

УДК 378.14
ББК 74.280.27

Ю. В. Сорокина, А. В. Ханина

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

В данной статье рассматривается процесс перехода на дистанционный формат обучения в контексте реализации программ академической мобильности студентов. Академическая мобильность студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуемого в рамках исполнения Болонской системы. Для подтверждения актуальности и студенческого интереса к программам академической мобильности был проведен опрос, демонстрирующий желание студентов обучаться по данным программам, однако формат получения знаний предпочтительно офлайн.

Ключевые слова: академическая мобильность студентов, дистанционное обучение, социология образования, болонская система, академическая мобильность студентов, офлайн, онлайн, дистанционное обучение, нетворкинг.

Ju. V. Sorokina, A. V. Khanina

RESEARCH OF TRENDS OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENT UNIVERSITIES DURING COVID-19 PANDEMIC

This article discusses the process of transition to a distance learning format in the context of the implementation of academic mobility programs for students. Academic mobility of students is an integral part of the educational process implemented within the framework of the implementation of the Bologna System. To confirm the relevance and student interest in academic mobility programs, a survey was conducted showing the desire of students to study according to these programs, but the format of obtaining knowledge is preferably offline.

Key words: academic mobility of students, distance learning, sociology of education, Bologna system, academic mobility of students, offline, online, distance learning, networking.

DOI: 10.46724/NOOS.2021.2.13-21

Ссылка для цитирования: Сорокина Ю. В., Ханина А. В. Исследование тенденций академической мобильности обучающихся вузов в период пандемии COVID-19 // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 2. С. 13—21.

Citation Link: Sorokina, Ju. V., Khanina, A. V. (2021) Issledovaniye tendentsiy akademicheskoy mobil'nosti obuchayushchikhsya vuzov v period pandemii COVID-19 [Research of trends of academic mobility of student universities during COVID-19 pandemic], *Noosfernyye issledovaniya* [Noospheric Studies], vol. 2, pp. 13—21.

Обмен знаниями и опытом между обучающимися и преподавателями всегда являлся базисом развития научной мысли, препятствуя развитию академического инбридинга и поощрялся во все времена. Сейчас система высшего

© Сорокина Ю. В., Ханина А. В., 2021

образования, заимствуя опыт запада в вопросах образования, поддерживает и развивает идеи академической мобильности в рамках образовательного процесса.

Академическая мобильность студентов является важным элементом в процессе получения образования, так как позволяет обучающимся получить знания и опыт вне стен родного вуза, посмотреть и погрузиться в процесс обучения в другом университете, усвоить новые знания и компетенции, послушать лекции ведущих профессоров, сформировать базу знакомств, популярный сейчас нетворкинг и многое другое.

Современные реалии процесса получения высшего образования диктуют нам все новые и новые условия для его эффективной реализации. По рекомендациям, указанным в Болонской декларации, каждый студент должен провести хотя бы один семестр, обучаясь в зарубежном вузе [3]. Безусловно, такой подход к обучению влечет за собой значительный объем затрат со стороны учебного заведения или самого студента, так как получение дополнительных грантов и финансирования от самих программ академической мобильности, таких как Erasmus, QUOTA, First и т. д., представляет собой достаточно сложный процесс.

На сегодняшний день существуют различные варианты реализации программ академической мобильности и процессов учета их результатов в образовательном учреждении, в котором изначально обучается студент, рассмотрим их более подробно в приведенной таблице.

Виды и технологии реализации программ академической мобильности студентов

Вид академической мобильности	Методы и технологии получения образовательных услуг	Учет результатов программы академической мобильности
Внутриуниверситетская академическая мобильность	Студент получает образовательные услуги путем перемещения из одного подразделения университета в другое, иногда находящееся в другом городе или регионе	Засчитывается количество кредитов, указанное в утвержденном рабочем учебном плане, дисциплину которого студент выбрал для изучения
Российская академическая мобильность	Студент получает образовательные услуги в любом вузе России по любому формату обучения	Засчитывается количество кредитов, указанное в сертификате
Международная академическая мобильность	Студент получает образовательные услуги в зарубежном вузе с выездом к месту получения услуги и обучаясь по очной форме	Засчитывается количество кредитов, указанное в представленном сертификате
Дистанционная академическая мобильность	Студент получает образовательные услуги как в российском, так и зарубежном вузе посредством применения дистанционных технологий или на площадках онлайн-образования (coursera, opened и т. д.)	Засчитывается количество кредитов, указанное в представленном сертификате

