

Научная статья

УДК 372.881.1

DOI: 10.46724/NOOS.2023.2.89-95

А. П. Шумакова

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОДРОСТКАМИ

Аннотация. Статья посвящена механизмам повышения мотивации в изучении иностранного языка в основном общем образовании. Особое внимание уделяется изменениям в принципах обучения иностранному языку, прописанных в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах. Когнитивный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению выдвигают на первый план исследовательские приемы, проектные методы и интерактивные формы работы, служащие повышению мотивации в изучении других языков и культур.

Ключевые слова: образование, мотивация, подростки, приемы, методы, подходы, иностранный язык, интерес

Ссылка для цитирования: Шумакова А. П. Требования ФГОС третьего поколения и методы повышения мотивации к изучению иностранного языка подростками // Ноосферные исследования. 2023. Вып. 2. С. 89—95.

Original article

A. P. Shumakova

REQUIREMENTS OF THE THIRD-GENERATION FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD AND METHODS AND TECHNIQUES FOR INCREASING MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING BY TEENAGERS

Abstract. The article is devoted to the mechanisms of increasing motivation in learning a foreign language in basic general education. Particular attention is paid to changes in the principles of teaching a foreign language prescribed in the update federal educational standards. Cognitive, system-activity and personality-oriented approaches to learning put forward research techniques, project methods and interactive forms of work, which serve as a guarantee in increasing motivation in learning other languages and cultures.

Keywords: education, motivation, teenagers, techniques, methods, approaches, foreign languages, interest

Citation Link: Shumakova A. P. (2023) Requirements of the third-generation federal state educational standard & methods and techniques for increasing motivation in foreign language learning by teenagers, *Noospheric Studies*, vol. 2, pp. 89—95.

© Шумакова А. П., 2023

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования нового поколения и мотивация — что объединяет такие разноплановые понятия? Связующим звеном между ними являются предмет и объект изучения. Предмет изучения — иностранный язык как учебная дисциплина. Объект — школьники подросткового возраста, изучающие учебный предмет «иностраннй язык» в условиях реализации нового ФГОС.

Новое поколение ФГОСов вступило в силу с 1 сентября 2022 года и затронуло начальное общее (НОО) (1—4 классы) и основное общее образование (ООО) (5—9 классы). Важность учебного предмета «Иностраннй язык» трудно переоценить. Он проходит как сквозная дисциплина, обеспечивающая единство знаний, через начальное общее, основное общее и среднее общее образование, формируя личность ученика, его мировоззрение, эмоционально-волевую сферу, коммуникативные, языковые и социокультурные компетенции. В настоящее время владение иностранным языком с точки зрения профессиональной ориентации школьников представляется особенно важным как для профильного изучения, так и для специализации в других областях знаний, где иностранный язык выступает в качестве необходимого «лифта» на пути к актуальной научно-практической информации и новейшим технологиям.

В фокус исследовательского внимания проблем мотивации изучения иностранного языка попала возрастная группа «подростки» (12—15 лет), которая соответствует уровню основного общего образования. В чем заключается особенность этой группы с точки зрения мотивационной сферы? На начальном этапе изучения иностранного языка в школе, который приходится иногда на первый, а в большинстве случаев на второй класс, младшие школьники в целом имеют сильную мотивацию изучения этого учебного предмета. С точки зрения психологии, педагогики и дидактики, это вполне закономерное явление. Новизна учебного материала, игровые формы подачи и закрепления информации, опора на языковые структуры родного языка, интенсивность начального этапа обучения, посильность поставленных задач, нивелирование оценок, высокая степень наглядности учебных пособий делают иностранный язык привлекательным предметом для детей младшего школьного возраста. Многие меняются с переходом школьников на следующую ступень — основное общее образование. С одной стороны, они продолжают изучать учебный предмет «Иностраннй язык», что предполагает плавность перехода, отсутствие стресса, который возникает при знакомстве с новой учебной дисциплиной, а также преемственность знаний, умений и навыков. С другой стороны, этот этап ознаменован значительными изменениями в развитии школьников. Меняется и отношение подростков к изучению иностранного языка. Этот факт имеет психологическую и физиологическую основу. Если раньше изучение иностранного языка было сопряжено с моментальными успехами, быстрым прогрессом, высокой скоростью накопления информации, умений и навыков, которые заложили знаниевую базу для дальнейшего освоения предмета, то в среднем звене эти факторы могут иметь отрицательные последствия, например, ожидание такого же быстрого продвижения в овладении иностранным языком и в дальнейшем разочарование и осознание трудозатратности его освоения. Как справедливо отмечает М. З. Биболетова, «речевые потребности учащихся 5—9-х классов существенно выше и разнообразней, чем у младших школьников. При этом средств для выражения своих речевых потребностей на иностранном языке у подростков еще

не хватает, более того, становится очевидным процесс забывания изученного материала и необходимость постоянного повторения для поддержания уже достигнутого уровня владения иностранным языком» [Биболетова, 2010: 203]. Такая «стагнация» в совокупности с резкими скачками настроения и большой загруженностью новыми дисциплинами делает интерес к изучению иностранного языка нестабильным, ослабляет мотивацию.

