

УДК 37:004  
ББК 74с51

*Е. В. Мельникова*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕК: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ

В центре внимания автора статьи специфика современной образовательной среды, испытывающей серьезное влияние со стороны технологической квазивиртуальной реальности. Рассмотрен процесс формирования образовательной информационной среды вуза в контексте средоориентированного и системно-деятельностного подходов. Проанализированы требования к предметно-пространственной среде на всех уровнях образовательной системы. Выявлена тенденция определения государством требований к контенту содержания образовательной информационной среды, которая накладывает на педагогов и преподавателей новые цифровые обязательства по ее «администрированию».

**Ключевые слова:** образовательная информационная среда, цифровой контент, цифровизация образовательного процесса.

*E. V. Melnikova*

## EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE MEDIA AGE: CONTENT PECULIARITIES

The author of the article focuses on the specifics of the modern educational environment, which is seriously influenced by the technological quasi-virtual reality. The process of formation of the educational information environment of the university in the context of the environment-oriented and system-activity approaches is considered. The requirements for the subject-spatial environment at all levels of the educational system are analyzed. The tendency of the state to determine the requirements for the content of the educational information environment, which imposes on teachers and teachers new digital obligations to "administer" it, is stated.

**Key words:** educational information environment, digital content, digitalization of the educational process.

DOI: 10.46724/NOOS.2020.2.49-54

**Ссылка для цитирования:** Мельникова Е. В. Образовательная среда в информационный век: особенности содержания // Ноосферные исследования. 2020. Вып. 2. С. 49—54.

**Citation Link:** Melnikova, E. V. (2020) Obrazovatel'naya sreda v informacionnyj vek: osobennosti soderzhaniya [Educational environment in the information age: content features], *Noosfernye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 49—54.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе уделяется внимание понятию «образовательная среда». Возможность существования этого понятия обусловлена изменением взглядов на образование — теперь оно трактуется как сфера социальной жизни и включает в себя признание активной роли

---

© Мельникова Е. В., 2020

среды в процессе формирования личности ребенка. Под образовательной средой педагоги и психологи понимают социально-психологическую, физическую среду школы, дома, улицы и т. д., в которой проходит жизнь учащегося и педагога; систему влияний и условий формирования и возможностей для развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении; результат взаимоотношения в образовательном процессе «двух полюсов» — предметности культуры и внутреннего мира человека; совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. Современные школьники и студенты — молодое поколение, для которого технологическая среда и виртуальная реальность — естественная среда обитания. Обучающие свойства среды выражаются в формировании новых адаптивных качеств в психофизиологической системе человека, норм и правил поведения, новой системы ценностей, которые позволяют ему ориентироваться в классе новых задач и более эффективно решать прежние.

В проекте «Концепции совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития РФ» информационная образовательная среда представляет собой совокупность разнообразных образовательных и информационных печатных и электронных учебных материалов, электронных информационных ресурсов, средств информационно-коммуникационных сетевых технологий и автоматизированных систем, прорывных образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение перспективных образовательных потребностей личности, общества и государства [1].

Средоориентированный подход позволяет перенести акцент с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие, когда включаются механизмы внутренней активности обучающегося.

Среди всего многообразия сред, которые функционируют в образовательной организации, особого внимания, на наш взгляд, заслуживает образовательная информационная среда. Под *образовательной информационной средой* мы понимаем систему психолого-педагогических условий и программно-аппаратных средств, способствующих информационному взаимодействию между субъектами образовательного процесса, в результате которого происходит развитие их личности и повышение качества образования [2].

Под *формированием образовательной информационной среды образовательной организации* (ОИСОО) мы понимаем оптимизацию взаимодействия всех компонентов среды, направленную на усиление непосредственного и опосредованного образовательного влияния на объект образования. В качестве объекта образования могут выступать разные категории. Среди них, во-первых, обучающиеся, на которых направлена образовательная деятельность организации, во-вторых, сама организация, а также все то, что является местом образовательной деятельности [2].