Таким образом, из таблицы очевидны несколько подходов к процессам академической мобильности студентов. Крупные университеты могут предоставить даже внутривузовскую академическую мобильность, что будет значительно дешевле для вуза и студента, чем международная мобильность. Наличие соглашений и различных консорциумов между вузами позволяет реализовывать и внутрироссийскую академическую мобильность с определенными скидками и бонусами для студентов. Появившиеся относительно недавно платформы онлайн-образования открыли большие возможности для студентов из отдаленных вузов или из небольших частных учреждений к обучению в ведущих университетах и возможности зачесть данные курсы в своем учебном плане.

Охватившая в 2020 году весь мир пандемия COVID-19 внесла свои коррективы и в образовательный процесс [1], начиная с марта 2020 года все высшие учебные заведения в России перешли на дистанционный формат обучения.

Как и многие неожиданные кардинальные изменения в системе, переход к дистанционному формату образования был воспринят амбивалентно: с одной стороны, педагогический состав и обучающихся ожидали сложности с оказанием и освоением образовательных услуг, наблюдалось нарастание методической и образовательной нагрузки, возникали сложности с обеспечением и освоением электронной образовательной среды, что в целом привело к негативным высказыванием обеих сторон об изменениях в системе; с другой же стороны, миновав кризисный этап, наладилась система дистанционного обмена знаниями, в том числе обмен научно-практическими знаниями на созданных цифровых площадках и платформах как альтернативе их очному аналогу, что позволило сократить барьеры академической мобильности обучающихся и педагогов вузов.

Говоря о барьерах, препятствующих в доковидные времена развитию академической мобильности, мы выделяли четыре основных:

- семейный;
- финансовый;
- психологический;
- социальный.

Под семейным барьером мы понимаем страх, нежелание или неготовность обучающегося или преподавателя расставаться с семьей для посещения образовательных мероприятий в другом городе или стране. К сожалению, это достаточно распространенный страх, который продиктован семейными взаимоотношениями, трудностями в семье или иными ситуациями, при которых студент не готов покинуть родной город. Финансы являются одним из основных факторов, препятствующих или способствующих развитию академической мобильности, потому как зачастую при наличии желания получить знания за пределами города пребывания может возникнуть ситуация отсутствия средств. Финансовый барьер отчасти может быть решен за счет получения гранта на обучение, которые сейчас активно предоставляются университетами, а также получения стипендии или иной материальной поддержки от региона или вуза, которые могут частично решить финансовую проблему студента. Иногда даже предоставление общежития в зарубежном вузе решает значительную проблему с оплатой съемного жилья, которое обычно и составляет значительную часть студенческого бюджета на программу академической мобильности. Одну из важнейших ролей в развитии академической мобильности играло преодоление психологиче-

ских и социальных барьеров, которые заключались в страхе новой обстановки и социальной среде, а также проблемы с общением. Приезжая в другую страну, некоторые студенты сталкивались с этническими проблемами, проблемами непонимания речи и различных диалектов, которые заставляли их чувствовать себя некомфортно, также возникали трудности с общением из-за языкового барьера и многое другое.

Дистанционный формат образования так или иначе позволил преодолеть все присутствующие ранее барьеры, то есть с переходом к такому формату обучения перестала стоять необходимость в географическом передвижении, что подразумевает отсутствие финансовых затрат на транспортные расходы и расходы на проживание. Отсутствует необходимость расставаться с семьей. Однако нивелирование страха общения, доступное при таком образовательном формате, лишь отсрочило преодоление психологического барьера в полной мере.