Для того чтобы глубже понять причины снижения мотивации к изучению иностранного языка подростками и найти пути решения этой проблемы, обратимся к определению основополагающего понятия «мотивация». Мотивация в образовании определяется как «процессы, методы, средства побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению и применению знаний, умений и навыков на практике, формированию компетенций» [Романова, 2014: 83]. Такой подход к определению мотивации позволяет объединить эмоциональную, когнитивную, ценностную и результативную составляющие мотивации. Эту мысль развивает М. В. Архипова, выделяя ряд взаимосвязанных компонентов: мотивационно-эмоциональный (интерес, эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности, эмоциональное самочувствие во время и после занятий); мотивационно-ценностный (доминирующие типы мотивов изучения иностранного языка); мотивационно-результативный (степень заинтересованности в положительном результате деятельности, удовлетворенность полученными результатами) [Архипова, 2015]. Зарубежные ученые делают акцент на эмоциональной сфере мотивации: чувствах удовольствия, безопасности, доверия, благополучия, свободы выбора [Sotto, Oberto, 2010: 7; Chéreau, 2018: 37]. М. Шеро уточняет, что аффективная и когнитивная мотивации всегда коррелируют в становлении личности. В связи с этим она выделяет два типа школьной мотивации: 1) мотивация симбиотической природы («прирастание» ребенка к взрослому/родителю и получение мотивации извне) и 2) мотивация автономной природы (отделение от взрослых, поиск своих ориентиров и ценностей) [Chéreau, 2018: 37]. Российские исследователи склонны определять такие виды мотивации, как внешнюю и внутреннюю [Архипова, 2015; Грязнова, Гончарук, Савкин, 2019: 16]. Внешняя мотивация в школе часто связана с системой контроля, то есть с оценками, внутреннюю мотивацию ученики приобретают с возрастом. Именно внутреннюю мотивацию все ученые признают оптимальной для изучения учебного предмета, в том числе иностранного языка.

Психологи признают тот факт, что мотивация не является чем-то застывшим и, один раз ослабев, имеет все шансы вернуться к прежнему уровню или повыситься. Следовательно, снижение мотивации к изучению иностранного языка у школьника среднего звена является относительным и переходным явлением, оно нормально для этого возрастного периода. Такой феномен называют мотивационной динамикой. Как признает М. Шеро, «изменения, проживаемые [подростками] в физическом и психологическом плане, влияют на учебную мотивацию, на отношение к знаниям этих учеников и на субъективный смысл, который они придают своему школьному опыту» [Chéreau, 2018: 41]. Существуют четыре этапа эволюции мотивации:

1. *Симбиотическая мотивация*, базирующаяся на потребности в безопасности, ощущение себя сыном или дочерью кого-то.

2. *Мотивация контрзависимости* соответствует началу процесса сепарации и потребности существования как самостоятельной единицы.

3. *Мотивация независимого человека* проявляется в потребности самостоятельно мыслить и действовать.

4. *Автономная мотивация взаимодействия* — развитие потенциала ребенка через самопроявление и взаимодействие с другими [там же: 40].

Как следует из приведенных источников, базой для развития мотивации и перехода от внешней к внутренней, независимой от внешних обстоятельств и окружения, мотивации служат две базовые потребности подростка: созревающая потребность в автономии и потребность в компетентности. Подросток 12—15 лет испытывает необходимость в самостоятельности и признании. Удовлетворение этих потребностей растущего индивидуума приведет к росту мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Процесс обучения не ограничивается только педагогической деятельностью учителя и учебно-познавательной деятельностью ученика, это целая совокупность социальных и коммуникативных связей, в которые вовлечен подросток. Школа в нашей культуре — это не только место получения знаний, но и место диалога между детьми и взрослыми. Именно через социальные взаимоотношения в школьной среде подросток развивает свою личность, свою автономию, свою внутреннюю мотивацию.