Процесс формирования ОИСОО включает следующие структурные компоненты: цель, информационное взаимодействие субъектов, содержание информации, средства, методы, формы работы с информацией, результат. Стержнем формирования такой среды является персонализация образования, которая

предполагает переход от модели образования «передачи знаний» к формированию и непрерывному обновлению компетенций. Таким образом, целью процесса формирования ОИСОО является создание системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества образования.

Что лежит в основе выделения содержания образовательной информационной среды образовательной организации? Основанием для определения содержания ОИСОО служат федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней образования.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная информационная среда рассматривается как среда одновременного формирования личностных качеств, компетенций, базовых знаний и навыков обучающихся.

Необходимость формирования и функционирования образовательной информационной среды отражена в требованиях к условиям реализации образовательных программ, зафиксированных в ФГОС всех уровней образования.

ФГОС дошкольного образования определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Комфортная развивающая образовательная среда — интегративный результат реализации требований ФГОС НОО.

Результатом реализации требований ФГОС ООО и СОО должно стать создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к предыдущему уровню общего образования и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО образовательная информационная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность СОО, включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В соответствии с ФГОС высшего образования каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронная информационно-образовательная среда организации высшего образования должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Анализ ФГОС различных уровней образования выявил тенденцию определения государством требований к контенту содержания образовательной информационной среды образовательной организации. К необходимости проекти-

рования педагогами образовательного процесса в образовательной информационной среде приводят:

— изменения способов создания, передачи и фиксации знания, процесса личностного развития человека, его самоидентификации;

— общедоступность знаний за счет цифровых технологий;

— возникновение быстрорастущего рынка образовательных услуг системы образования;

— рост спроса на новые компетенции и формы подготовки, провоцируемый динамикой развития экономики в условиях неопределенности, быстрой сменой технологий;

— развитие процессов управления идентичностью обучающихся в условиях использования цифровых технологий;

— совершенствование и дальнейшее развитие единой информационной образовательной среды (как формы социальной сети);

— появление нового типа обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную информационную среду самообразования.

Деятельность педагогов по совершенствованию и обновлению содержания образовательной информационной среды направлена:

— на экспертизу цифрового контента;

— создание условий для развития личности обучающегося, обеспечивающих позитивную социализацию;

— повышение эффективности образовательного процесса за счет использования ИКТ при хранении и обработке информации;

— создание условий для оперативного мониторинга и информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

— формирование навыков и компетенций XXI века, необходимых для успешной интеграции обучающихся в современную профессиональную деятельность.

### *Библиографический список*

1. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации // Педагогика. 2018. № 4. С. 98—125.

2. Мельникова Е. В. Образовательная информационная среда университета как средство развития информационной компетентности студента // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. 2016. № 1. С. 44—48.

### *References*

Koncepciya sovershenstvovaniya (modernizacii) edinoj informacionnoj obra-zovatel'noj sredy, obespechivayushchej realizaciyu nacional'nyh strategij razvitiya Rossijskoj Federacii (2018) [The concept of improving (modernizing) the unified information educational environment that ensures the implementation of national development strategies of the Russian Federation], *Pedagogika* [Pedagogy], no. 4, pp. 98—125.

Melnikova, E. V. (2016) *Obrazovatel'naya informacionnaya sreda universiteta kak sredstvo razvitiya informacionnoj kompetentnosti studenta* [Educational information environment of the University as a means of developing student's information competence], *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Estestvennye, obshchestvennye nauki* [Bulletin of Ivanovo state University. Series: Natural and social Sciences], no. 1, pp. 44—48.

*Статья поступила в редакцию 12.12.2019 г.*

#### **Сведения об авторе**

**Мельникова Елена Валерьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, mel.ev@mail.ru

#### **Information about the author**

**Melnikova Elena Valerievna** — Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russian Federation, mel.ev@mail.ru