За период самоизоляции все учебные заведения создали собственную электронную информационную образовательную среду, куда были выгружены программы дисциплины с учебным и методическим материалом, был обеспечен контроль успеваемости обучающихся, с чем успешно справились большинство образовательных учреждений высшего образования.

Научные и образовательные мероприятия (конференции, форсайты, олимпиады, хакатоны и пр.) также начали действовать в онлайн-формате. Массово усилили свою деятельность «Точки кипения» по всей стране и прочие площадки по обмену опытом и знаниями, что также увеличило поток информации и привело к появлению новых, цифровых компетенций.

Есть мнение, что в условиях ограниченного финансирования вузов, нестабильной политической и экономической ситуации в мире совмещенное использование как реальной (физической) мобильности, так и элементов виртуального обучения позволит университетам и иным образовательным центрам выполнять требования болонских документов [2].

Новые возможности, открывшиеся перед студентами в период пандемии COVID-19 и убравшие ряд принципиальных ограничений, связанных с финансированием или невозможностью покинуть место жительства, позволили также расширить сеть партнерских программ между вузами. Так, был создан ряд академических консорциумов и ассоциаций для обмена новым опытом и знаниями. Многие ведущие вузы России открыли свои онлайн-ресурсы для всех желающих абсолютно бесплатно, даже не имея соглашения о партнерстве с вузом, в котором вы обучаетесь.

Для доказательства данной гипотезы был проведен опрос среди студентов вузов Ростовской области с целью уточнения мнения обучающихся о возможности дистанционной академической мобильности, а также эффективности такого метода обучения. В опросе приняли участие 235 обучающихся государственных и частных вузов области. Преобладающая доля респондентов (63,3 %) — обучающиеся 2—3 курсов бакалавриата. Опрос проводился дистанционно посредством заполнения Google форм. В результате опроса были получены следующие данные.



Рис. 1. Распределение респондентов по уровню образования, %

Стоит отметить тот факт, что программы академической мобильности имеют также разные уровни и направления подготовки, однако длительность обучения в бакалавриате максимальная по сравнению с остальными программами, в связи с чем возможность обучения в вузах-партнерах у студентов-бакалавров увеличивается.

Чуть больше 20 % опрошенных участвовали в программах академической мобильности студентов, что доказывает факт заинтересованности обучающихся в получении знаний не только в родном вузе, но и в других.

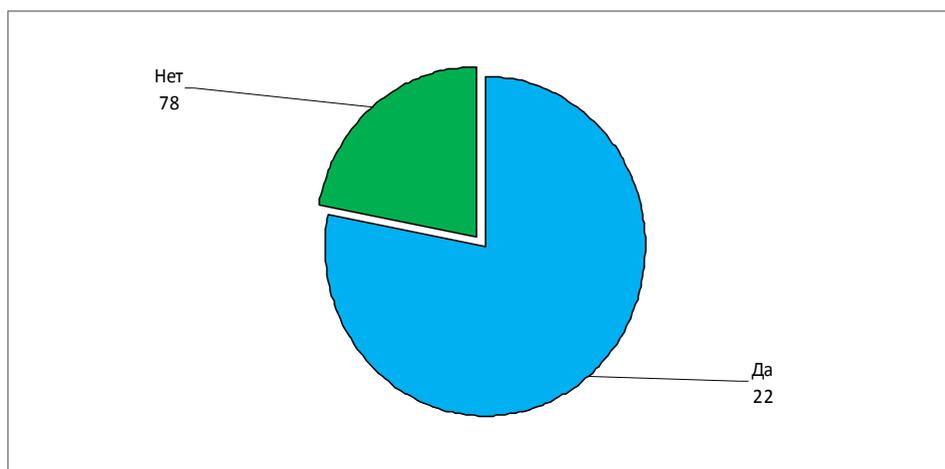


Рис. 2. Количество обучающихся по программам академической мобильности студентов, %

Наиболее интересным результатом опроса стал ответ о формате программы академической мобильности, ведь пандемия COVID-19 открыла перед студентами массу новых форм получения знаний в онлайн-формате. Однако мнения студентов по данному вопросу разделились.

