об авторе

Суворова Галина Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия, suvorova@76.ru

Information about the author

Suvorova Galina Mikhailovna — Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation, suvorova@76.ru