Учитывая эти факторы и понимая природу мотивации, учитель может полноценно влиять на заинтересованность ученика в изучении предмета. Представляется необходимым найти эффективные приемы и методы обучения иностранному языку, удовлетворяющие физиологическим, психологическим и социальным потребностям подростков. Такова тактическая цель учителя иностранного языка на современном этапе. Стратегические цели образования в целом и конкретных дисциплин в частности представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего основного образования (ФГОС ООО). Обновленный ФГОС ООО выступает в качестве глобального ориентира, выстраивающего процесс обучения с учетом потребностей общества, личности, научно-технологического прогресса. **Личностно-ориентированная парадигма**, являющаяся «краеугольным камнем» стандартов третьего поколения, выводит на первый план такие подходы, как *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный, коммуникативный, когнитивный*. Их реализация коррелирует с преподаванием иностранного языка в школе в следующих положениях:

- ученик — активный участник процесса получения знаний,
- совместная работа ученика и учителя в формировании индивидуальной образовательной траектории,
 - реализация междисциплинарных связей как отражение многоплановости реальной жизни,
 - дифференцированный подход к каждому ученику,
 - научение мысли и действию,
 - единство учебной и воспитательной деятельности,
 - функциональная грамотность (умение применять полученные знания, навыки и умения в реальных ситуациях).

Все эти принципы служат усилению вклада дисциплины «иностранный язык» в формирование школьника-подростка как индивидуальности, когда цель

обучения из сугубо учебной (владение коммуникативной компетенцией) перерастает в образовательную (образование (то есть формирование!) духовного, всесторонне развитого человека). Меняется роль педагога в этих условиях. Учитель перестает быть транслятором знаний. Выстраивается новая «триада педагоги персонализации» — мотивация, навигация, коммуникация. Учитель иностранного языка — мотиватор в изучении предмета, навигатор в мире знаний, мастер коммуникации (подразумеваем под этим не только ораторское мастерство и культуру речи, но и самопрезентацию и психологические основы общения с разными возрастными группами).

Подводя итог исследованиям психологов и педагогов, делаем вывод, что осуществлению этих задач способствует такая организация учебной деятельности по иностранному языку, когда ученик-подросток ощущает себя в безопасности, в ситуации успеха, на занятиях ценят его индивидуальность и самостоятельность, он совершает что-то полезное, с ним ведут диалог на равных, ему дают свободу выбора и право на ошибку, признают его компетентность в определенных вопросах, подходят к нему как к личности, а не только как к ученику. При соблюдении этих условий процесс и результат обучения будут значимы для обучающихся, будут соответствовать их потребностям, удовлетворять мотивам социально-групповой реализации.

Представим наиболее эффективные приемы повышения мотивации на уроках иностранного языка для школьников подросткового возраста с учетом требований обновленного ФГОС ООО.

1. Проектная методика. При реализации проектов учащиеся имеют возможность проявить самостоятельность и инициативность, выстроить свои персонализированные проекты как подтверждение своих способностей. Командная работа помогает преодолеть трудности в общении, показать одноклассникам свои неизвестные стороны и компетенции. Необходимость поиска нужной информации развивает когнитивные и исследовательские способности учащихся.

2. Дискуссии и дебаты. В подростковом возрасте желание поделиться собственным мнением и опытом, получить поддержку и одобрение или отстоять свою точку зрения многократно увеличивается. Большим успехом у подростков пользуется прием обсуждения моральных дилемм, позволяющий вовлечь в беседу даже ребят со скудным речевым запасом. Происходит формирование критического мышления, где язык выступает и как средство, и как цель обучения. В данном случае роль учителя заключается в предоставлении языкового и речевого материала для ведения экологичных обсуждений.

3. Контекстное обучение (включая метод кейсов). Учитель выстраивает или помогает ученикам заметить связь между конкретным знанием и его применением в реальной жизни. На этапе ООО речь идет о практико-ориентированном обучении иностранному языку, плавно трансформирующемся в старших классах в профессионально-ориентированное обучение. Происходит совершенствование социально-значимых качеств личности, развитие мотивов прагматического характера, осознание подростком своей функции в обществе.

4. Междисциплинарные связи. Выявление связей иностранного языка с другими предметами помогает выделить общее между ними, установить логические связи между разными группами знаний, умений и навыков, усвоить «сквозные» компетенции, существующие между дисциплинами.