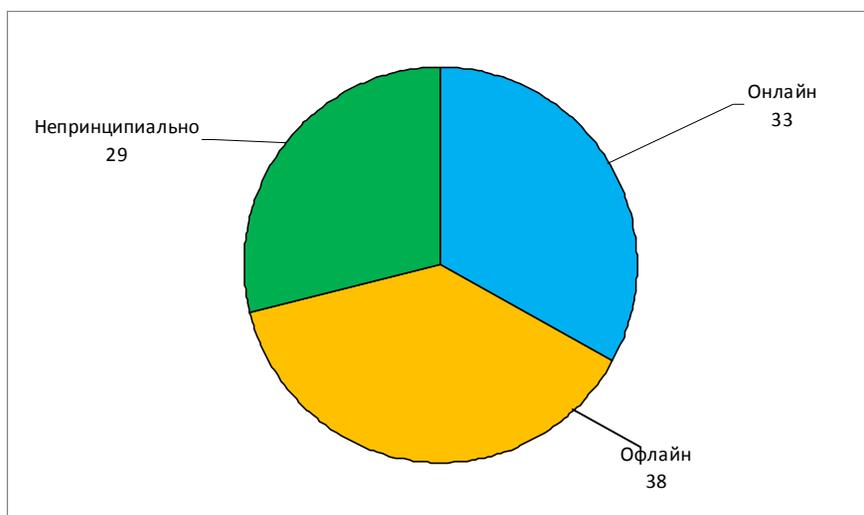


Рис. 3. Предпочтительный формат прохождения программ академической мобильности, %

Очевиден факт, что студенты хотят получать новые знания в офлайн-формате. Безусловно, это связано с общением напрямую не только с профессорами и педагогами из других вузов, но и со студентами из вузов-партнеров или студентами из других стран, это, безусловно, нетворкинг и погружение в процесс обучения, отличный от того, который принят в вашем вузе.

Многие студенты отмечали, что онлайн-формат имеет преимущества, особенно сейчас, но при первой же возможности они хотят пройти программы академической мобильности именно в классическом офлайн-формате. Однако стоит подчеркнуть тот факт, что большинство опрошенных студентов отметили, что утомляемость наступает гораздо быстрее при обучении в формате онлайн, нежели в офлайн.

И также хочется сказать о том, что даже в онлайн-формате студенты высказали мнение, что обучение должно проходить в прямом контакте с преподавателем с использованием технологий Zoom, Microsoft Teams, Skype, Discord и иных, а не представлять из себя просто знакомство с записанными лекциями. Это еще раз подчеркивает важность коммуникаций для студентов, важность эффекта присутствия, а не просто прослушивание сухих лекций без возможности общения.

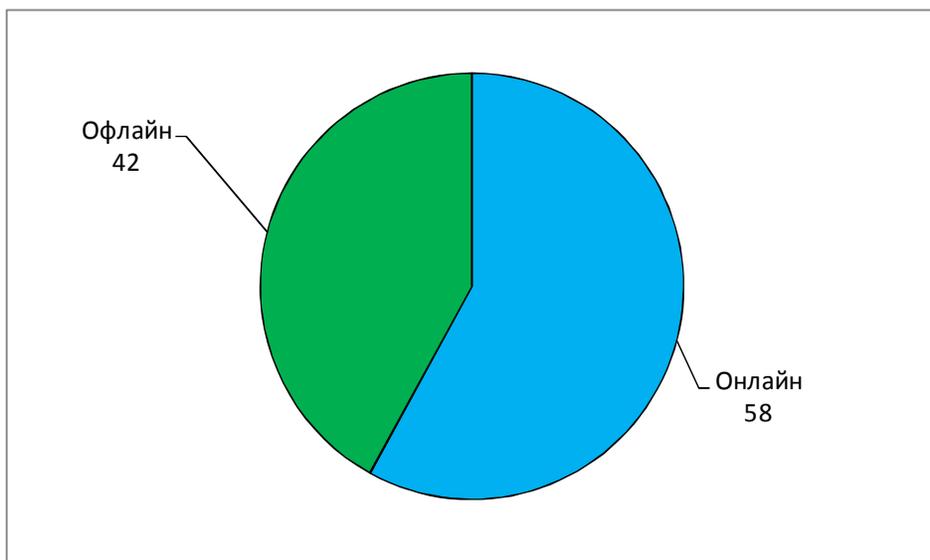


Рис. 4. Наступление утомляемости в формате обучения, %

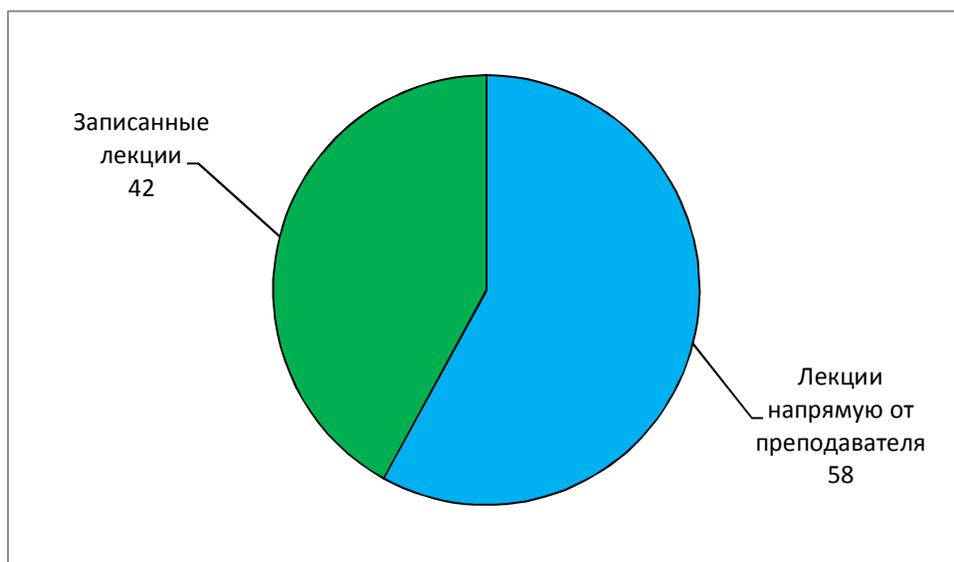


Рис. 5. Предпочтения по формату получения знаний, %

С чем же связан выбор онлайн-формата, а не офлайн? Прежде всего со стоимостью, ведь онлайн-программы оказались значительно дешевле, чем аналогичные офлайн, а ведь именно стоимость и нехватку средств указывали студенты как одну из главных причин, почему они не проходили программы академической мобильности.