5. Реальное общение со сверстниками на языке. Переписка, телемосты, школьные обмены, видеоконференции, совместные проекты — с развитием информационных технологий общение с носителями языка перестает быть проблемой. Подростки могут видеть реальные результаты изучения иностранного языка, вдохновляться увлечениями, интересами, личностями своих зарубежных сверстников, узнать много нового о культурных реалиях стран(ы) изучаемого языка, усовершенствовать навыки ведения диалога и полилога.

6. Ролевые игры. Учащиеся примеряют на себя разные социальные и профессиональные роли. Ролевые игры дают возможность освоить траекторию действий, проиграть в безопасном контексте реальные ситуации, освоить навыки эффективного взаимодействия в социуме.

7. Уроки в формате популярных телепередач: викторины, ток-шоу и пр. Учащиеся самостоятельно находят решения проблем и ответы на вопросы, что развивает интеллектуально-личностный потенциал. Условия быстрого реагирования на задачу помогают выработать устойчивость к стрессу, укрепить разговорные навыки, стимулировать у школьников желание высказаться.

8. Использование визуальных опор при изучении материала. В среднем звене школы учителя отходят от предъявления ярких зрительных стимуляторов для привлечения внимания учеников к материалу. Но именно к такой стимуляции подростки привыкли ввиду широкого применения гаджетов в реальной жизни. Видеоматериалы, фильмы, мультфильмы, обучающие программы, новостные передачи на языке оригинала, презентации, коллажи, фотоматериалы и многое другое позволяют уйти от рутины на уроке и показать возможности дальнейшего самообразования с помощью новейших технологий.

Таким образом, ФГОС определяет элементы социального опыта освоения программ ООО с учетом необходимости сохранения специфики изучаемого учебного предмета «Иностранный язык» в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Только принимая во внимание стратегические цели, зафиксированные во ФГОС и отражающие в полной мере все современные требования к личности ученика, учитель иностранного языка сможет найти такие формы и методы работы, которые создадут «ситуации успеха» для любого ученика, вернут ему веру в свои силы, помогут преодолеть трудности, придать ценность результату деятельности, создать положительное эмоциональное отношение и тем самым эффективно повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Библиографический список / References

- Архипова М. В. К вопросу о развитии мотивации изучения иностранного у современных школьников // *Современные проблемы науки и образования* (электронный журнал). 2015. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21092> (дата обращения: 10.11.2022).
- (Arkhipova M. V. To the question of the development of motivation for studying a foreign language among modern schoolchildren, *Modern problems of science and education (electronic journal)*, 2015, no. 4. — In Russ.)

- Биболетова М. З. Обучение иностранным языкам в основной средней школе // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. С. 203—210.
(Biboletova M. Z. Teaching foreign languages in the main secondary school, in Miroljubova A. A. (ed.) *Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity*, Obninsk, 2010, pp. 203—210. — In Russ.)
- Грязнова Е. В., Гончарук А. Г., Савкин А. Е. Проблема мотивации подростков на уроках иностранного языка: мнения педагогов // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8, № 2 (27). С. 15—17.
(Gryaznova E. V., Goncharuk A. G., Savkin A. E. The problem of motivating teenagers in foreign language lessons: opinions of teachers, *Karelian scientific journal*, 2019, vol. 8, no. 2 (27), pp. 15—17. — In Russ.)
- Романова Е. Б. Мотивация как предпосылка формирования профессиональной иноязычной компетенции // Вопросы филологии. 2014. № 1. С. 83—87.
(Romanova E. B. Motivation as a prerequisite for the formation of professional foreign language competence, *Questions of Philology*, 2014, no. 1, pp. 83—87. — In Russ.)
- Chéreau M. La motivation à l'adolescence. Un enjeu identitaire, *Actualité's en analyse transactionnelle*, 2018, vol. 162, no. 2, pp. 37—46.
- Sotto A., Oberto V. *Donner l'envie d'apprendre (Comment aider vos enfants réussir à l'école ?)*, Bruxelles, 2010, 224 p.

Статья поступила в редакцию 24.11.2022; одобрена после рецензирования 24.01.2023; принята к публикации 27.03.2023.

The article was submitted 24.11.2022; approved after reviewing 24.01.2023; accepted for publication 27.03.2023.

Информация об авторе / Information about the author

Шумакова Алла Петровна — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков, Ивановский государственный энергетический университет имени В. И. Ленина, г. Иваново, Российская Федерация, chumakova_alla@mail.ru

Shumakova Alla Petrovna — Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Languages, Ivanovo State Power University named after V. I. Lenin, Ivanovo, Russian Federation, chumakova_alla@mail.ru