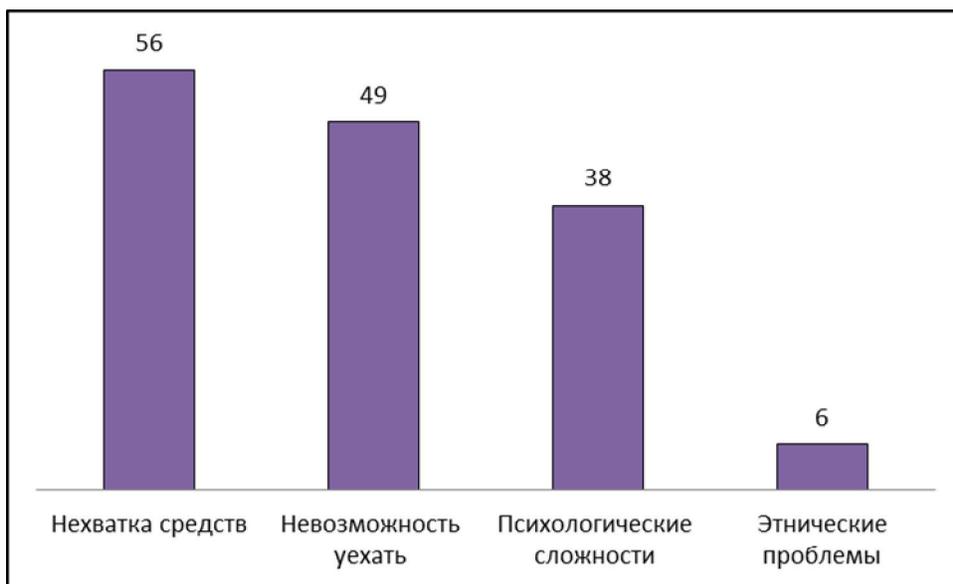


Рис. 6. Причины отказа от программ академической мобильности, %

Так, среди опрошенных нами студентов только 22,4 % участвовали в программах академической мобильности студентов. Некоторые не слышали о такой возможности, а часть столкнулась с указанными выше проблемами.

Таким образом, пандемия COVID-19 открыла для студентов новые возможности в виде онлайн-программ академической мобильности, не выходя из дома учиться в разных вузах страны. Однако проведенный опрос доказывает, что данный формат обучения приемлем далеко не для всех студентов, ведь он лишает их самого важного компонента студенческой жизни — общения.

Хочется отметить, что нарастание объемов информации, связанное с применением цифровых технологий, на данный момент воспринимается лучше, по мнению самих респондентов, нежели в первые месяцы обучения в режиме самоизоляции, т. е. новое поколение уже адаптировано к дистанционной форме обучения.

Несмотря на это, живое общение развивает ряд необходимых современному специалисту навыков, помогает преодолеть страхи, связанные с публичным выступлением, расширяет кругозор. Дистанционный формат проведения академических занятий также доказал свою эффективность, но, на наш взгляд, не может в дальнейшем вытеснить стандартный, исторически сформированный и доказавший свою эффективность способ обмена информацией.

Библиографический список

1. Аржанова И. В., Барышникова М. Ю., Заварыкина Л. В., Нагорнов В. А., Перфильева О. В. Влияние пандемии Covid-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ (аналитический материал). М.: Терра Курс, 2020. 23 с.

2. Шестова Ю. О., Рыжкова И. В. Виртуальная мобильность как значимая форма академической мобильности студентов (на примере международной программы «Бакалавр северных наук») // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-7. С. 222—228.

3. The Bologna Declaration [Электронный ресурс]. URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Ministerial_conferences/02/8/1999_Bologna_Declaration_English_553028.pdf (дата обращения: 01.12.2020).

References

Arzhanova, I. V., Baryshnikova, M. Yu., Zavarykina, L. V., Nagornov, V. A., Perfil'yeva, O. V. (2020) Vliyaniye pandemii Covid-19 na sektor vysshego obrazovaniya i magistra-turu: mezhdunarodnyy, natsional'nyy i institutsional'nyy otvet (analiticheskiy material) [Impact of the Covid-19 pandemic on the higher education sector and master's tour: international, national and institutional response (analytical material)], Moscow: Terra Kurs.

Shestova, Yu. O., Ryzhkova, I. V. (2017) Virtual'naya mobil'nost' kak znachimaya for-ma akademicheskoy mobil'nosti studentov (na primere mezhdunarodnoy programmy «ba-kalavr severnykh nauk») [Virtual mobility as a significant form of academic mobility of students (on the example of the international program "bachelor of northern sciences")], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], no. 55-7, pp. 222—228.

Статья поступила в редакцию 01.12.2020 г.

Сведения об авторах

Сорокина Юлия Витальевна — кандидат экономических наук, доцент, Южный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия, polina-ne@mail.ru

Ханина Анна Владимировна — кандидат экономических наук, доцент, Таганрогский институт управления и экономики, г. Таганрог Россия, anna_smash@mail.ru

Information about the authors

Sorokina Julia Vitalievna — Cand. Sc. (Economy), Associate Professor, Southern University, Rostov-on-Don, Russian Federation, polina-ne@mail.ru

Hanina Anna Vladimirovna — Cand. Sc. (Economy), Associate Professor, Taganrog Institute of Management and Economics, Taganrog, Russian Federation, anna_smash@mail.ru